

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

---

ANO LETIVO 2018/2019



Agrupamento de  
Escolas

Francisco de Holanda

## Índice

1. Introdução .....	3
2. Organização do ano letivo .....	3
3. Visitas de estudo .....	9
4. Dimensão artística e cultural .....	28
5. Efemérides e festividades.....	47
6. Património .....	65
7. Parcerias .....	69
8. Tecnologias da Informação e Comunicação .....	75
9. Dimensão: Ensino experimental.....	85
10. Orientação vocacional .....	93
11. Campeonatos e olimpíadas .....	102
12. Dimensão Literária .....	112
13. Valorização .....	127
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social.....	134
15. Atividades de segurança.....	154
16. Educação para a saúde .....	161
17. Formação.....	174
18. Dimensão física e desportiva .....	179
19. Avaliação: síntese das atividades realizadas .....	190

## 1. Introdução

O presente relatório consiste numa compilação, síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, ao longo do ano letivo 2018/2019, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interpelativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda. Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2018/2019 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

## 2. Organização do ano letivo

### I. Planificações (programas e metas)

**1.º Ciclo:** Os programas curriculares foram cumpridos em todos os anos de escolaridade.

**Ciências Naturais:** As Planificações Anuais realizadas, de acordo com as propostas do ministério da educação, foram cumpridos integralmente por todos os professores em todas as disciplinas.

**Física e Química:** Todas as planificações foram devidamente cumpridas, mesmo que tenham envolvido, no 9.º ano, o recurso a aulas suplementares.

**História e Geografia:** Os Planos Anuais realizados, de acordo com as orientações do currículo enviadas pelo ministério da educação, foram cumpridos integralmente por todos os professores em todas as disciplinas ainda que com algumas dificuldades de concretização das tarefas de investigação e pesquisa individual sugeridas pelos programas.

A alteração da matriz curricular, refletida na diminuição dos tempos letivos na área das ciências humanas e sociais, veio introduzir algumas dificuldades de cumprimento dos programas de História e Geografia, do 3º ciclo.

**Línguas clássicas e novilatinas:** À exceção do 11º ano da disciplina de Português, todos os professores dos diferentes níveis de ensino e das diferentes disciplinas cumpriram as planificações. Desde que entrou em vigor o novo programa das “metas curriculares” no 11º ano de Português, nunca foi integralmente cumprido. De facto, a extensão do programa não permite a leção de todos os conteúdos. Como em anos anteriores, não foi possível lecionar a última unidade “Cânticos do Realismo”.

Apesar de, em circunstâncias normais (sem mudanças de docentes, nem faltas), ser possível cumprir as planificações, verifica-se que tanto o grau de aprendizagem como a consolidação dos saberes ficam aquém do desejado. A abordagem dos vários domínios que integram as disciplinas de línguas (domínio literário, domínio da escrita, domínio da oralidade, domínio da leitura e interpretação, domínio da gramática) torna-se pouco eficaz em turmas com elevado número de alunos. Por outro lado, a diversidade de elementos de avaliação, com o significativo número de aulas que tal implica, torna ainda mais difícil o cumprimento das planificações e a consolidação de saberes.

**Matemática:** Periodicamente foi feito o ponto da situação relativamente ao cumprimento dos programas curriculares e respetivas planificações.

As planificações foram, na generalidade, respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade.

No ensino básico e nos anos em que foi implementada, a coadjuvância revelou-se muito eficaz o que se traduziu positivamente nos resultados escolares dos alunos.

No 11º ano e 12º ano, na disciplina de Matemática A, as planificações foram cumpridas tendo sido preponderante para essa situação o reforço de 45 minutos (é uma mais-valia no reforço da componente prática).

## II. Metodologias

**1.º Ciclo:** articulação de atividades em reuniões de departamento, mas também em reunião de grupo de ano e com os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular, havendo também interdisciplinaridade com outros docentes do Agrupamento de Escolas e com instituições da comunidade.

**Ciências Naturais:** Na organização e funcionamento do departamento manteve-se a metodologia dos anos letivos anteriores, utilizando-se a Dropbox como ferramenta privilegiada de arquivo e informação e privilegiou-se a comunicação por Email. Foram feitas, ao longo do ano, onze reuniões do departamento. Estas reuniões serviram essencialmente para: transmitir informações e orientações do conselho pedagógico; planificar as atividades letivas e não letivas; elaborar e operacionalizar os critérios de avaliação; sugerir atividades para integrar o plano anual de atividades; verificar o cumprimento das planificações; refletir sobre a avaliação e sobre os resultados dos alunos; exames nacionais; aplicação do projeto de Flexibilidade e preparação do ano letivo 2019/2020, entre outros.

**Economia e contabilidade:** As reuniões do Departamento ocorreram aproximadamente com uma frequência mensal, de acordo com o calendário do Conselho Pedagógico e as necessidades sentidas pelos docentes que o constituem. Nestas reuniões, a coordenadora procurou promover a troca de experiências e a cooperação entre os docentes dos vários níveis de ensino, acompanhou o desenvolvimento das atividades letivas, bem como o cumprimento das planificações (previamente elaboradas e aprovadas em sede de Conselho Pedagógico e cujo cumprimento foi efetuado integralmente) e das atividades previstas no Plano Anual de Atividades. Solicitou, ainda, sugestões/contributos relativamente à alteração de documentos do Agrupamento, nomeadamente, Projeto Educativo do Agrupamento, Regulamento geral de avaliação dos alunos e Regulamento dos Cursos Profissionais, o que exigiu uma leitura prévia e respetivo debate nas reuniões. Fez-se ainda a análise dos Relatórios de Resultados e de Atividades emanados da Direção e delinearam-se estratégias para melhorar resultados menos bons. De registar que, dado o número relativamente reduzido de docentes, uma parte significativa da troca de informação, do trabalho colaborativo e das respostas a problemas comuns decorrentes da diária prática letiva foi garantida e satisfeita através da comunicação informal, quer pessoalmente entre colegas, quer através do email oficial. De qualquer modo, a relação entre os membros do departamento foi fácil, confiante e eficaz.

O departamento elaborou, ainda, as matrizes e provas de equivalência à frequência e o Plano de Atividades para o próximo ano letivo, além de proceder à reformulação dos Critérios específicos de avaliação para o ano letivo 2019-2020, tendo em consideração o perfil do aluno e às aprendizagens essenciais. No início de julho, foi chamado a fazer a avaliação da implementação das aprendizagens essenciais, das estratégias implementadas e sugestão de estratégias / metodologias / atividades a implementar no próximo ano letivo, cujas conclusões exigiram uma profunda reflexão e constam da ata de departamento de três de julho.

**Educação Pré-escolar:** Nas reuniões de departamento foi promovida a troca de experiências do trabalho desenvolvido nas duas salas do Jardim de Infância e lembrados procedimentos a ter na relação com as hierarquias. Foi assegurada a participação da estrutura na elaboração, desenvolvimento e avaliação do Projeto

Educativo, do Projeto Curricular do Agrupamento, bem como do Plano Anual de Atividades.

**Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática:** As estratégias para o próximo ano letivo são: Reforço do trabalho cooperativo dos professores do departamento, desde a planificação das diversas disciplinas, continuando com o empenhamento reforçado dos colegas de eletrónica, mecânica e informática (e em alguns casos de outras áreas disciplinares) na preparação dos trabalhos a realizar ao longo do ano letivo; Reforço do trabalho cooperativo com os professores das áreas sociocultural e científica, em particular no projeto, desenvolvimento e apresentação da PAP (Prova de Aptidão Profissional); Sugerir que seja estudada a flexibilização dos programas das disciplinas da formação sociocultural e específica adaptando-os melhor às especificidades de cada curso; Ajudar e esclarecer questões particulares com a responsável (a quem o departamento agradece o esforço e dedicação) que elabora os horários das turmas, de modo a permitir o reforço dessa cooperação docente, aproveitando sinergias resultantes da formação e experiência profissional dos diversos colegas, e a rentabilizar os espaços laboratoriais e oficinais; Propor que seja continuada a prospeção do mercado de trabalho local e internacional, em ordem a tornar mais fácil a celebração de protocolos de colaboração com as empresas e instituições que aceitem cooperar com a escola na gestão dos programas das disciplinas da componente técnica e na receção de alunos em FCT; Dinamização dos espaços laboratórios e oficinais, todos percebemos que as estratégias de ensino deveriam centrar-se na realização de trabalhos práticos, sem prejudicar as aprendizagens essenciais, e que a fundamentação teórica dos assuntos a tratar em espaço laboratorial, oficial ou laboral deveria ser, numa primeira fase, reduzida ao mínimo e depois complementada à medida das necessidades de melhoria das aprendizagens. Queremos incutir nos alunos a filosofia Learning-by-doing; – A reativação do Clube de Programação e Robótica, garantindo aos colegas que o dinamizarem uma compensação justa ao nível do crédito horário. Ser acessível à totalidade dos alunos (possivelmente também professores interessados) das escolas do agrupamento.

**Física e Química:** Participação ativa e intensa na elaboração do Projeto Educativo 2018/2021, com inúmeras sugestões emanadas do departamento ao longo de 1 mês de debate interno, entre 25 de outubro de 2018 e 21 de novembro de 2018, a servirem de base à discussão e aprovação do documento final em Conselho Pedagógico; Participação através de propostas para o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania a debater em Conselho Pedagógico de novembro de 2018, discussão adiada para outra ocasião; Apresentação de inúmeras propostas de melhoria da versão de trabalho para o Regulamento Geral de Avaliação dos alunos, versão final aprovada em 30 de janeiro de 2019; Análise do Regimento do Departamento e do Regulamento dos Laboratórios, versões criadas em 2014 mas mantidas sem alteração; Discussão Interna, formal e informal, envolvendo as propostas a apresentar para matrizes curriculares, com especial incidência na do 7ºano; Definição dos elementos que iriam colaborar com a recém criada Equipa de Comunicação; Definição de estratégias para a participação na Semana Aberta, Open Days e Mostras de Cursos nas várias escolas do Concelho; Harmonização de procedimentos internos, em cooperação com os docentes responsáveis pelos laboratórios de Física e de Química, tentando preservar a organização dos mesmos ao longo de todo o ano letivo.

**História e Geografia:** Na organização e funcionamento do departamento foi utilizado o Google drive como ferramenta privilegiada de arquivo e informação, e a valorização do grupo/disciplina na definição e gestão das atividades curriculares e extra-curriculares. As sessões do departamento assumiram modalidades diferenciadas: plenários, para tratar de assuntos relacionados com a ordem de trabalhos do conselho pedagógico, sessões com recursos à aplicação do Google

drive e/ou correio eletrônico; sessões periódicas por ano e disciplina conforme as conveniências e necessidades dos intervenientes.

Nos diferentes ciclos de ensino, foram utilizadas metodologias de ensino diversas, com particular relevância para os enfoques construtivistas, procurando, em todas as situações, a adequação das estratégias às características das turmas e à função das finalidades e dos conteúdos estabelecidos, ancoradas nas aprendizagens essenciais.

**Línguas clássicas e novilatinas:** As reuniões serviram essencialmente para: planificar as atividades letivas e não letivas inerentes às disciplinas deste departamento; operacionalizar os critérios de avaliação; sugerir atividades extraletivas que pudessem integrar o plano anual de atividades; verificar o cumprimento das planificações; refletir sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas; verificar a planificação e execução das atividades extraletivas; transmitir informações e orientações do conselho pedagógico; preparar o ano letivo de 2019-2020, entre muitas outras atividades.

Para além das reuniões (e por uma questão prática), privilegiou-se a comunicação por e-mail. Este meio foi utilizado em situações bastante diversificadas, tais como preparação de testes e de visitas de estudo, especificação de critérios de classificação e até para preparação de conteúdos letivos. A utilização dos meios informáticos são, sem dúvida, uma ferramenta essencial nos tempos atuais.

**Matemática:** As estratégias, dos docentes do Departamento de Matemática, para o próximo ano letivo objetivam, preferencialmente:

Privilegiar as análises pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas; Continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando sobretudo os que preconizam verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens; aprofundar, sempre que possível, o trabalho cooperativo.

### III. Apoios educativos

**Ciências Naturais:** Os professores do Departamento estiveram sempre disponíveis para dar as aulas de apoio aos alunos. Os apoios foram muito utilizados para a resolução de exercícios, contribuindo para a consolidação de aprendizagens e transferência de conhecimentos para novas situações, possibilitando, dessa forma a melhoria dos resultados dos alunos.

**História e Geografia:** Aulas de apoio de 11ºano (Geografia A): a frequência das aulas de apoio por parte de alguns alunos, ajudou-os a superar as dificuldades e contribuiu para a melhoria do seu desempenho escolar. História B: Os alunos comparecem voluntariamente, sobretudo nas semanas anteriores à ficha de avaliação. Os que comparecem mostraram-se interessados e trazem dúvidas pertinentes para esclarecer. São feitos exercícios de reforço e respetiva correção.

**Línguas Clássicas e Novilatinas:** No documento “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória” é referido que “os alunos sejam capazes de utilizar do modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados” à Língua Materna e à Literatura, e que deverão saber aplicar essas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação; que deverão dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal. Ora, a Escola pretende com as aulas de apoio, colmatar algumas destas lacunas que certos alunos evidenciam. No entanto, por motivos vários, nem sempre são bem vistas, quer por parte dos discentes, quer por parte dos encarregados de educação, os quais têm que autorizar a frequência das mesmas por parte dos seus educandos. A maioria dos alunos só procura esta ajuda na véspera dos testes e, se aparecem em grande número, torna esse apoio impraticável, já que passa a ser

uma aula normal. Sem dúvida que os docentes do departamento consideram este apoio ao aluno pertinente, mas desde que o aluno seja assíduo, trabalhador e em número razoável, para ser possível fazer um apoio individualizado. As aulas de apoio são, sem dúvida, um importante apoio suplementar, e os resultados, quando se praticam as condições desejáveis, são profícuos. Por outro lado, não se pode escamotear a ideia que o aluno já passa demasiadas horas na escola e ter uma aula de apoio a determinada disciplina, a meio da tarde, em que nem aulas tinha, será sempre algo desmotivador. A escola deverá ser um local de várias aprendizagens em que o aluno se deve sentir integrado e consciente que é para o seu benefício que o professor o propõe para a frequência de aulas de apoio. Para finalizar, na globalidade, nota-se uma clara desproporção entre o esforço feito pela escola e pelos professores e o proveito global dos alunos.

**Matemática:** Os professores do Departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos. O registo dessas aulas consta nos respetivos documentos. Nestas aulas os professores apoiaram essencialmente os alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações e horários onde estiveram presentes alunos de outras turmas e professores. No geral, as aulas de apoio de Matemática são regularmente solicitadas e frequentadas.

#### IV. Aulas de reforço

**Línguas Clássicas e Novilatinas:** Ao contrário das aulas de apoio, as aulas de reforço, com carácter de obrigatoriedade, têm tido um papel relevante na consecução dos objetivos da escola e da disciplina de Português. Muitas vezes, mesmo sem terem consciência disso, os alunos acabam por beneficiar de uma ajuda muito significativa. É também evidente que há alguns alunos que não gostam das aulas que frequentam e estão na escola apenas porque a sociedade os obriga. E estes não gostam das aulas reforço, nem das aulas de apoio, nem de qualquer tipo de ajuda que a escola proporciona. De referir que os alunos, neste ano de escolaridade, denotam algumas dificuldades de adaptação, à escola, aos conteúdos programáticos e à avaliação, e esta aula de reforço suaviza essa transição entre o 3º ciclo e o ensino secundário.

#### V. Oficina da Leitura e Escrita

Nas aulas de Oficina de Leitura e Escrita, os alunos puderam desenvolver duas vertentes fulcrais da Língua Portuguesa: a leitura e a escrita. Sem dúvida que conhecer bem a estrutura da Língua Materna permite não só dominar bem esta língua de escolarização, mas também se deve reconhecer que tem implicações em todo o processo de aprendizagem, mesmo para além “das suas fronteiras disciplinares”. Assim, nestas aulas, os alunos leram textos, explicitaram o sentido dos mesmos, identificaram temas, exprimiram opiniões, apontaram pontos de vista diversificados. Recorrendo às tecnologias da informação e à Internet, pesquisaram, planificaram, redigiram e reescreveram novos textos. Reformular textos implica conhecimentos diversificados, algo que os alunos desenvolveram nestas aulas de Oficina de Leitura e Escrita. Puderam aprender e aplicar esses conhecimentos em textos de natureza diversa, tendo sido, alguns deles publicados no Wikijornal.

Não pode haver dúvidas da importância destas aulas, já que só se aprende a escrever, escrevendo, e cinquenta minutos não são suficientes para que todos os alunos atinjam os objetivos propostos. Além disso, o facto de estas aulas não serem ministradas pelo próprio docente de Português não facilita a tarefa, pois o domínio da escrita e da leitura abrange conhecimentos diversos, entre os quais, de vocabulário diversificado, de regras de ortografia e de pontuação, e muitas outras competências que aparecem na planificação desta disciplina. Estas oficinas

servem, acima de tudo, para reforçar a aprendizagem desta disciplina enquanto língua de escolarização.

## **VI. Projeto de Flexibilidade e Autonomia Curricular**

**1.º Ciclo:** As turmas do 1º e 2º ano continuaram inseridas no projeto de autonomia e flexibilidade curricular (PAFC) e foi com sucesso que este se desenvolveu tanto a nível de trabalho de escola como a nível de projetos onde a escola foi aberta à comunidade educativa. Com este projeto, as turmas do 1º e 2º ano continuaram a usufruir de aulas de coadjuvação em Educação Física e Ensino Experimental. Notou-se uma maior articulação entre os professores envolventes trabalhando todos no sentido de ir ao encontro dos pontos básicos do Perfil do Aluno. A consolidação das aprendizagens foi feita de uma forma mais interessante e desenvolveram-se pequenos projetos que motivaram os alunos.

**Ciências Naturais:** No projeto de flexibilidade do 5º ao 8º- são desenvolvidas atividades com articulação interdisciplinar no âmbito do projeto turma.

**Educação Física e Desporto e Educação Especial:** A aplicação do projeto de Flexibilidade no 1º ciclo (1º e 2º anos) através da coadjuvância de professores de EDF com professores titulares de 1º ciclo tem trazido muitos aspetos positivos. A adesão dos alunos à prática desportiva tem sido notória, observando-se uma grande motivação por parte dos mesmos; um exemplo disso foi a participação de cerca de 90% dos alunos na atividade “I Sarau Gímnico”. De igual modo, relacionar a prática de atividade física com outros conteúdos programáticos promove a interdisciplinaridade entre as diferentes áreas, o trabalho de equipa (entre docentes e discentes) e o fair play.

No 2.º ciclo, foi realizado um trabalho colaborativo dos professores das diferentes disciplinas, permitindo uma articulação dos conteúdos curriculares tendo em atenção o domínio das atitudes e valores, conduziu à uniformização de procedimentos dos professores do Conselho de Turma, tendo como objetivo último, o desenvolvimento cívico dos alunos. Nos domínios Cognitivos e/ou Psicomotor, as diferentes disciplinas articularam e flexibilizam os conteúdos conforme os temas/pontos comuns da programação anual, implicando os docentes numa coordenação pedagógica sistemática. Este trabalho colaborativo entre os docentes das diferentes disciplinas procurou dar mais sentido às aprendizagens dos alunos, reforçando a motivação.

Importa ainda referir que o trabalho realizado por algumas disciplinas culminou em visitas de estudo.

Os professores no próximo ano letivo definirão temas centrais que permitirá um maior trabalho colaborativo e transversal entre as diferentes disciplinas dos conselhos de turma.

No 3.º ciclo tem havido, de igual forma, a preocupação de promover uma maior articulação entre as diversas disciplinas, uma maior partilha e um trabalho mais colaborativo entre professores. A nível do 7º ano tem havido interligação de conteúdos. Tendo-se já realizado uma visita de estudo transversal nas disciplinas e na temática: A Água.

**História e Geografia:** “Aplicação do projeto de flexibilidade no 7º ano: tem sido feito o essencial, ou seja, a adequação das atividades curriculares aos alunos de acordo com as aprendizagens essenciais, em conformidade com as dificuldades que lhes foram diagnosticadas. Assim, foram definidas as aprendizagens mais importantes bem como foram selecionados os instrumentos de avaliação para os alunos que beneficiam das medidas seletivas e adicionais. Porém, nas turmas com 26 e 28 alunos (7º A e 7º B, respetivamente) a educação inclusiva fica aquém das expectativas.

“Nas turmas do 8º ano não houve um trabalho sistemático e coordenado ao longo do ano o que nos parece essencial dado termos iniciado apenas no ano letivo anterior com muitas dúvidas e hesitações o referido projeto.

Contudo houve um trabalho pontual pois algumas disciplinas (português, FQ e TIC) envolveram-se num projeto subordinado ao tema "As palavras têm carácter químico".

“No 7º ano tem-se adequado as atividades curriculares aos alunos, em conformidade com as dificuldades que lhes foram diagnosticadas. Assim, foram definidas as aprendizagens mais importantes bem como foram selecionados os instrumentos de avaliação para os alunos que beneficiam das medidas seletivas e adicionais.”

**Línguas Clássicas e Novilatinas:** Nesta área, os docentes que tinham os anos de escolaridade em que a flexibilização foi aplicada, referiram que, em articulação com outras disciplinas, elaboraram um projeto por turma, e, posteriormente trabalharam determinadas áreas associadas aos conteúdos programáticos, caso do projeto associado às “Aventuras do Ulisses”, acima referido.

No entanto, insiste-se na necessidade de uma reformulação dos programas para que a articulação entre eles seja efetiva, pois é sabido que os atuais programas foram feitos por disciplina, sem ter em conta os conteúdos das outras. Seria necessário que os programas espelhassem o processo de complementaridade, o que não acontece atualmente. Seria mesmo conveniente uma aproximação (ou mesmo uniformização) terminológica entre os diferentes programas. Sem esse trabalho prévio, qualquer articulação não conseguirá atingir os objetivos de uma articulação plena.

**Matemática:** No 8.º ano, neste projeto está a disciplina de Matemática e as envolvidas na visita de estudo multidisciplinar a Aveiro. Em matemática procedeu-se à recolha de dados relativos à experiência vivenciada pelos alunos na visita de estudo multidisciplinar a Aveiro, enquadrados no tema "Organização e Tratamento de Dados". A aplicação do projeto foi no 3.º período.

### 3. Visitas de estudo

#### I. Visita ao Centro de Ciência Viva e à Zona Industrial de Couros

**Coordenação:** Carla Antónia Barbosa, Sandra Machado

**Colaboração:** Graça Fernandes, José Oliveira, Rosário Martins

**Destinatários:** Alunos das turmas 10TMC e 10TEA

**Local:** Centro de Ciência Viva de Guimarães, Zona Industrial de Couros e Escola Básica 2º, 3º Ciclo de Egas Moniz

**Período de realização:** 5 de novembro (das 14:00 às 17:30) para a turma 10TMC e 12 de novembro (das 13:40 às 16:50) para a turma 10TEA

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita e sessão de trabalho fora da sala de aula, mas com objetivos integradores e interdisciplinares, inseridos no Projeto Educativo do Agrupamento. As atividades da visita e sessão de trabalho inserem-se em dois eixos: - Educar para o conhecimento - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Sistemas Digitais, Física e Química, Eletricidade e Eletrónica e Automação e Computadores; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da informática, da física e da computação, das

competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza; e à tecnologia; - Educar para a cidadania - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património e as potencialidades da cidade de Guimarães; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

**Avaliação:** A avaliação da visita foi integrada nos Parâmetros Participação e Atitudes das disciplinas envolvidas. Os objetivos da visita foram cumpridos. Os alunos destacaram o interesse e a pertinência das atividades que realizaram no Centro de Ciência Viva.



## II. Visita de estudo à Casa de Camilo e à Cadeia da Relação

**Coordenação:** Fernanda Freitas e Graça Gonçalves

**Colaboração:** Glória Cardoso, António Oliveira, Conceição Pires, Carla Cunha, Paula Sofia Silva

**Destinatários:** Alunos do 11<sup>o</sup> ano de escolaridade

**Local:** Famalicão e Porto

**Período de realização:** 10, 11, 15 e 17 de janeiro 2019

**Descrição:** De acordo com um plano previamente elaborado e no âmbito do estudo da obra "Amor de Perdição", os alunos irão visitar a Casa de Camilo em Ceide (Famalicão) e posteriormente a Cadeia da Relação no Porto.

**Avaliação:** Foi extremamente interessante e enriquecedora para a formação dos nossos alunos.

## III. Musical

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO

**Destinatários:** Aluno do JI de Santa Luzia e 1<sup>o</sup> Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** Mar shopping Matosinhos

**Período de realização:** Manhã de 7 de dezembro de 2018

**Descrição:** Alunos, Professores e AO, deslocaram-se de autocarro até Matosinhos para assistir ao Musical "A Surpreendente Fábrica do Chocolate", destacando-se a participação de Herman José e Rita Ribeiro.

**Avaliação:** O Musical foi muito animado e com bastante humor à mistura. Os alunos participaram e assistiram com entusiasmo. Depois de auscultados acerca desta atividade as opiniões foram unânimes. Gostaram bastante do espetáculo e de toda a zona envolvente recheada de um autêntico espírito natalício.



#### IV. Biblioteca em viagem

**Coordenação:** Equipa da BE (EB2,3 Egas Moniz)

**Colaboração:** Professores de Português; professora bibliotecária da escola sede; professores de Ciências Naturais do 9º ano

**Destinatários:** Alunos do 9º ano; 10ªLH3; 11LH5

**Local:** Mafra

**Período de realização:** 12 de dezembro

**Descrição:** A visita de estudo teve início às 7.15 com partida da escola Egas Moniz e Francisco de Holanda. Em Coimbra, os alunos foram divididos em dois grupos. Um grupo visitou e explorou as atividades do Exploratório relacionadas com o corpo humano, o outro grupo os Jardins da Quinta das lágrimas com o ex libris "A fonte dos Amores" e viceversa. Após o almoço, a viagem continuou rumo ao Palácio de Mafra. Os alunos fizeram a visita generalista ao Palácio, sempre acompanhados por um guia que com gracejos e saberes os encantou. Por fim, chegámos à estrela do Palácio - A Biblioteca. Foi visível o assombro dos alunos ao observar as joias bibliográficas com o acolhimento dos morcegos.

**Avaliação:** No dia seguinte, a Biblioteca do Palácio de Mafra foi tema de deslumbre na escola. Os olhos brilhavam. Por conseguinte, a atividade foi muito positiva e enobrecemos o nosso Nobel da literatura. Relativamente aos alunos do ensino secundário, esta visita permitiu que os alunos conhecessem espaços associados aos escritores estudados (Camões e Saramago), o que constituiu uma forte motivação para saber mais sobre os escritores, sobre os espaços visitados, sobre as obras/histórias a eles associados, o que é, sem dúvida, muito profícuo.



## **V. Quinta de Sezim: vinificação de vinhos brancos**

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Alcina Lobo, Cecília Dias e Celeste Cardoso

**Destinatários:** Turma 12TQA

**Local:** Quinta de Sezim - S. Tiago de Candoso

**Período de realização:** 26-09-2018

**Descrição:** A visita à Quinta de Sezim (vinhas e adega) teve como finalidade acompanhar o processo da vindima e da vinificação de vinho branco; realização de tarefas associadas aos processos e recolha de informação relativa ao processamento e ao controlo da qualidade do produto.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante satisfatória e constituiu um mecanismo enriquecedor da prática letiva e facilitador de aprendizagens, estimulando, além da aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de competências procedimentais através da execução de práticas que não são passíveis de se realizar em sala de aula. Além disso, permitiu um contacto próximo com o mundo laboral, em contexto específico da área de formação técnica.

## **VI. Quinta da Várzea: vinificação de vinhos tintos**

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Alcina Lobo e Cecília Dias

**Destinatários:** Turma 12TQA

**Local:** Quinta da Várzea - S. Martinho de Candoso

**Período de realização:** 03-10-2018

**Descrição:** Além da visita à vinha e à adega, a atividade destinou-se: à aplicação de princípios/técnicas de controlo da qualidade da matéria-prima e do mosto; participação em etapas da vinificação, com utilização de equipamentos específicos; aplicação de técnicas de correção e de desinfeção do mosto e análises ao mesmo.

**Avaliação:** A preparação e o envolvimento dos alunos na atividade foram muito satisfatórios, tendo sido atingidos os objetivos propostos. Esta atividade revelou-se instrumento facilitador do desenvolvimento de competências específicas do curso.

## **VII. Guimarães Wine Fair**

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Alcina Lobo e Cecília Dias

**Destinatários:** Turma 12TQA

**Local:** Pavilhão Multiusos de Guimarães

**Período de realização:** 23-11-2018

**Descrição:** A atividade consistiu na visita e participação na maior feira de vinhos a nível nacional, que permitiu o contacto com vinhos das diferentes regiões vitivinícolas portuguesas e também da região francesa de Champagne. Durante a atividade foram realizadas análises sensoriais do vinho.

**Avaliação:** A atividade revelou-se bastante interessante, tendo o envolvimento dos alunos sido muito bom. Permitiu a observação/participação de painéis de provadores e os diferentes métodos de prova, levando, também, à aplicação de conteúdos lecionados e ao reconhecimento da importância da utilização de boas técnicas na indústria do vinho. Além disso, possibilitou o contacto com os produtos e produtores das diversas regiões vitivinícolas.

### VIII. Quinta de Sezim: poda e engarrafamento

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Alcina Lobo e Cecília Dias

**Destinatários:** Turma 12TQA

**Local:** Quinta de Sezim - S. Tiago de Candoso

**Período de realização:** 12-12-2018

**Descrição:** Acompanhar/realizar tarefas associadas aos processos de poda e de engarrafamento e respetivos pontos de controlo.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante satisfatória, tendo permitido aprofundar os conhecimentos e técnicas relativas à poda. Possibilitou, também, a compreensão da importância da escolha dos materiais a utilizar no engarrafamento e a identificação dos pontos críticos de controlo e dos ensaios prévios a realizar.

### IX. Visita aos laboratórios de Física da UM

**Coordenação:** Rui Vítor Costa, Ricardo Garrido, Isabel Duarte e Carla Santos

**Colaboração:** Camila Sousa, Fátima Alpoim, João Pacheco

**Destinatários:** alunos de 11<sup>o</sup> ano FQ

**Local:** Laboratórios de Física da UM

**Período de realização:** 7 a 11 de janeiro 2019

**Descrição:** A existência de um conjunto de equipamentos nos laboratórios de física da Universidade do Minho, na área das ondas e sinais e do eletromagnetismo, e que a nossa Escola não dispõe, permite uma melhor percepção de um conjunto de fenómenos físicos que, de outra forma, podem ser mais difíceis de entender. As boas relações entre os professores do departamento de Físico e Química do agrupamento com os professores e assistentes do curso de Física da Universidade do Minho (polo de Guimarães) tem permitido um conjunto muito frutuoso de contactos, nos quais os alunos são os principais beneficiados. A visita aos laboratórios serve, ainda, para quebrar alguma rotina que porventura se instale no ato de ensinar e de aprender. Nestas atividade os alunos puderam observar várias experiências de eletromagnetismo e de sinais diretamente relacionadas com conteúdos abordados no programa da disciplina, no desenvolvimento curricular da Física de 11<sup>o</sup> ano, nomeadamente os conteúdos Sinais e Ondas e Eletromagnetismo.

**Avaliação:** Os alunos interessaram-se pelas experiências e, de uma forma global, a iniciativa foi bastante positiva.



## X. Visita a Museus "Descobrir a obra de arte e o Design"

**Coordenação:** Castro Mendes e Carlos Guerra

**Colaboração:** Augusta Rodrigues, Carlos Baldaia e Fernando Teixeira

**Destinatários:** 10ºAV1, 11º TDS e 12º AV/CE

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 17 e 18 de Janeiro de 2019

**Descrição:** As turmas 10AV, 12AV e 11TDS foram visitar os museus: Fundação Gulbenkian - Coleção Moderna; - Museu Arte Arquitetura e Tecnologia (MAAT); - Museu de Arte Antiga; - Museu Berardo - Centro Cultural de Belém (CCB), em Lisboa, com o objetivo essencial de "Descobrir a obra de arte e o Design". A visita contribuiu para a promoção da sensibilidade estética e cidadania como prevê o nosso projeto educativo, sendo avaliada como profundamente positiva.



## XI. Visita à biblioteca municipal Raúl Brandão

**Coordenação:** Conceição Novais, Conceição Pacheco

**Colaboração:** Biblioteca Raul Brandão

**Destinatários:** Turmas A e B do 2º ano EB1/JI de Santa Lu

**Local:** Biblioteca Raul Brandão

**Período de realização:** 05/02/2019

**Descrição:** Com o objetivo de dar a conhecer uma biblioteca pública, saber o seu funcionamento e ver de perto o que lá existe, os alunos tiveram uma visita guiada à Biblioteca Municipal Raul Brandão. Após ser explicado o porquê do nome Raul Brandão, os alunos tomaram contacto com as diferentes salas e livros lá existentes assim como algumas histórias a eles associadas.

**Avaliação:** Foi uma visita muito interessante e enriquecedora. Quase todos os alunos saíram da biblioteca com a ficha de inscrição na mão para os pais fazerem a inscrição e terem direito ao cartão de leitor.



## XII. Visita de estudo "Espaço Miguel Torga"

**Coordenação:** Professores de Português do 12º ano (Luísa San Roman, Helena Gonçalves, Glória Cardoso, Agostinho Ferreira)

**Colaboração:** Professores: Francisco José, Carlos Baldaia, João Jorge, Mário Roque, António José, Manuel Lage, Manuela Campos, Carlos Oliveira, Rosa Salgado.

**Destinatários:** Alunos do 12º ano, cursos científico-humanísticos

**Local:** S. Martinho de Anta (Espaço Miguel Torga e Senhora da Azinheira) e S. Leonardo de Galafura.

**Período de realização:** Dia 8 de maio (turmas 12AVCSE, 12CSE1, 12LH3, 12LH4); dia 9 de maio (turmas 12CT1, 12CT3, 12CT4, 12CT6); dia 10 de maio (turmas 12CT2, 12CT5, 12LH1, 12LH2).

**Descrição:** A visita de estudo centrou-se na figura do poeta Miguel Torga. Teve como objetivos: 1. Proporcionar aos alunos: a experiência de visitarem espaços de referência da vida e da obra de Miguel Torga; 2. Ajudar os alunos: na compreensão das motivações poéticas de Torga e na sua relação com a natureza; no reconhecimento e importância dos valores culturais, éticos e estéticos do séc. XX e, especificamente, da poesia contemporânea.

**Avaliação:** A visita de estudo cumpriu os objetivos. Visitaram-se não apenas os espaços construídos (Espaço Miguel Torga, Casa de Miguel Torga, Largo central de S. Martinho de Anta), mas também os espaços abertos (as montanhas visíveis na zona circundante à capela da Senhora da Azinheira e os vinhedos sobranceiros ao rio Douro vistos do miradouro de S. Leonardo de Galafura). Nos vários espaços visitados, houve explicações pertinentes e a leitura de textos de Miguel Torga (conto e poesia).



## XIII. Roma-Arte, Museus e Património;

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** João Moreira

**Destinatários:** Alunos 12AV/CSE

**Local:** Roma

**Período de realização:** De 1 a 4 de abril

**Descrição:** (Visita da cidade, com destaque para Coliseu, Circo Máximo, Arco de Constantino, Capitólio, Palatino, Fórum Romano, Termas de Caracalla, Piazza de Venezia, Monumento a Vittorio Emanuele II; Museu do Vaticano, Capela Sistina, Praça e Basílica de S. Pedro; Piazza Navona, Igreja São Luis dos Franceses, Panteão, via del Corso, Fontana de Trevi, Piazza di Spagna, Piazza del Popolo; Visita ao interior do Coliseu, Fórum Romano e Palatino; Visita à Basílica de Santa Maria Maggiore e São João de Latrão).

**Avaliação:** esta visita permitiu novas situações de aprendizagem, com um caráter didático e pedagógico transversal, no seu decurso convocaram-se aspetos artísticos, históricos e culturais. A visita teve uma avaliação excelente por parte dos alunos da comunidade escolar, familiares e encarregados de educação.



#### **XIV. visita de estudo a Serralves; Sealife; Praia de Matosinhos - "Surf".**

**Coordenação:** Diretoras de turma: Ana Isabel Silva; Carla Cardoso; Carla Gonçalves; Paula Caldas; Sílvia Lemos

**Colaboração:** Ana Isabel Silva, Carla Cardoso, Carla Gonçalves, Belém Almeida, Gracinda Oliveira, Ilda Oliveira, José Vaz, Laura Vilela, Sílvia Lemos, Paula Caldas.

**Destinatários:** alunos do 7º ano

**Local:** Porto

**Período de realização:** 3 de abril de 2019

**Descrição:** Foi realizada esta visita de estudo no âmbito da flexibilidade curricular, tendo como vários objetivos: descobrir a Biodiversidade urbana; inferir a importância da água na criação dos diferentes habitats; imergir no mundo das plantas do Parque de Serralves, descobrir como se identificam e qual a sua importância; perceber que os animais agem de maneiras diferentes e porquê; conhecer as diversas ameaças que afetam as diferentes espécies marinhas; compreender o enorme impacto que a atividade humana pode ter sobre as criaturas marinhas; perceber de que forma pode ajudar a proteger espécies marinhas vulneráveis, assim como os seus habitats; desenvolver uma visão integradora da ciência, da tecnologia, do ambiente e da sociedade; promover competências a nível da curiosidade científica e a nível da consciencialização ambiental; promover a pesquisa em loco nas diferentes áreas disciplinares.

**Avaliação:** Os alunos foram sensibilizados para as questões ambientais e para a preservação, valorização e conservação do Património Natural e proporcionou uma abordagem estimulante e inovadora dos conteúdos programáticos, fora do contexto da sala de aula, estimulou o espírito de observação, promoveu competências a nível de curiosidade científica bem como troca de conhecimentos.



## **XV. Visita das turmas do 7º ano- Rio de Couros**

**Coordenação:** Ana Isabel Silva e Paula Caldas

**Colaboração:** alunos

**Destinatários:** alunos do 7º ano

**Local:** Ribeira de couros

**Período de realização:** Novembro e Junho

**Descrição:** Nas disciplinas de Física e Química e Ciência Naturais, no primeiro período e terceiro período, os alunos realizaram duas saídas de campo tendo como objetivo a análise da água de um local da Ribeira Couros, no âmbito do projeto Rios, que se integra no tema aglutinador, de flexibilização curricular, água - "Sede de um mundo melhor". A visita de estudo teve como principais objetivos contactar com a Natureza no sentido de uma maior e melhor consciencialização para os problemas que afetam o meio ambiente; sensibilizar os alunos para a preservação do património e estimular o convívio. Os alunos foram sensibilizados para as questões ambientais e para a preservação, valorização e conservação do Património Natural, e no sentido de ampliar o gosto e interesse pelas disciplinas de Física e Química e Ciências Naturais foi feita uma análise da água da Ribeira de Couros utilizando materiais adequados para o estudo. Durante a visita foram recolhidos dados, nomeadamente: as dimensões do caudal (largura da superfície da água; profundidade média; velocidade média;...), parâmetros físico-químicos (cor, cheiro, transparência, pH (grau da acidez alcalinidade), temperatura, presença de sulfatos, nitratos, ...) e Bioindicadores. Os resultados das análises demonstraram que continha sulfatos (o que nem sempre são um sinal de contaminação, a sua presença pode estar vinculada as características químicas das rochas) pois a amostra ficou turva quando se adicionou 4 gotas de ácido clorídrico e 2 gotas de cloreto de bário; tensioativos pois quando se adicionou 2 ml de clorofórmio e 1 gota de azul de metileno a cor correspondente à fase do clorofórmio que fica no fundo tornou-se mais intensa e foram observados em loco com um sistema ocular e depois na aula com microscópio, microorganismos associados à contaminação de águas.

**Avaliação:** Estas saídas de campo proporcionaram aos alunos uma abordagem estimulante e inovadora dos conteúdos programáticos, fora do contexto da sala de aula, estimulou o espírito de observação, promoveu competências a nível de curiosidade científica bem como troca de conhecimentos.



#### **XVI. Visita das turmas do 7º ano- Rio Selho**

**Coordenação:** Diretoras de turma: Ana Isabel Silva; Carla Cardoso; Carla Gonçalves; Paula Caldas; Silvia Lemos

**Colaboração:** alunos e professores titulares das turmas

**Destinatários:** alunos do 7º ano

**Local:** Laboratório da Paisagem\_rio selho

**Período de realização:** 14 de março de 2019

**Parceria:** Laboratório da Paisagem

**Descrição:** Realização de uma ação de limpeza do Rio Selho, deu origem a uma outra saída de campo com os alunos, os quais levaram as suas próprias luvas de borracha para a apanha dos resíduos nas margens do rio Selho. Esta saída teve como objetivos principais contactar com a Natureza no sentido de uma maior e melhor consciencialização para os problemas que afetam o meio ambiente bem como sensibilizar os alunos para a preservação do património e estimular o convívio.

**Avaliação:** Os alunos demonstraram grande interesse e envolvimento, por todos os aspetos da visita de estudo. Participaram ativamente nas atividades propostas.





**XVII. Representação teatral da “Farsa de Inês Pereira” de Gil Vicente promovida pela companhia de teatro “O Sonho” e visita ao Museu World of Discoveries.**

**Coordenação:** Maria Isabel Pimentel Antunes

**Colaboração:** Ana Guimarães, Conceição Pires, Carla Cunha, Isabel Pimentel, Leocádia Rodrigues, Sílvia Quintas (substituta de Luísa San Román), Célia Lobo, Cristina Tomé, João Salgado, Madalena Ribeiro, Danilo, Eugénia, Fátima Pereira, Margarida Silva, Sandra Bernardino, Sofia Carneiro.

**Destinatários:** Turmas do 10º ano: 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT5, 10CT6, 10CT7, 10AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10CSE3, 10LH1, 10LH2, 10LH3.

**Local:** Auditório de S. Mamede de Perafita – Matosinhos e Alfândega – Porto.

**Período de realização:** Dias 4, 5 e 6 de fevereiro de 2019

**Descrição:** 1. Ajudar os alunos na compreensão da obra de leitura obrigatória “Farsa de Inês Pereira” de Gil Vicente; 2. Proporcionar aos alunos o contacto com códigos não linguísticos característicos do modo dramático; 3. Ajudar os alunos no reconhecimento dos valores culturais, éticos e estéticos da obra; 4. Proporcionar aos alunos uma introdução à viagem pelo Século de Ouro de Portugal.

**Avaliação:** A representação da peça decorreu num ambiente agradável e de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante todo o espetáculo uma atitude adequada. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma imagem muito positiva da escola e não desiludiu os seus professores. Para isso contribuiu certamente o facto de lhes terem sido dadas, quer nas aulas de Português quer na própria viagem de ida, orientações muito precisas sobre a forma como deviam comportar-se. A qualidade da representação e dos atores; a interação destes com o público; o cómico de situação, de linguagem e de carácter proporcionaram a todos os que assistiram ao espetáculo momentos de muita diversão e aprendizagem. Ficou bem claro o carácter satírico e moralizador da peça e o retrato da sociedade quinhentista, objetivos essenciais deste conteúdo

programático. A avaliação é, seguramente, “Muito Bom”. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo.

#### **XVIII. Visita de estudo à Central Hidroelétrica do Alto Lindoso e ao Passadiço do Sistelo**

**Coordenação:** Professores de Física e Química e de Biologia e Geologia das turmas envolvidas: Helena Oliveira, Maria José Peixoto, Rosa Salgado, Carla Santos, Eugénia Machado, Lina Fonseca, Arlindo Tomaz, Fernanda Lopes e Celeste Cardoso

**Colaboração:** Célia Lobo, Isabel Antunes, Margarida Silva e Carlos Baldaia

**Destinatários:** Alunos do 10º ano do Curso de Ciências e Tecnologias

**Local:** Central hidroelétrica do Alto Lindoso e Passadiço do Sistelo

**Período de realização:** 24 de abril e 29 de abril

**Descrição:** A visita foi proposta pelos dois departamentos curriculares com os objetivos de promover a interdisciplinaridade, desenvolver a literacia científica nos alunos, contribuir para uma educação não formal de qualidade, que complemente os programas curriculares das disciplinas de Física e Química e de Biologia e Geologia, utilizar recursos complementares de aprendizagem e desenvolver competências no domínio do desenvolvimento tecnológico. Na Central hidroelétrica, os alunos puderam recolher dados e informações que os esclareceram acerca da produção de energia elétrica a partir de uma fonte de energia renovável, bem como compreender a função de um gerador e as suas características, conhecer o fenómeno da indução electromagnética e os princípios de funcionamento reconhecendo as várias transformações de energia que ocorrem numa central hidroelétrica. Nesta atividade os participantes foram sensibilizados para a necessidade de preservação, valorização e utilização dos recursos naturais como recursos não renováveis tendo sido alertados para a necessidade de fazer uma exploração sustentada dos mesmos. Os alunos puderam observar a biodiversidade do local enriquecendo os seus conhecimentos. Tiveram ainda a oportunidade de compreender que a prática de uma atividade física regular em ambiente natural é uma mais valia para uma melhor qualidade de vida.

**Avaliação:** Nesta visita houve uma preocupação para promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade. Todos os participantes mostraram empenho e entusiasmo e consideraram que a atividade decorreu da melhor forma possível.



### **XIX. Aula de Campo na Bacia Meso-Cenozoica Algarvia**

**Coordenação:** Camila Sousa, Fátima Alpoim, João Pacheco

**Colaboração:** Natália Castro Mendes, Ricardo Garrido e Rui Vitor Costa

**Destinatários:** Turmas 11CT1, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT5 e 11CT6.

**Local:** Algarve

**Período de realização:** 23, 24 e 25 do mês de abril de 2019

**Descrição:** Esta aula teve como objetivo principal a consolidação e aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula e foi totalmente dedicada à observação e interpretação dos registos geológicos existentes no troço mais ocidental da Bacia Meso-Cenozoica Algarvia. Esta aula foi também dedicada à observação de variados exemplos ilustrativos do impacto negativo gerados pela ocupação antrópica das orlas costeiras e dos problemas associados à falta de um eficaz plano de ordenamento do território.

**Avaliação:** Todos os alunos e professores envolvidos consideram que a visita correu muito bem e contribuiu para proporcionar aos alunos maiores índices de motivação e interesse pelo estudo das Geociências. Consideraram, também, que a aula de campo traduziu-se numa excelente estratégia que veio favorecer uma melhor compreensão dos ensinamentos teóricos e desempenhar



simultaneamente um papel de integração entre a Geologia e outras Ciências, na construção de uma visão mais abrangente da natureza. Todos os participantes foram unânimes em considerar que a aula de campo estava muito bem organizada. O comportamento dos alunos foi irrepreensível e as atividades foram interessantes e adequadas. No final, foi solicitado aos alunos a elaboração de um relatório da aula de campo, cuja classificação os professores incluíram no conjunto dos elementos de avaliação da componente prática da disciplina.

## XX. Visita de estudo Museu Soares dos Reis e Serralves com workshop

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Professores José Viamonte e José Falcão

**Destinatários:** Alunos de Desenho participantes no projecto de Educação Sexual durante o segundo período

**Local:** Serralves e Soares dos Reis

**Período de realização:** Primeiro período

**Descrição:** Proporcionar aos alunos uma abordagem estimulante e inovadora dos conteúdos programáticos, fora do contexto de sala de aula.

**Avaliação:** A avaliação foi muito boa, pois permitiu ver abordagens diferente sobre um tema a tratar no segundo período. O corpo humano e um projecto de Educação Sexual.



## XXI. Visita à Soguima

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Alcina Lobo

**Destinatários:** Turma 12TQA

**Local:** Soguima - Guimarães (Vila Nova de Sande)

**Período de realização:** 20 de março de 2019

**Descrição:** Visita de estudo à empresa Soguima com desenvolvimento de atividades práticas, de forma a conhecer as etapas da congelação/ultracongelação do pescado, proceder à avaliação física e sensorial do peixe congelado/ultracongelado, acompanhar o processo de aplicação de métodos de conservação do pescado e respetivos pontos de controlo, compreender as análise efetuadas para determinação da qualidade do produtos e identificar os pontos críticos no manuseamento de pescado congelado.

**Avaliação:** As atividades envolvidas na visita de estudo decorreram de forma bastante satisfatória, tendo contribuído para o desenvolvimento das competências específicas definidas. Possibilitou a aplicação de práticas em contexto laboral específico com transferência de conhecimentos para novas situações com recurso a novas tecnologias.

## **XXII. Visita à Campicarn**

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** Alcina Lobo e Cecília Dias

**Destinatários:** Turma 12TQA

**Local:** Campicarn - Vila Nova de Famalicão (Pousada de Saramagos)

**Período de realização:** 22 de fevereiro de 2019

**Descrição:** Realização de visita de estudo à empresa Campicarn para acompanhamento das etapas de preparação da carne para consumo e respetivos pontos de controlo com desenvolvimento de atividades e recolha de informações de forma a caracterizar diferentes produtos cárneos, compreender parâmetros de avaliação da qualidade da carne, identificar fatores que afetam a qualidade da carne, identificar pontos críticos de controlo, compreender as análises efetuadas para determinação da qualidade dos produtos e reconhecer a importância da utilização de boas técnicas na indústria de transformação da carne.

**Avaliação:** Os objetivos gerais e específicos definidos para a visita de estudo foram atingidos, tendo as atividades decorrido com participação efetiva dos alunos, possibilitando a aplicação de técnicas e conhecimentos lecionados em contexto laboral específico. Revelou-se recurso facilitador de aprendizagens, funcionando, também, como estratégia de motivação e envolvimento dos alunos.

## **XXIII. Visita de estudo a Aveiro**

**Coordenação:** Celeste Cardoso

**Colaboração:** Alcina Lobo, Bernardina Cardoso, Sílvia Correia e Elisabete Carvalho.

**Destinatários:** Alunos do 8º ano

**Local:** Museu de Aveiro e Reserva Natural das Dunas de S. Jacinto

**Período de realização:** 3 de maio de 2019

**Descrição:** A visita de estudo foi proposta pelas docentes de Ciências Naturais, Celeste Cardoso e Alcina Lobo e, de imediato aceite para realizar em articulação com as disciplinas de História, Geografia e Ciências Físico-químicas. Foi dividida em duas partes: um grupo de alunos deslocou-se para o posto informativo da Reserva Natural das Dunas de Jacinto, onde fez uma visita guiada por várias áreas da referida Reserva e o outro grupo, deslocou-se para Aveiro, onde visitou Museu de Aveiro (Santa Joana Princesa). Os grupos fizeram uma travessia de barco para concluírem as duas partes da visita de estudo. A visita de estudo à Reserva Natural das dunas de S. Jacinto constituiu-se como uma aula de campo, acompanhada do preenchimento de um guião de exploração pedagógica e integrou-se nas Metas Curriculares de Ciências Naturais relativas ao 8.º ano de escolaridade, trabalhando os objetivos gerais "Interação seres vivos e ambiente"; Fluxos de energia e ciclos de matéria" e "perturbações no equilíbrio dos ecossistemas". Pretendeu dar a conhecer o exemplar de um convento dominicano feminino, onde viveu Santa Joana Princesa, e que reflete a vivência de uma comunidade de freiras ao longo de quatro séculos, com vários estilos arquitetónicos.

**Avaliação:** A preocupação primordial, dadas as atividades programadas e implementadas, foi de que os alunos aplicassem os conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula, reforçassem o contacto interpessoal, a partilha de experiências, a literacia científica e cultural, bem como a consciência de cidadania e civismo. Tendo em conta o feedback verbalizado pelos alunos e os resultados da avaliação implementada, concluiu-se que os objetivos foram amplamente conseguidos.

#### **XXIV. Visita de Estudo-Quinta das Manas**

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada, Associações de Pais

**Destinatários:** Aluno do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** Quinta das Manas-Polvoreira

**Período de realização:** 21 de junho

**Descrição:** A atividade decorreu muito bem, o espaço era agradável, estava tudo muito bem organizado por anos de escolaridade, e as atividades propostas promoviam a interação com a Natureza, animais, trabalhos agrícolas, brincadeira e diversão.

**Avaliação:** A avaliação foi muito positiva. Os alunos divertiram-se bastante, apreciando o espaço, a simpatias e as tarefas propostas.



#### **XXV. Visita de estudo ao Pena Aventura Park - Ribeira de Pena**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Professoras: Ana Isabel, Carla Cardoso, Carla Gonçalves, Filomena Gameiro, Ilda Oliveira e Sílvia Lemos; Direção.

**Destinatários:** Alunos de EMRC do 7º ano

**Local:** Pena Aventura Park - Ribeira de Pena

**Período de realização:** 11 de junho de 2019

**Descrição:** Os alunos participaram em diversas atividades, a saber: percurso aventura, descida alpine coaster, water slide, mini golfe e slackline. A iniciativa permitiu promover o convívio e a confraternização dos participantes, estimulando o espírito de grupo e a cooperação entre pares. Os alunos estiveram em contacto com a natureza, num parque aprazível, onde foi proporcionada a oportunidade de vencerem desafios nas atividades proporcionadas. Um dia vivido entusiasticamente na e com a natureza.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos delineados foram cumpridos.

#### **XXVI. Visita de estudo à Diverlanhoso - Póvoa de Lanhoso**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Carla Teixeira, Elisabete Carvalho e Sílvia Correia

**Destinatários:** Alunos de EMRC do 8º ano

**Local:** Parque Aventura Diverlanhoso - Póvoa de Lanhoso

**Período de realização:** 13 de junho 2019

**Descrição:** Os alunos percorreram um circuito de 38 pontes, com diferentes graus de dificuldade num verdadeiro desafio de superação de obstáculos e de espírito de interajuda. A iniciativa permitiu promover o convívio e a confraternização dos participantes, estimulando a cooperação entre pares. Os alunos estiveram em contacto com a natureza, num parque aprazível.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos.

#### **XXVII. Visita de estudo ao Parque de Adaúfe - Braga**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Professores: Armanda Sá, Carla Nogueira, Danilo Conceição, Fátima Carvalho, Filomena Sales, Iolanda Franco, José Manuel Louro, Lucinda Namora, Marinho, Rui Walter e Direção.

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo (EMRC)

**Local:** Parque Aventura de Adaúfe em Braga

**Período de realização:** 7 de junho de 2019

**Descrição:** Os alunos participaram em diversas atividades, nomeadamente, escalada, teia, aquaslide, tiro ao alvo, canoagem e superação de obstáculos no aquapark. A iniciativa permitiu promover o convívio e a confraternização dos participantes, estimulando o espírito de grupo e a cooperação entre pares. Os alunos estiveram em contacto com a natureza, num parque aprazível, onde foi proporcionada a oportunidade de vencerem desafios nas atividades proporcionadas. Um dia vivido entusiasticamente na e com a natureza.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos.

#### **XXVIII. Visita de estudo ao Talho Meireles e à Feira do Fumeiro do Continente.**

**Coordenação:** Celeste Cardoso e Cecília Dias

**Colaboração:** Alcina Lobo

**Destinatários:** Alunos do 12º Ano do curso de TQA

**Local:** Talho Meireles e Feira do Fumeiro do Continente.

**Período de realização:** 29/01/19

**Descrição:** A visita de estudo foi realizada no âmbito das disciplinas de MCB, HSI e CQA, de forma a consolidar os conhecimentos adquiridos nas aulas, cumprindo os seguintes objetivos: regras básicas de higienização a fim de evitar a contaminação da carne e produtos cárneos; plano de higienização de locais de tratamento e acondicionamento da carne e produtos cárneos; boas práticas de higiene pessoal; técnicas de processamento e acondicionamento dos produtos cárneos; controlo dos pontos críticos da qualidade da carne e produtos cárneos e leitura de rótulos de produtos cárneos.

**Avaliação:** Na planificação desta visita de estudo, houve a preocupação de interligar a parte teórica e a prática de forma a melhorar/consolidar as aprendizagens dos alunos. Os objetivos estipulados foram atingidos, tendo tudo decorrido conforme a planificação.

#### **XXIX. Degustação do azeite - Oliva da Praça - Guimarães Olive Oil Store**

**Coordenação:** Cecília Dias

**Colaboração:** Alcina Lobo e Fernanda Lopes

**Destinatários:** Alunos do 12º Ano do curso de TQA

**Local:** Rua Dr. António Mota Rego - OLiva da Praça - Guimarães Olive Oil Store

**Período de realização:** 10 e 11 de janeiro 2019

**Descrição:** Esta deslocação teve como objetivos: Avaliar os sabores e aromas do azeite através da degustação do azeite; Participar em workshop sobre o azeite; Contactar com diferentes tipos de azeite no mercado; Conhecer subprodutos formados a partir do azeite, bem como proporcionar aos alunos, em contexto prático, aplicar os conhecimentos adquiridos.

**Avaliação:** Com esta visita os alunos aprenderam: a saber distinguir características dos diferentes tipos de azeite, de acordo com os diferentes aromas; a reconhecer a importância da utilização de boas técnicas de extração do azeite; a identificar características gustativas e usar vocabulário próprio do módulo; a registar informação recolhida para elaboração de relatório e promover as relações interpessoais, entre colegas, professores e outros elementos exteriores à escola. Podendo-se concluir que decorreu conforme o planificado e dado o feedback dos alunos, com resultados muito bons.

### **XXX. Prevenção e Combate a incêndios urbanos e industriais - Bombeiros Municipais de Guimarães.**

**Coordenação:** Cecília Dias

**Colaboração:** Celeste Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 12º Ano do curso de TQA

**Local:** Sede dos Bombeiros Municipais de Guimarães

**Período de realização:** 4/04/19

**Descrição:** A visita de estudo foi planeada com a finalidade dos alunos porem em prática os conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula. Numa fase inicial da visita, os alunos conheceram a área onde estão situados os diversos veículos e equipamentos de socorro, luta contra incêndios e assistência a acidentados. Foi dado a conhecer a classificação dos veículos, seus respetivos equipamentos e suas funções. De seguida, identificados os EPI's (Equipamentos de Proteção Individuais) que os bombeiros usam nas diferentes situações de perigo e conhecer a sua composição, de forma a resistir às altas temperaturas. Explicaram as formas de prevenção e combate de incêndios urbanos e industriais. Mais tarde na área exterior demonstraram a utilização de extintores e permitiram a cada aluno a utilização dos mesmos.

**Avaliação:** Como esta visita foi possível consolidar integralmente os conteúdos sobre incêndios, do módulo 5, da disciplina de HSI. Os alunos foram colocados em situações práticas de forma a saber prevenir e atuar em situações de emergência, utilizando as técnicas adequadas.

### **XXXI. Visita à Base Aérea de Monte Real e às Oficinas de Material Aeronáutico da Força Aérea**

**Coordenação:** Carla Barbosa, Sandra Machado

**Colaboração:** Amorim Peixoto; Avelino Sá, Isaura Figueiredo; Ana Maria Guimarães; Fernando Teixeira

**Destinatários:** Alunos das turmas: 10TMC, 10TEA, 10TSI e 11TEA

**Local:** Serra do Porto de Urso - Monte Real

**Período de realização:** 9 de maio (das 7:30 às 18:00)

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita e sessão de trabalho fora da sala de aula, mas com objetivos integradores e interdisciplinares, inseridos no Projeto Educativo do Agrupamento. As atividades da visita e sessão de trabalho inserem-

se em dois eixos: Educar para o Conhecimento - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias leccionadas na disciplina de Sistemas Digitais, Tecnologias Mecatrónica, Física e Química, Eletricidade e Eletrónica e Automação e Computadores; - Permitir aos alunos o contacto com tecnologia de ponta; - Visitar uma oficina de referência das áreas da eletrónica e da mecânica; - Visitar uma oficina de aeronáutica - Oficina de Manutenção do Avião F16 da Força Aérea; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico; - Educar para o respeito pelo ambiente e pela manutenção da natureza; Educar em Cidadania - Formar cidadãos autónomos, intervenientes e responsáveis bem como, facultar aos alunos o contacto com “o mundo real”, proporcionando-lhes uma visão mais concreta das suas possibilidades de formação futura. - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

**Avaliação:** A avaliação da visita foi integrada nos Parâmetros Participação e Atitudes das disciplinas envolvidas. Os objetivos da visita foram cumpridos. Em jeito de síntese é de salientar a atitude correta e o comportamento adequado dos alunos, bem como a sua participação ativa e entusiasta, ao longo de toda a visita, o que os deixou bastante satisfeitos e com o sentido de “dever cumprido”, avaliando a visita como extremamente proveitosa e, sem dúvida, uma mais-valia para quem integra estes Cursos.



### **XXXII. Visita Casa da Memória**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Anabela Torres

**Destinatários:** 10º EFA A, 12º EFA A

**Local:** Casa da Memória de Guimarães

**Período de realização:** 5 de abril

**Descrição:** Visita orientada à Casa da Memória de Guimarães; visita à exposição comemorativa do 25 abril

**Avaliação:** Os pontos fortes foram: visita orientada; tema atual e global; relevância histórica da cidade; perspetiva global e individual da valorização da cidade; importância das tradições e costumes de um povo; apreciação subjetiva de diferentes produções artísticas.

### **XXXIII. Visita CIAJG**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Formadores EFA

**Destinatários:** 10º EFA A, 12º EFA A

**Local:** Casa da Memória de Guimarães

**Período de realização:** 4 junho

**Descrição:** Visita orientada à CIAJG

**Avaliação:** Pontos fortes foram: Visita orientada; tema atual e global; relevância histórica, artística e cultural a nível nacional e internacional; perspectiva global e individual da valorização da cidade; importância das tradições e costumes de um povo; importância da língua e multiculturalidade.

#### **XXXIV. Visita ao Arquivo Municipal Alfredo Pimenta e Paço dos Duques de Bragança**

A docente Paula Sofia acompanhou os alunos das turmas 12TDS e 12TEA ao Arquivo Municipal Alfredo Pimenta e, de seguida, foram visitar o Paço dos Duques de Bragança nomeadamente a Capela, cujos vitrais são da autoria do Mestre Lino. A visita foi um sucesso, a avaliar pelo interesse revelado pelos alunos.

### **4. Dimensão artística e cultural**

#### **I. Teatro "Cinderela Borracheira"**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Restantes professoras da EB1 da Pegada, Glória Baptista e Cândida Martins (EB1/JI Santa Luzia)

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada, 3º A e 4º A da EB1/JI de Santa Luzia

**Local:** Auditório da Universidade do Minho

**Período de realização:** 14 de dezembro de 2018

**Descrição:** Os alunos assistirão à encenação da peça "Cinderela Borracheira", da responsabilidade de "Os Musiké".

**Avaliação:** Excelente pelo interesse demonstrado pelos alunos e pela qualidade da peça.



#### **II. Ida ao Teatro: "O Príncipezinho"**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Sónia Dias /Judite Rodrigues

**Destinatários:** 1ºano de escolaridade (Escola EB1/JI Santa Luzia)

**Local:** Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** 20 de novembro

**Descrição:** Os alunos do 1º ano, da Escola EB1/JI Santa Luzia deslocaram-se, no dia 20 de novembro, à Biblioteca Municipal Raul Brandão, a fim de assistir à representação teatral – O Príncipezinho”.

**Avaliação:** Foi bastante satisfatória o envolvimento dos alunos na representação teatral, sendo benéfico para os alunos o conhecimento de novas obras e de novas formas de leitura.



### III. TEX (Teatro Experimental da Xico)

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Elinete Megda

**Destinatários:** Alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Local:** Biblioteca escolar (sala anexa)

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** O clube de teatro tem vindo a funcionar como uma atividade que motiva os jovens para a leitura, para a dramatização e, simultaneamente, desenvolve o espírito de grupo e a colaboração entre pares. A Elinete Megda é uma atriz de teatro amador que colabora com o grupo há cerca de oito anos, de forma voluntária, e que representa uma grande ajuda tendo em conta a sua experiência nesta área. Este ano, os alunos que frequentam o clube (sete) pertencem à escola EB2,3 Egas Moniz e à escola sede. Neste momento, encontram-se a trabalhar um texto de Daisaku Ikeda, "O menino e a cerejeira", cujo público será essencialmente o 2ºciclo e que irá a palco em breve. O aluno Eduardo Teixeira apresentou um texto da sua autoria que será trabalhado pelo grupo, após a representação de "O menino e a cerejeira". Os ensaios decorrem às quartas-feiras, pelas 16:50h, na sala anexa à biblioteca da escola sede.

**No segundo período,** foi realizada a candidatura ao Plano de Apoio à Criação Territorial (PACT), que foi aceite (15 de fevereiro) e o grupo recebeu ao logo deste período a visita do ator Nuno Preto, que segue alguns ensaios e orienta os jovens. Esta parceria motivou os jovens já que podem pedir/ouvir orientações de um ator profissional.

No dia 1 de julho realizou-se uma reunião na Plataforma das Artes em que, para além do balanço relativamente ao ano que terminou, ficou já definido que, esse apoio iniciará em simultâneo com o arranque do ano letivo. Ficou, ainda, decidido que, as primeiras sessões serão dedicadas aos professores que possam estar interessados em acompanhar os nossos jovens. O grupo de teatro irá apresentar a sua peça no dia 24 de setembro, aquando a vinda de um dos grupos do Erasmus+.

**Avaliação:** Este ano, o grupo tem sido assíduo e mostra-se motivado para o teatro, a pesar de no segundo período haver um decréscimo na assiduidade. É um trabalho muito gratificante, independentemente dos resultados que possam surgir. Os alunos conhecem-se, criam laços de amizade, trabalham os textos, dramatizam-nos e divertem-se. Não queremos formar atores, mas cidadãos responsáveis. Continua a constatar-se que a maioria dos professores/diretores de turma nem sempre informam os seus alunos da existência deste grupo.



#### IV. Festas Nicolinas

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Turma 12AV/CSE de Artes Visuais e Sr. Abílio Carvalho.

**Destinatários:** Comunidade educativa e público em geral.

**Local:** Cidade, centro histórico.

**Período de realização:** De dois de Novembro a cinco de Dezembro.

**Descrição:** Durante o primeiro período deste ano letivo, os alunos da turma 12AV/CSE dedicaram-se arduamente à elaboração e realização do carrinho para as Maçãzinhas. Com o auxílio da Professora, do Sr Carvalho e ao atendimento de várias aulas extra, o projeto foi realizado a tempo e o resultado final foi bastante satisfatório. Apesar de a escola não ter ganho o prémio, as diferentes experiências e os novos conhecimentos obtidos irão ser de imensa ajuda nos futuros estudos e projetos dos nossos alunos.

**Avaliação:** Quero agradecer coletivamente não só aos alunos, pela paciência, mas também a todos os funcionários, pelo empenho com que nos ajudaram, que juntos, tornaram este projeto possível. Classifico esta atividade com a classificação de Muito Bom.



#### V. Corpo Totéme

**Coordenação:** Maria Emília Arantes

**Colaboração:** Oficina

**Destinatários:** Meninos do Jardim de Infância

**Local:** EB1/ JI Santa Luzia e Museu de José de Guimarães

**Período de realização:** 7 e 8 de Março

**Descrição:** começamos por visitar e conhecer a obra de José de Guimarães exposta, e outras da atualidade: No período da tarde, aos pares, as crianças construíram máscaras com caixas de cartão, decoradas com vários materiais, com realização de um cortejo...

**Avaliação:** Excelente a todos os níveis, na participação ativa das crianças, na apresentação e explanação dos conhecimentos pela técnica dinamizadora do museu, na diferenciação cultural e geográfica.

## VI. Poesia sai à Rua

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

**Destinatários:** Alunos de 1º ciclo

**Local:** Paço dos Duques de Bragança, Paços do Concelho, Biblioteca Raúl Brandão, Museu Alberto Sampaio, Biblioteca do Agrupamento, espaços da cidade

**Período de realização:** 2 de abril de 2019

**Descrição:** Os alunos foram aos diversos pontos da cidade de Guimarães para declamar poesia da sua autoria ou de outros.

**Avaliação:** Excelente pela motivação dos alunos não só na declamação, mas também na elaboração das poesias declamadas. Excelente foi também a reação e receção dos que ouviram as declamações.



## VII. Cinema Francês (XXXVIII Semana Aberta)

**Coordenação:** Ilda Maria da Silva Oliveira, Gracinda Oliveira, Odília Machado

**Colaboração:** Dominique Silva

**Destinatários:** Alunos do 3º ciclo

**Local:** Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Semana Aberta XXXVIII - no dia 4 de abril de 2019

**Descrição:** Conhecer a realidade e a língua francesa, através da visualização de um filme muito recente.

**Avaliação:** Muito positivo. Dar continuidade no próximo ano. Os alunos tiveram uma postura/atitude muito correta, respeitando pessoas e espaço. Mostraram ter apreciado muito o filme pela atitude demonstrada durante a visualização do mesmo.

### **VIII. Exposição de trabalhos dos alunos de Artes**

**Coordenação:** Departamento de Artes

**Colaboração:** Professores do Departamento de Artes, estagiários Jéssica Correia e Tiago Fonseca do MEAV, Sr. Carvalho.

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Março a Junho de 2019

**Descrição:** Exposição de trabalhos - Departamento de Artes - Escola Secundária Francisco de Holanda

**Avaliação:** Muito Bom



### **IX. Pintura a aguarela e grafite no Urban Workout**

**Coordenação:** Castro Mendes e Carlos Guerra

**Colaboração:** Professores do Departamento de Artes, estagiários Jéssica Correia, Tiago do MEAV e o Sr. Carvalho

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda e cidade de Guimarães

**Período de realização:** Na XXXVIII Semana Aberta

**Descrição:** Participação do Departamento de Artes com as turmas 10ºAV1 e 10ºTDS, no Urban Workout, no âmbito da XXXVIII Semana Aberta: com pintura a aguarela e grafite.

**Avaliação:** Muito Bom.



## X. Visita de Estudo aos Museus do Porto

**Coordenação:** Adelina Almeida

**Colaboração:** Carlos Guerra; Isabel Silva; Manuela Garrido; Alexandra Jordão

**Destinatários:** 10TDS; 11TDS e 11AV1

**Local:** Museu da Alfândega do Porto e Museu de Serralves

**Período de realização:** 14 maio

**Descrição:** Visualização das várias obras de Escher, em exposição no Museu da Alfândega do Porto; Visualização com explanação das várias obras de Joana Vasconcelos, em exposição no Museu de Serralves;

**Avaliação:** Excelente



## XI. Espetáculo “O Príncipe Nabo” de Ilse Losa

**Coordenação:** José Marinho, José Manuel Louro e Sílvia Alves

**Colaboração:** Rosalina Pinheiro (Diretora / Direção); Isabel Vasconcelos (Diretora de Turma 5.º A e 5.º B); Carla Sofia Nogueira (Diretora de Turma 5.º C e 5.º D); Iolanda Franco; Sandra Bernardino; Fátima Carvalho.

**Destinatários:** Todas as turmas do 5º ano de escolaridade (A, B, C e D) num total de 108 alunos.

**Local:** Auditório Vita - Braga

**Período de realização:** 3 de maio de 2019 (turno da manhã das 09:00 às 13:00 horas).

**Descrição:** A visualização do Espetáculo “O Príncipe Nabo” surge a propósito da exploração da obra de leitura integral “O Príncipe Nabo” no 5.º ano de escolaridade, na disciplina de Português. O espetáculo decorreu no Auditório Vita em Braga, tendo os intervenientes utilizado o autocarro para a deslocação ao local. Neste espetáculo, com música, alegria e muitas surpresas, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer “a história da princesa Beatriz, e a bela lição de vida que acabará por lhe acontecer; fazendo com que esta perceba o verdadeiro valor das “coisas”, e que a felicidade pode estar, onde nunca pensámos que ela pudesse existir...” No final do Espetáculo, os alunos tiveram ainda a oportunidade de conversar com o elenco de atores, com a finalidade de esclarecer dúvidas e/ou curiosidades relativas ao espectáculo.

**Avaliação:** Com esta atividade pretendeu-se despertar nos alunos o gosto pela arte dramática, enriquecer o imaginário e o mundo da criança e proporcionar momentos lúdicos e divertidos. Destacamos como pontos bastante positivos, a promoção do convívio e a partilha de experiências, o enriquecimento curricular dos alunos e sobretudo a diversificação de metodologias de ensino/ aprendizagem.

## **XII. Visita de estudo ao museu da alfândega à exposição do Escher**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Augusta Rodrigues

**Destinatários:** Alunos 12AV/CSE

**Local:** Porto

**Período de realização:** Um dia

**Descrição:** Visita guiada à exposição do Escher no museu da alfândega.

**Avaliação:** A avaliação da visita é Excelente, na medida que pretendeu, e conseguiu, fomentar uma educação inter/pluridisciplinar, que contemplou a diversidade cultural como fonte de enriquecimento pessoal e social do aluno e do próprio processo de ensino-aprendizagem.



## **XIII. Workshop de Cerâmica**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Casa da Memória(museu)

**Destinatários:** Alunos 12AV/CSE

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** Uma manhã

**Descrição:** a atividade realizou-se no âmbito da disciplina de Materiais Tecnologias,

**Avaliação:** A atividade foi Excelente, pois permitiu o contacto com um material e uma técnica desconhecida pela maioria dos alunos.



#### **XIV. Decoração de Natal**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Professores de Artes 2º e 3º Ciclo

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz e Pavilhão desportivo

**Período de realização:** Final do 1º Período

**Descrição:** Exposição de trabalhos realizados pelos alunos nas aulas de Educação Visual com as turmas de 8º anos e fazer a decoração da Escola Egas Moniz com motivos alusivos à época natalícia. Decoração do palco para a festa de Natal.

**Avaliação:** Muito positiva



#### **XV. Exposição Disposofónicos: Acumuladores de objetos sonantes**

**Coordenação:** Sílvia Correia

**Colaboração:** Sílvia Correia

**Destinatários:** Alunos do 8.º ano de escolaridade.

**Local:** Centro Cultural de Vila Flor (Guimarães)

**Período de realização:** Ao longo do 3.º período.

**Descrição:** No âmbito da planificação da disciplina de Ciências Físico - Químicas, os alunos do 8.º ano de escolaridade estudaram o Som. Durante o estudo dessa unidade, aos alunos foi proposta a atividade de inventar/construir instrumentos, capazes de produzir sons, com desperdícios. Deu-se a coincidência do CCVF, que fica nas traseiras da escola, ter neste momento em exposição - Dispositivos: Acumuladores de objetos sonantes - um conjunto de instrumentos/máquinas de produzir sons, fruto da imaginação de um coletivo de artistas - Sonoscopia Associação. A exposição, para os nossos alunos, foi a possibilidade de ver a concretização do mesmo exercício numa escala diferente: maior e muito mais impactante.

**Avaliação:** Os alunos apreciaram muito!



## XVI. Marcadores de livros para a Semana da Leitura

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Biblioteca da Escola Egas Moniz

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Biblioteca

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Com todos os alunos do 7º ano, no âmbito da semana da leitura, cada aluno ilustrou um marcador de livros alusivo a escritores da literatura portuguesa. Estes foram criados nas aulas da disciplina de Educação Visual e foram depois expostos na Biblioteca.

**Avaliação:** Muito positivo; Grande entusiasmo dos alunos.



## **XVII. Exposição de trabalhos dos alunos desenvolvidos na disciplina de Educação Visual**

**Coordenação:** Délia Carvalho, Ana Paula Peixoto, Miguel Rocha

**Colaboração:** Armanda Sá

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Exposição dos trabalhos feitos pelos alunos do 3º ciclo, na disciplina de Educação Visual.

**Avaliação:** Muito positivo.



## **XVIII. Espetáculo “As Aventuras de Ulisses”**

**Coordenação:** Iolanda Franco e José Louro

**Colaboração:** Dominique Silva (Direção); Bernardina Cardoso, Danilo Conceição, Isabel Vasconcelos, Lucinda Namora, Maria José Fernandes, Rui Afonso, Fátima Carvalho, (professores); Emília Silva (funcionária).

**Destinatários:** Todas as turmas do 6º ano de escolaridade.

**Local:** Teatro Sá da Bandeira- Porto

**Período de realização:** Dia 27 de fevereiro (das 12h30m às 117h45m)

**Descrição:** A visualização do espetáculo “As aventuras de Ulisses” foi uma proposta dos diretores de turma do 6º ano de escolaridade, que contou com a participação dos professores de português, a propósito, da exploração da obra de leitura integral “Ulisses”, de Maria Alberta Menéres. O espetáculo decorreu no Teatro Sá da Bandeira, no Porto, tendo os intervenientes utilizado o comboio para a deslocação ao local. Neste espetáculo, com música, alegria e muitas surpresas, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a história de Ulisses, aventureiro e herói grego, famoso pelas suas façanhas, nomeadamente a guerra de Tróia e a construção do célebre cavalo. O livro foi ligeiramente adaptado no espectáculo, usando recursos multimédia que captaram a atenção do público escolar e permitiram “ver” como um livro é dinâmico e pode ser lido de várias formas.

**Avaliação:** Com esta atividade, pretendeu-se, acima de tudo, despertar nos alunos o gosto pela dramaturgia e a arte teatral, enriquecer o imaginário e o mundo da criança/adolescente, e proporcionar momentos lúdicos e divertidos. Desta atividade, destacam-se como pontos bastante positivos, a promoção do convívio e

a partilha de experiências, o enriquecimento curricular dos alunos e sobretudo a diversificação de metodologias de ensino/ aprendizagem.

## **XIX. “Fragmentos de leitura”**

**Coordenação:** Luísa San Román e Carlos Sarmento

**Colaboração:** Agostinho Ferreira, António Oliveira, Carla Teixeira, Carla Cunha, Isabel Pimentel, Graça Fernandes, Isabel Pires e Paula Marinho

**Destinatários:** Toda a comunidade escolar, Encarregados de Educação e familiares

**Local:** Auditório da escola sede do AEFH

**Período de realização:** 04 de abril de 2019

**Descrição:** A atividade “Fragmentos de Leitura” consistiu numa diversidade de atuações, que foram desde a declamação de poemas, à dança, entrevistas, passando por momentos musicais e contando até com truques de magia. Foi organizada pelos coordenadores dos Departamentos de Línguas Clássicas e Novilatinas e Línguas Germânicas, Luísa San Román e Carlos Sarmento, respetivamente, contando ainda com a colaboração de outros docentes como António Oliveira, Carla Teixeira, Carla Cunha, Isabel Pimentel, Graça Fernandes, Isabel Pires, Paula Marinho e, em especial, Agostinho Ferreira. Esta é uma atividade que mobiliza bastante o agrupamento, uma vez que conta com a participação dos vários graus de ensino. Assim, este ano tivemos o valioso contributo dos alunos de diversas turmas da escola EB1 da Pegada, alunos da escola EB2,3 Egas Moniz e, contou também com um elevado número de discentes da escola secundária. Houve ainda a participação dos Musiké, grupo associado ao Centro de Formação Francisco de Holanda. Todos estes alunos demonstraram empenho, arte e dedicação nos diversos números apresentados e contaram com a orientação e supervisão de vários docentes. Estes pretendem demonstrar outras vertentes dos seus alunos aos pais/encarregados de educação, em atividades que ultrapassam as aprendizagens em sala de aula. O espetáculo foi brilhantemente apresentado pelos alunos Ana Carolina Fernandes da turma 12LH2 e Guilherme da turma 12AV/CSE e do programa constaram as seguintes participações: 1. D. Afonso Henriques (poema da Mensagem de Fernando Pessoa) – Interpretação de OS MUSIKÉ. 2. Balada do outono (composição de José Afonso) Interpretação de OS MUSIKÉ. 3. Entrevistando Camões – Rui Gonçalves e Eduardo Cunha, 10 TSI. 4. Voltas – Número de dança, Lara Almeida, turma 6ºD. 5. “Manifesto Anti-Dantas” – Declamação de João Belmiro, turma 12 CT1. 6. Hallelujah – Cantam Catarina Pereira e Lídia Ribeiro (da turma 10CT2), acompanhadas pelos alunos da turma EB1 da Pegada. 7. “Fuga, cravo bem temperado”, Bach – Bruna Freitas, Joel Ferreira, Mara Marinho, Dinis Andrade, turma 11LH4 8. Dança oriental sobre o fado “Ó Gente da minha terra” – protagonizada por Shemoves - Marta Isabel Azevedo do 12LH2, Mariana Ribeiro, Mariana Pereira e Catarina Mendes. 9. “Air” de Bach – Interpretação de Hugo Coelho e Daniela Silva (flauta e fagote), turma 10CSE3. 10. Trevo – canta Ana Francisca Pacheco, acompanhada por Francisco Peixoto, turma 12LH2. 11. Mix de dança – Interpretação do grupo “Biba Mais” (Inês Gonçalves e Catarina Pacheco, 11CSE2; Beatriz Sousa, 10LH3; Ana Rita, 10CSE2) 12. D. Quixote contra os moinhos de vento – Daniela Silva e Daniela Calisto, turma 10CSE3. 13. Dança: “Artdancefamily” - Laura Carvalho, Cláudia Lopes, Cláudia Martins, Maria João Vieira, Magda Ribeiro, 10CT2; Rita Teibão, 10CSE2; Mariana Freitas, 10CT6; Margarida Vieira, 10LH2; Cátia Fernandes, 12TMK. 14. “Uma vez em dezembro”, (do filme Anastasia, 1997) – Inês Macedo, 10LH1. 15. “More than Words” dos Extreme – interpretação de Ana Costa, 11LH4 e Cátia Andreia, 12CT5. 16. Momento de magia - João Leite - 6º C 17. “Uma história por dançar”- Mariana

Henriques, Catarina Brandão, 10CT1; Joana Guise, 10CT3; Carolina Ferreira, Mariana Gomes, Mariana Pedro, 10CT6. 18. O Mostrengo – Declama João Belmiro (12CT1); Mariana Ribeiro, Cátia Andreia, Juliana Ferreira, Inês Cunha, (12CT5) Ana Costa (11LH4). 19. Mashups de músicas tocadas em ukelele – Maria Salgado, Maria Barreto e Carolina Paredes, 10LH3. 20. Austrália – Poema de Herberto Helder, declamado pela aluna Lara, 10LH3. 21. Rua de Roma (poema de David-Mourão Ferreira), por Eduardo Teixeira, turma 12CT2 22. A Lua foi ao cinema de Paulo Leminski – declama Maria Carlos Freitas, 6ºD 23. Poesia com humor - (“Cantiga dos ais” de Armindo Mendes de Carvalho, “O Colchão dentro do toucado” de Nicolau Tolentino; “Careca” de João de Deus – Os Musiké Poesia. 24. Medley dos QUEEN – Mariana Ribeiro, Cátia Andreia, Juliana Ferreira, Ana Costa, Inês Cunha, João Belmiro, Ruben Ferreira, Joana Cardoso, Daniel Lobo, turmas diversas do 12º ano.

**Avaliação:** “Os Fragmentos” decorreram entre as vinte e uma e as vinte e três e trinta horas, no Polivalente da Escola Sede do Agrupamento de escolas Francisco de Holanda, e, apesar da chuva, teve uma assistência notável, já que o pavilhão estava completamente lotado com alunos, pais/encarregados de educação, professores e assistentes operacionais. De referir alguns constrangimentos que ocorreram em virtude de as instalações não terem as melhores condições para este género de espetáculo, caso, por exemplo, da entrada e saída do palco e a dimensão diminuta do mesmo.

## XX. À procura de Identidade IV

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turmas 12AV1 e 11AV1, Eng Francisco e Sr Filipe.

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escadas de acesso à Cantina/Polivalente

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Criação de composição e afixação da mesma. Trabalhos do concurso Bienal de Ilustração de Guimarães nos quais se incluem os três premiados.

**Avaliação:** Excelente, por incluir os 1º, 2º e 3º Prémios da BIENAL de ILUSTRAÇÃO de Guimarães e, por exprimir a qualidade dos trabalhos realizados na Escola.



## XXI. À procura de Identidade VI

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Alunos das turmas de artes 11 e 12 anos, Eng Francisco e Sr Filipe

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escadas de acesso às salas do 3º piso

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Criação de nova composição com trabalhos de sala de aula dos alunos das turmas do 11 e 12 anos Av. Este projecto é baseado na reciclagem de caixas de vinho e gavetas velhas. Cenários noturnos.

**Avaliação:** Excelente, pois ensina e mostra à comunidade educativa (e a todos os visitantes) a qualidade dos trabalhos realizados em sala de aula.



## XXII. Trabalhos da sala de aula exposição ao longo dos três períodos

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turmas 12AV1 e 11AV1

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Escadas de entrada da Escola, 1º, 2º e 3º pisos

**Período de realização:** Foram realizadas no 1º, 2º e 3º períodos

**Descrição:** Esta actividade permite mostrar uma pequena parte do que é realizado na disciplina de Desenho ao longo do ano. Ensina também os alunos a "compor" uma mostra pública do seu trabalho.

**Avaliação:** Desenvolver capacidades de comunicação facilitadoras de uma interação social eficaz que favoreça a abertura de espírito, o respeito pelos outros. Tem uma avaliação excelente pelo envolvimento que teve, por parte dos alunos da comunidade escolar, familiares e encarregados de educação.



### **XXIII. Trabalho interdisciplinar Desenho/ português**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Professor Agostinho e a turma 12AV1

**Destinatários:** Comunidade Educativa e visitantes da escola

**Local:** Escadas de entrada da Escola, 1º piso.

**Período de realização:** Segundo Período

**Descrição:** Colaboração interdisciplinar entre conteúdos de duas disciplinas, Desenho e Português. O retrato e os heterónimos de Fernando Pessoa.

**Avaliação:** Avaliação positiva.



### **XXIV. Exposição de Design**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Alunos do 12TDS

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Entrada da Escola

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** Esta exposição permite ver alguns dos trabalhos realizados na disciplina de Design do 12 ano do Curso Profissional.

**Avaliação:** Avaliação muito boa, pois demonstra a criatividade e a reciclagem utilizada por alguns dos trabalhos realizados durante o ano lectivo 2018/19



### **XXV. Clube de Fotografia**

**Coordenação:** Carlos Guerra

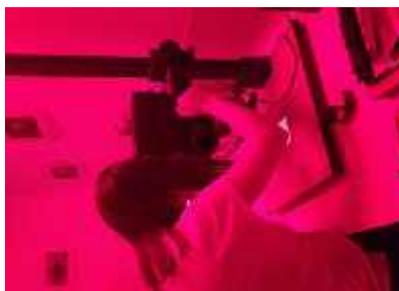
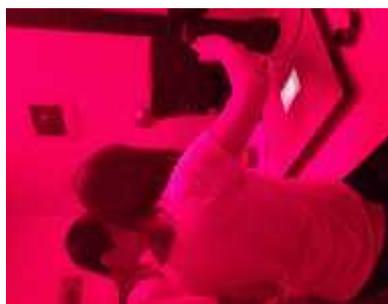
**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda/Laboratório de Fotografia

**Período de realização:** Durante todo o ano letivo

**Descrição:** O Clube de Fotografia teve como principal objetivo dar formação básica analógica, utilizando os recursos do agrupamento e destinou-se principalmente aos estudantes interessados em adquirir esses conhecimentos. Esteve aberto a toda a comunidade escolar que pretendeu participar na formação e participar nas atividades realizadas. A atividade de formação foi realizada com os seguintes objetivos: Identificar os princípios básicos da técnica fotográfica; Usar o modo manual da câmara de fotografia. Utilizar o laboratório de fotografia

**Avaliação:** Considero a atividade excelente pela participação, principalmente pelos alunos dos Cursos Profissionais. Este ano letivo devido à falta de alguns materiais não se utilizou o laboratório como seria necessário, pois os alunos aderem com maior disponibilidade se o trabalho for prático.



## XXVI. XXIX. Workshop de Cerâmica/Casa da Memória

**Coordenação:** Carlos Guerra/Castro Mendes

**Colaboração:** Casa da Memória

**Destinatários:** Alunos da turma 11ºTDS

**Local:** Casa da Memória

**Período de realização:** Janeiro de 2019 - 2º Período

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Materiais e Tecnologias fazia sentido o contacto dos alunos com a tecnologia da Cerâmica. Tendo Guimarães um ícone produzido neste material - a Cantarinha dos Namorados, fomos ao encontro de como se produz. Tivemos o apoio da Oficina de Guimarães para esta concretização. Esta ação dividiu-se em duas partes: Primeiro realizou-se uma visita ao espaço da Oficina, na qual se visualizou a feitura da cantarinha com a oleira Bela da Oficina. Na segunda parte os alunos foram à Casa da Memória onde tiveram a oportunidade de praticar na roda de oleiro e execução de uma peça com o apoio da oleira Braga.

**Avaliação:** Estas atividades são excelentes, pois permitem aos alunos o contato direto com os materiais e com a realidade do mundo exterior e às quais eles aderem com muita disponibilidade e o resultado final também é excelente.



## XXVII. Urban workout

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física;

**Colaboração:** Associação de Estudantes; Município de Guimarães; Clube de Rope Skipping das Taipas; Muro Crossfit; Guimagym; Bike Zone

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Plataforma das Artes

**Período de realização:** 5 de abril de 2019

**Descrição:** “Urban Workout”, é um conjunto de atividades que, desde o início, teve como principal propósito dar a conhecer e a experimentar modalidades desportivas alternativas à comunidade, como Rope Skipping, Parkour, tudo ao som da música do momento e acompanhado por artistas do grafitti. Aproveitando a Semana Aberta do Agrupamento que aconteceu na última semana do segundo período, o Urban Workout realizou-se no último dia de aulas, dia 5 de abril de 2019, durante o período da manhã.

**Avaliação:** Excelente!

## XXXI. Biscoitos de barro

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** D. Bela (oleira)

**Destinatários:** Alunos do 12TDS

**Local:** Espaço Oficina/ Casa da Memória

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Design fomos observar o Artesanato local. Tivemos o apoio da Oficina de Guimarães para esta concretização. Esta ação dividiu-se em duas partes: Primeiro realizou-se uma visita ao espaço da Oficina, na qual se visualizou a feitura da cantarinha. Na segunda parte os alunos foram à Casa da Memória aonde criaram estrelas previamente desenhadas com motivos tradicionais da Cantarinha dos Namorados, um dos ícones da nossa cidade.

**Avaliação:** Os alunos revelaram muita criatividade e destreza na manipulação de uma nova técnica. O que incentivou a novas parcerias.



## XXVIII. Peças em barro

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** D Fernanda

**Destinatários:** 12TDS

**Local:** Casa da Memória

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Design e após um primeiro contacto com o barro, foi elaborado um segundo workshop. Os alunos foram à Casa da Memória onde tiveram a oportunidade de praticar na roda de oleiro e execução de uma peça com o apoio da oleira D. Fernanda e ainda concretizar outras peças.

**Avaliação:** Muito boa, tendo os alunos ficado encantados com o material e o processo, tendo alguns deles manifestado muito interesse em prosseguir para aquisição de maior domínio.



### XXXV. Visita de estudo à Gulbenkian

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Fundação Calouste Gulbenkian

**Destinatários:** 11AV1 e 12TDS

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** Segundo Período

**Descrição:** Visita guiada ao Museu da Fundação Calouste Gulbenkian e breve passeio pelos pontos junto ao rio da cidade.

**Avaliação:** Excelente, pois foi para muitos alunos a 1º oportunidade visitarem uma fabulosa colecção de obras de arte.



### XXXVI. Logótipo BEEM

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Délia Carvalho; Miguel Rocha

**Destinatários:** Turmas 9º ano

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 2º e 3º períodos

**Descrição:** Análise de logótipos: - Seleção de logótipos, em diversos suportes; - Desconstrução de logótipos; Leitura conotativa dos seus elementos; Valor subjetivo

do design que pretende provocar emoções e reações. Elaboração do logótipo da BEEM - Discussão/interiorização dos recursos existentes na BE; - Interiorização de conceitos e técnicas associadas à produção de uma composição visual (logótipo); Criação de um logótipo da BE. Discussão e avaliação dos trabalhos - Cada aluno apresenta o seu trabalho que é discutido e avaliado por um júri - Seleção de um do logótipo que representará a BEEM.

**Avaliação:** Esta atividade permitiu aos alunos o aprofundamento de conceitos abordados na aula e a consolidação dos mesmos através de atividade complementares de pesquisa. Os alunos envolveram-se ativamente na construção de uma composição visual associada à biblioteca.

### **XXXVII. Ida ao Cinema**

**Coordenação:** Natália Ribeiro, Alexandra Gomes

**Colaboração:** Dos encarregados de educação e da Escola suportando a despesa inerente à atividade.

**Destinatários:** Alunos abrangidos pelas medidas adicionais do Decreto-lei nº 54 /2018 da ESFH

**Local:** Shopping de Guimarães

**Período de realização:** Junho 2019

**Descrição:** Sessão de cinema, saída que incluiu almoço no Shopping e sessão de Cinema para ver o filme “Aladdin” teve o sentido de proporcionar novas vivências aos alunos com medidas adicionais reconhecendo o Cinema como meio de promover a arte, o lazer e a Inclusão Social.

**Avaliação:** Os alunos participam nesta atividade com muito agrado, pela convivência social que promove entre eles e sobretudo por não terem o hábito de assistirem ao cinema no seu espaço próprio.

### **XXXVIII. Galeria de Arte Francisco de Holanda**

**Coordenação:** António Viana Paredes e Alberto Lameiras

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Galeria de Exposições Francisco de Holanda

**Período de realização:**

Abel Cardoso .....17 a 31 de outubro

Salgado Almeida .....5 de novembro a 31 de dezembro

Exposição coletiva..... 7 de janeiro a 27 de fevereiro

(António Cunha, Agostinho Ferreira, Álvaro de Macedo, Castro Mendes, Carlos Martins, Isabel Silva, Manuela Brochado, Salgado Almeida, Vítor Vilaça, Viana Paredes)

Cristina Sales..... 28 de fevereiro a 5 de abril.

Victor Vilaça..... 8 de abril a 10 de maio.

Exposição coletiva .....maio a 20 de junho

(Agostinho Ferreira, Castro Mendes, Viana Paredes)

Álvaro de Macedo ..... 21 de junho a 31 de julho

Avaliação: Excelente.

### **XXXIX. Cineclube Francisco de Holanda**

**Coordenação:** Valdemar Martins

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** auditório

**Descrição:** O Cineclube tem dedicado as suas sessões a diferentes realizadores e a diferentes temáticas. No mês de abril foi a vez de Giuseppe Tornatore e Ennio Morricone.

### **XL. Clube Erasmus +**

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade Escolar

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Ao longo do ano

**Descrição:** Um dos objetivos do AEFH é desenvolver a sua dimensão europeia, promovendo a participação em projetos, parcerias e intercâmbios com escolas e outras instituições nacionais e estrangeiras.

Após a participação prévia nos projetos Comenius e CROSSCUT: Cross-Curricular Teaching, no projeto de Consórcio CIM Ave-Ensino Profissional, no desenvolvimento de projetos Etwinning, e de ser reconhecida como uma escola Etwinning (label), o AEFH tem neste momento cinco projetos Erasmus+ aprovados : “Healthy Living and Equal Opportunnities Through Sport”; “The Change Starts With Us”; “ROUTE DOCS”, “Let’s improve with STEAM” e “Melody”, centrados, maioritariamente, no desenvolvimento de competências nos alunos.

Pretende-se, globalmente, com estes projetos: desenvolver e dotar os participantes com as seis competências do século XXI (comunicação, colaboração, pensamento crítico, criatividade, competências digitais, cidadania/cultura); promover o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória; partilhar experiências e boas práticas com instituições europeias; cumprir as Metas/Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento e simultaneamente proporcionar aos alunos experiências enriquecedoras a todos os níveis.

Para o desenvolvimento de atividades no âmbito dos projetos Erasmus aprovados, foi criado o Clube Erasmus+, com a inscrição e seleção de membros no início do ano letivo. A dinâmica dos membros do Clube (estudantes e professores coordenadores) é um espelho da implementação bem-sucedida dos projetos. As atividades que foram organizadas, implementadas e compartilhadas melhoraram substancialmente, entre outras, competências como; o trabalho em equipa; o uso de tecnologias; a organização e gestão de atividades; a disciplina; a responsabilidade, a capacidade de liderança; a autoconfiança e o desenvolvimento social e pessoal, especialmente através do uso de métodos de educação não formal; o sentido de tolerância e solidariedade para com aqueles com menos oportunidades; particularmente em áreas desfavorecidas e com outros alunos com necessidades especiais.

As reuniões semanais realizadas permitiram o acompanhamento contínuo das atividades e um feedback sobre o seu impacto.

**Avaliação:** A implementação dos projetos tem sido uma mais valia para a comunidade educativa e é unânime a imensa satisfação de todos os que estão envolvidos na dinamização dos mesmos.

Os elementos do Clube Erasmus foram sempre muito elogiados tanto no acolhimento dos jovens de outros países como na realização de atividades noutros países.

## 5. Efemérides e festividades

### I. European Day of Languages - 2018 (Dia Europeu das Línguas - 2018)

**Coordenação:** Cristina Tomé (nas turmas dos cursos científico-humanísticos); Cristina Tomé e Manuela Paredes (com os alunos dos cursos profissionais com medidas adicionais).

**Colaboração:** Biblioteca escolar

**Destinatários:** Turmas 10CT1, 11CT1, 11CT2 e os alunos dos cursos profissionais com medidas adicionais: António Carvalho – 10TGRTDS, Luís Mendes – 10TGRTDS, Pedro Fernandes – 10TGRTDS, Vítor Cunha – 10TGRTDS, Abel Tiago Silva – 11TDS, João Ricardo da Silva – 11TDS, Marisa Silva – 11TDS, Marlene Oliveira – 11TDS, Paulo Flávio Azevedo – 11TDS, João Caetano – 12TQA, Joel Mendes – 12TQA

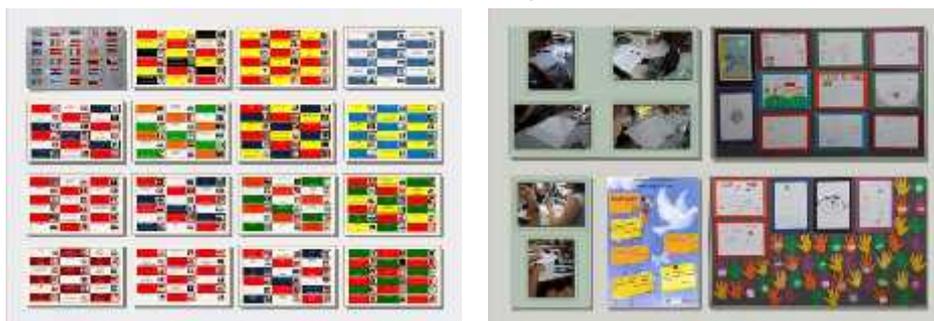
**Local:** Salas de aula e biblioteca da escola sede.

**Período de realização:** De 24 de setembro a 2 de outubro

**Descrição:** Na disciplina de Inglês, os alunos com medidas adicionais aprofundaram os seus conhecimentos sobre os estados membros da UE, através de atividades lúdicas e culturais. Pintaram as bandeiras dos 28 países para criar uma bandeira única e efetuaram pesquisas sobre pessoas e locais famosos de um ou dois países da EU para elaborarem cartazes individuais que foram expostos na biblioteca. Na disciplina de Português os mesmos alunos leram o livro ilustrado "What does peace feel like?" de V. Radunsky (versão traduzida). A partir da leitura e exploração das ideias retiradas do livro, os alunos criaram as suas próprias frases que foram expostas na biblioteca. Nas turmas dos cursos científico-humanísticos (10CT1, 11CT1, 11CT2), aproveitou-se a ocasião para celebrar duas efemérides: "Dia Internacional da Paz" (21 de setembro) e "Dia Europeu das Línguas" (26 de setembro). Deu-se início à atividade, com a leitura de extratos do texto "How Learning Languages Promotes Peace" da escritora canadiana Kyra Shaughnessy com o intuito de abordar os seguintes assuntos: i) as mudanças sociais e as transformações pessoais que ocorrem com a aprendizagem de novas línguas; ii) a promoção da paz através da aprendizagem de línguas estrangeiras. De seguida, após a leitura do livro ilustrado "What does peace feel like?" de V. Radunsky, que inicia com a apresentação da palavra "paz" em várias línguas conhecidas e termina com uma lista da palavra em mais de 200 línguas, os alunos desenvolveram várias atividades que os levaram a refletir sobre o conceito de paz. Primeiro, em grupos, produziram cartazes, definindo a paz através dos cinco sentidos e, por fim, a título individual, escreveram, em desenhos de mãos, frases alusivas à paz. Os trabalhos produzidos estiveram expostos nas salas de aula e encontram-se atualmente expostos na biblioteca. O registo do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade pode ser visto no blog da biblioteca da escola sede (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/2018/10/dia-europeu-das-linguas-como-e-que.html>).

**Avaliação:** A atividade, desenvolvida por dois grupos distintos de alunos, com objetivos diferentes, foi um sucesso, com resultados muito positivos. Nas aulas de Inglês, os alunos dos cursos profissionais com medidas adicionais passaram a ter uma melhor perceção da diversidade de línguas e culturas na União Europeia e usaram as TIC de forma eficaz na pesquisa e produção dos trabalhos individuais. Na disciplina de Português, os alunos desenvolveram a sua criatividade na

elaboração das frases e a reflexão realizada a partir do livro, teve impacto nas suas relações interpessoais. Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, optou-se por celebrar a efeméride “Dia Europeu das Línguas” de uma forma diferente e original. Através do livro ilustrado “What does peace feel like?” e do texto “How Learning Languages Promotes Peace” fez-se uma primeira abordagem ao tema: “Interculturalidade” (diversidade cultural), do grupo I, dos domínios da Educação para a Cidadania. A língua é um meio de expressão de uma sociedade, não só como veículo de comunicação, mas também como elemento de identificação e de organização das relações entre as comunidades, os povos e estados. No mundo e mesmo no interior de muitos países, a grande diversidade de línguas tem levado a alguns conflitos (disconnection). A autora Kyra Shaughnessy defende que a aprendizagem de línguas faladas por outros grupos étnicos ou outros povos pode ser um fator de união (connection). Os projetos desenvolvidos no âmbito do tema “A Paz” tinham como objetivos levar os alunos a pensar sobre o mundo mais alargado e verificar que, apesar de existir diferenças entre os povos, as línguas e as culturas dos diversos países do mundo, há gostos, preocupações e valores que são universais. Esses objetivos foram plenamente alcançados. Ao longo da atividade, os alunos foram tomando consciência de que para haver bem-estar global e paz mundial é preciso haver respeito pelos outros; é fundamental estabelecer pontes e isso só se consegue valorizando os aspetos que nos unem em detrimento daqueles que possam ser motivo de discórdia ou conflito. Os trabalhos produzidos pelos alunos foram interessantes e visualmente apelativos. Na turma 10CT1, o trabalho colaborativo serviu ainda para aproximar alunos oriundos de turmas e escolas diversos, reforçando o espírito de equipa na turma.



## II. Dia Mundial da Alimentação

**Coordenação:** Conceição Novais, Ana Lopes, Cândida Martins, Manuel Mendes, Paula Marinho

**Colaboração:** Restantes docentes das Escolas e Encarregados de Educação e alunos.

**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

**Período de realização:** 16 de outubro-Das 10h às 18h

**Descrição:** Na feira de outono venderam-se os produtos oferecidos gentilmente pelos Pais/Encarregados de Educação. Os produtos eram um incentivo para a prática de uma alimentação saudável. Havia várias barraquinhas com fruta, legumes, hortaliças, mel, animais vivos, frutos secos...

**Avaliação:** A atividade correu muito bem. Houve um grande envolvimento de toda a comunidade educativa, tendo sido um momento de encontro e de partilha.



### III. Dia do Exército

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Fernanda Silva, Albertina Castro, Ana Sónia e Manuela Rodrigues

**Destinatários:** Alunos dos 1ºs anos de ambas as escolas e dos 2º e 3º anos da EB1 da Pegada

**Local:** Colina Sagrada

**Período de realização:** 26 de outubro 2018

**Descrição:** As turmas assistiram a demonstrações ligadas às comemorações do Dia do Exército

**Avaliação:** Excelente pelas vivências e experiências proporcionadas aos alunos.



### IV. Halloween

**Coordenação:** Carla Nogueira; Carla Teixeira; Danilo Conceição; Iolanda Franco; Joana Passos; Paula Salgado; Sandra Marinho; Sílvia Correia

**Colaboração:** Dominique Silva (Coordenação de Estabelecimento); Alexandra Casteleiro; Alexandra Martinho; Ana Belém Almeida; Bernardete Moreira; José Louro; Sílvia Lemos; Emília Silva (Responsável pelos assistentes operacionais); Graciete Carvalho (assistente operacional)

**Destinatários:** Todos os alunos da escola e encarregados de educação

**Local:** Cidade de Guimarães (peddy paper); Escola EB 2,3 Egas Moniz (atividade "trick or treat", projeção de filmes e projetos do Clube de Inglês)

**Período de realização:** Peddy paper - Dia 31 de Outubro (das 17h30m às 20h30m); Restantes atividades (ao longo da última semana de outubro)

**Descrição:** A celebração do Halloween surge a propósito da exploração e divulgação, junto da comunidade escolar, da cultura e tradições anglo-saxónicas inerentes a esta data. A atividade desenvolveu-se em vários momentos, “Trick or Treat” com a distribuição de guloseimas pelas salas de aula, elaboração de projectos de Halloween elaborados no Clube de Inglês, projecção de filmes e o “Halloween Peddy paper” com um percurso pela área envolvente da escola, terminando na escola sede do Agrupamento, Escola Secundária Francisco de Holanda. Esta celebração, pautou-se pela alegria, boa disposição, várias surpresas e forte entusiasmo por parte de todos os intervenientes, nomeadamente alunos e encarregados de educação. Todos tiveram oportunidade de vivenciar estas tradições com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos e a integração dos alunos do quinto ano de escolaridade. Posteriormente foram apuradas as três equipas vencedoras, às quais foram atribuídos prémios a cada um dos elementos.

**Avaliação:** Com esta atividade, pretendeu-se acima de tudo, despertar nos alunos o gosto por esta Língua Estrangeira, desenvolver a criatividade das crianças e proporcionar momentos lúdicos e divertidos. Destacam-se como pontos bastante positivos, a promoção do convívio e a partilha de experiências, o enriquecimento curricular dos discentes e o espírito de entreajuda e cooperação.



## V. Magusto

**Coordenação:** Ana Leite; Anabela Ribeiro; Glória Fernandes e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os professores das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Todas as turmas da escola EB1/JI Santa Luzia e EB1 da Pegada e um grupo de idosos (convidados) do Lar S. Domingos.

**Local:** Escola EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** 13 de novembro de 2018

**Descrição:** Preparação de uma mesa outonal e cartazes relacionados com esta época festiva, nos dias anteriores. Elaboração de cartuchos e entoação de canções alusivas à época. Receção aos idosos do lar de S.Domingos. Realização de um corta-mato, por escalões, com entrega de medalhas aos vencedores. Distribuição de castanhas e fogueira de S. Martinho. Convívio entre os alunos e o grupo de idosos.

**Avaliação:** A atividade não se realizou no dia previsto (9 de novembro), devido ao mau tempo. Os objetivos planificados foram todos cumpridos e os intervenientes revelaram muito entusiasmo. Consideramos que a avaliação desta atividade é Muito Bom.



## VI. Dia 3 de dezembro - Dia Internacional da Pessoa com Deficiência

**Coordenação:** Professores de Educação Especial

**Colaboração:** Alunos dos diversos estabelecimento educativos.

**Destinatários:** Alunos, Comunidade Educativa

**Local:** Centro Cultural Vila Flor, Escola Básica 1º Ciclo Stª Luzia, Escola secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Semana de 3 a 6 de dezembro

**Descrição:** Dia Internacional da Pessoa com Deficiência Na Escola Básica de Santa Luzia, os alunos do pré-escolar juntamente com os alunos do primeiro ano realizaram uma mandala gigante com as mãos, que foi colocada num placard. Os alunos dos restantes anos, escreveram uma palavra positiva relacionada com a temática da deficiência num pos-tit, que depois foram também colados num placard, ficando em exposição o resto da semana. Na Escola Básica Egas Moniz, os alunos abrangidos pelas medidas adicionais do Decreto-Lei nº 54 / 2018 deslocaram-se ao Centro Cultural Vila Flor para assistirem ao espetáculo "Por uma Sociedade Inclusiva e Sustentável". Na Escola Secundária Francisco de Holanda, foram elaborados marcadores de livros alusivos à data e distribuídos por toda a comunidade educativa. Foram, também, elaborados um caderno com o objetivo da comunidade educativa registarem mensagens sobre a temática e projetado o filme "Wonder - Encantador" que alude à aceitação da diferença para as turmas onde os alunos com medidas adicionais estão inseridos.

**Avaliação:** Atividades concretizadas conforme foram planeadas e com um impacto positivo como era esperado.

## VII. Maçazinhas

**Coordenação:** Ana Lopes e Paula Marinho

**Colaboração:** Restantes docentes da EB1 da Pegada, Ana Leite, Assistentes Operacionais e Pais, Centro Social de Azurém, PSP

**Destinatários:** Alunos do 4º ano da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada e Centro Social de Azurém

**Período de realização:** 5 de dezembro

**Descrição:** Os alunos do quarto ano representaram as Maçazinhas, no Centro Social de Azurém, cumprindo a tradição das Nicolinas.

**Avaliação:** Excelente pela preservação das tradições e pelo envolvimento de toda a comunidade.



## VIII. Natal: Concerto de Natal

**Coordenação:** Anabela Ribeiro e Albertina Macedo

**Colaboração:** Todos os alunos dos terceiros e quartos anos das duas escolas do 1º ciclo

**Destinatários:** Idosos dos lares de terceira idade da cidade

**Local:** Igreja de S. Francisco

**Período de realização:** 12 de dezembro pelas 15 h

**Descrição:** Após vários ensaios, durante os meses de novembro e dezembro, realizou-se o concerto. Os alunos vieram vestidos a preceito com lenços e laços vermelhos e uma capa com os cânticos de Natal. O Concerto de Natal consistiu em alguns poemas alusivos à época e entoação de cânticos natalícios, sob a orientação do professor José Pereira. A igreja esteve repleta com os idosos dos lares convidados, familiares dos alunos e curiosos.

**Avaliação:** No final, foi visível a emoção e a satisfação dos mais idosos, dos alunos, dos professores, dos assistentes operacionais e de todos os familiares e curiosos que assistiram ao evento. Pretende-se, no próximo ano, alargar esta iniciativa a outros lares e iniciar uma nova tradição neste agrupamento, nomeadamente nas escolas do primeiro ciclo. A atividade tem a avaliação de Muito Bom.



## IX. Postais de Natais em Francês - 3º ciclo

**Coordenação:** Ilda Maria da Silva Oliveira, Gracinda Oliveira, Odília Machado

**Colaboração:** Miguel Rocha e Dominique Silva

**Destinatários:** Alunos do 3º ciclo

**Local:** escola Egas Moniz

**Período de realização:** última semana do 1º período e indicação dos vencedores no início do 2º Período

**Descrição:** Após a divulgação da cultura francesa na época natalícia e do vocabulário referente à época, os alunos deram margem à imaginação e criatividade para a concretização de postais de natais em língua francesa. Os 3 alunos com os melhores postais, selecionados pelos docentes Miguel Rocha e Dominique Silva, foram informados no início do 2º período.

**Avaliação:** Bastante positivo. Dar continuidade no próximo ano letivo.



## X. Árvore de natal

**Coordenação:** Carlos Guerra

**Colaboração:** Amorim Peixoto

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Átrio da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Construção da Árvore de Natal com os alunos do 10º e 11º anos do Curso Profissional de Design, utilizando materiais amigos do ambiente (madeira, papel e folhas), portanto com preocupações ecológicas. Era importante que esta mensagem fosse apreendida por parte da comunidade escolar.

**Avaliação:** A participação dos alunos foi excelente, visto que os alunos dos cursos profissionais aderem mais aos trabalhos práticos.



## XI. Jantar de Natal

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Pessoal docente e não docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** refeitório da escola

**Período de realização:** 17 dezembro

**Descrição:** um excelente momento de convívio.



## XII. Efemérides

**Coordenação:** Escola-sede: Manuela Paredes; Cristina Tomé; Escola EB2,3 Egas Moniz: Equipa da BE; Escola EB1 Santa Luzia: Olívia Pereira

**Colaboração:** Escola-sede: João Salgado de Almeida; Fernanda Freitas; Leocádia Rodrigues; Escola EB2,3 Egas Moniz: Professores, alunos, encarregados de Educação, Auxiliares de ação educativa, Bairro Afonsino, Ilda Oliveira e Bernardete Moreira; Escola EB1 Santa Luzia: Professores titulares do 1º ciclo; educadoras

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Bibliotecas escolares; salas de aula; CGD; bar da escola

**Período de realização:** Ao longo do 1º período

**Descrição:** Escola-sede: DEL Dia Europeu das Línguas (relatório entregue pela professora Cristina Tomé) Poesia na Caixa (22 de novembro) Os alunos da turma 10LH3 deslocaram-se, pelas 14:30h, à Caixa Geral de Depósitos para assistir a uma sessão de declamação de poesia pelo escritor José Fanha. Foram acompanhados pela professora bibliotecária, Manuela Paredes, e pelas professoras de Português e Literatura Portuguesa, Leocádia Rodrigues e Carla Cunha, respetivamente. Ao longo da sessão de declamação, o ator e poeta José Fanha apresentou um reportório muito diversificado, interagindo sempre com a plateia. Os alunos mantiveram-se motivados e atentos, sendo uma experiência muito positiva para todos os presentes, em particular para os nossos alunos que estão pouco habituados a assistir a sessões deste género. Natal A decoração da biblioteca com motivos natalícios foi da responsabilidade dos alunos da Educação Especial, em particular a turma 11TDS. Feira do Livro 2018 (3 a 14 de dezembro) À

semelhança dos anos anteriores, a biblioteca escolar dinamizou mais uma feira do livro com o objetivo de promover o livro e a leitura. Livre com um livro O agrupamento participou na atividade promovida pelo Núcleo de Estudos 25 de abril, com três alunos, a frequentar o ensino básico (3º ciclo) e secundário. No dia 20 de dezembro realizou-se, pelas 17:00h, uma reunião no Centro Cultural Vila Flor, com o diretor da Oficina, João Pedro Vaz, e o ator Nuno Preto, que irá ensaiar os alunos, tendo já ficado definidos os dias em que terão lugar os ensaios (na pausa letiva da Páscoa). Escola EB2,3 Egas Moniz: Visualização do filme "A maior flor do mundo". Exploração ideológica e resolução de um formulário com questões promotoras do espírito crítico de cada aluno. Pesquisa (Fundação José Saramago) - vida, obra e curiosidades. Contacto com obras literárias do autor e recolha de passagens textuais suscetíveis de recriação de uma história a partir da imaginação de cada aluno. Sessões de esclarecimento sobre o significado de "Amnistia" e contexto histórico e social. Apresentação dos casos selecionados e identificação dos direitos humanos ultrajados - debate. Entrega dos autocolantes "Resistimos juntos, vencemos juntos" e pulseiras a alunos, professores, auxiliares da ação educativa e encarregados de educação. Escrita Humana - EDUCAÇÃO/PROTEÇÃO - alunos do 2º ciclo Além da exposição relacionada com a indumentária, a BE levou aos alunos um conjunto de conhecimentos relacionados com esta festa escolástica (Nicolinas) que foi para além do estrondoso rufar dos tambores. Ao longo da exposição, os alunos puderam perceber, questionando, a relação deste rol de efemérides com S. Nicolau, com os estudantes e com a cidade de Guimarães. Confraternização com iguarias doces e mensagens de Natal elaboradas pelos alunos nas disciplinas de Português, Francês e Inglês. De forma aleatória foi oferecida uma mensagem de Natal a cada aluno que escolhia um "doce". Feira do livro Os alunos do 9º ano prontificaram-se para a sua dinamização sob a alçada dos professores responsáveis. Ao longo dos dias 10, 11 e 13 de dezembro, alguns alunos "saíram dos seus livros" e elegeram as suas personagens ou escritores favoritos para encarnarem as suas vivências. Foi um colorido embalado pelas melodias natalícias que suscitou perguntas e saberes por parte de quem não as soube identificar. A BE "ofereceu" um livro embrulhado aos alunos, para que eles sentissem o livro como uma prenda, surpreendente e necessária. Os embrulhos tinham linguagem híbrida o que facilitou a curiosidade dos alunos. Outra estratégia consistiu em que os alunos de olhos vendados buscassem o livro e reagissem à "sorte improvisada". Posteriormente o professor avaliou e confirmou as leituras. TSH (30 de outubro): na turma do 7ºD, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, a professora bibliotecária e a professora Gracinda Oliveira fizeram uma abordagem à Declaração Universal dos Direitos Humanos e ao Tráfico de Seres Humanos. Em trabalho de grupo, os alunos desenvolveram a ACT 02 inserida no kit pedagógico da OIKOS. A atividade consistiu no preenchimento de uma ficha de trabalho em que surgiram dispostas horizontalmente as palavras "Tráfico de seres Humanos". A relação das palavras foi posteriormente explicada pelo grupo. Escola EB1 Santa Luzia: Dia Europeu das Línguas (DEL) Nos tempos letivos de ATLu, os alunos (seguindo as linhas orientadoras da biblioteca escolar) realizaram um trabalho de pesquisa orientada, de acordo com o modelo Big six. A pesquisa dizia respeito aos países europeus, devendo os alunos recolher diversas informações /curiosidades. Posteriormente, apresentaram o "seu país" à turma e localizaram-no no mapa, previamente desenhado; Dia da alimentação História alusiva ao tema; debate sobre a alimentação saudável; Dia de S. Martinho Atividade de animação da leitura de contos de acordo com o tema. Dia D.

**Avaliação:** Escola-sede: A celebração de efemérides não é um objetivo prioritário das bibliotecas escolares, devendo a sua seleção ser cuidadosa, sobre pena de passar a imagem de que a BE é um espaço que privilegia as festividades. A equipa considera, no entanto, que há momentos históricos/culturais e/ou solidários que não devem ser esquecidos e, nesse sentido, os objetivos foram plenamente

atingidos. Prova disso são as exposições realizadas ao longo do período (parte delas está referida no MIBE e, por isso, não constam deste relatório), em que se procura contribuir para um alargamento cultural dos alunos assim como sensibilizá-los para questões humanitárias, como é o caso da exposição sobre o “Dia Europeu de Combate ao Tráfico de Seres Humanos” e a “Maratona de Cartas” (referidos no relatório da Maratona de Cartas), exemplos do trabalho que se pretende realizar na BE. Escola EB2,3 Egas Moniz: Muito satisfatória. A atividade, inserida nas festividades natalícias, teve a adesão de toda a Comunidade Educativa. A Feira do livro foi uma atividade que, não pela compra, mas pelo contacto vivo e direto com um grande número de títulos adequados à faixa etária dos alunos, causou muito entusiasmo e foi muito surpreendente e gratificante perceber que o livro em papel ainda suscita muito interesse. A atividade que teve lugar em parceria com a Bairro Afonsino foi, em si, muito positiva, até porque muitos alunos não sabem o que ler e ali os livros já estavam selecionados de acordo com as demandas do PNL e das Metas. No entanto, houve uma pequena percentagem que não acabou de ler o livro, sendo sugerido a continuação da leitura para o próximo período. Finalmente, no que respeita a comemoração do Dia Contra o Tráfico de Seres Humanos, considera-se que a atividade foi positiva na medida em os alunos foram levados a tomar consciência de um problema que afeta a Humanidade há séculos e ainda perdura. Na exposição de cada grupo, ao apresentar a explicação das palavras escolhidas, houve momentos de debate de modo a desenvolver o espírito crítico. Escola EB1 Santa Luzia: A avaliação das atividades desenvolvidas é bastante satisfatória.



### **XIII. 2019 - Ano Internacional da Tabela Periódica - Tabela Periódica de Parede**

**Coordenação:** Ricardo Garrido

**Colaboração:** Turma 11CT5

**Destinatários:** Utilizadores e visitantes dos Laboratórios de Química

**Local:** LQ2

**Período de realização:** 23 a 30 de janeiro

**Descrição:** Elaboração de uma Tabela Periódica de parede, atualizada e de grandes dimensões, como forma de facilitar a sua consulta utilização durante as aulas de Química no laboratório, para além de, ao comemorar desta forma o ano internacional da Tabela Periódica, contribuir para embelezar e colorir o próprio laboratório.

**Avaliação:** Atividade simples mas de grande envolvimento coletivo, proporcionando um resultado final superior ao expectável.



#### XIV. Dia Mundial da Leitura em Voz Alta

**Coordenação:** Manuela Paredes; João Salgado de Almeida

**Colaboração:** Marta Silva, Serviços Educativos da Oficina; Turma 10LH3 (8 alunos)

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Plataforma das Artes

**Período de realização:** 30 de janeiro de 2019

**Descrição:** A biblioteca escolar da escola sede respondeu ao desafio lançado pelo PNL, e comemorou o "Dia Mundial da Leitura em Voz Alta". A professora Manuela Paredes, coordenadora da biblioteca escolar, juntamente com o colega João Salgado de Almeida, elemento da sua equipa, fizeram uma seleção de poemas de Herberto Helder, do livro "As Magias" e, após contacto com os Serviços Educativos do CIAJG, deslocou-se, no dia 30, pelas 10:00 h. ao espaço referido para fazer essas leituras. Cultura, leitura, poesia, amizade, tudo numa só atividade que proporcionou momentos de prazer e descontração.

**Avaliação:** A atividade foi excelente. A leitura partilhada, em voz alta, num ambiente tão excepcional como é o espaço museológico José de Guimarães, é uma experiência única, que deleitou todos os envolvidos. Os alunos envolvidos mostraram-se muito motivados e, sem dúvida, este tipo de atividades enriquece os nossos jovens, ainda que, por vezes, isso implique serem dispensados de uma aula. [http://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/01/dia-mundial-da-leitura-em-voz-alta\\_31.html](http://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/01/dia-mundial-da-leitura-em-voz-alta_31.html)



#### XV. Celebrating Valentine's Day

**Coordenação:** Carla Nogueira; Iolanda Franco; Joana Passos; Paula Salgado; Sandra Marinho

**Colaboração:** Direção da escola; funcionários da escola; alunos do 9º ano que forneceram os produtos essenciais para a realização da actividade Tea Room; alunos do 9º ano que prestaram apoio à atividade (a servir os bolos e bebidas); alunos que participaram nos momentos culturais com canções, dança, etc.

**Destinatários:** Toda a comunidade escolar da Escola EB 2,3 Egas Moniz (alunos dos 2º e 3º ciclos, professores, funcionários e encarregados de educação)

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz (salas de aula e salão de jogos)

**Período de realização:** Dia 14 de Fevereiro de 2019 (das 9h30 às 14h30)

**Descrição:** A atividade “Celebrating Valentine’s Day” dinamizada pelas docentes de Inglês da Escola EB 2,3 Egas Moniz em colaboração com a Biblioteca Escolar, teve como objetivo primordial dar a conhecer a toda a comunidade educativa, uma tradição cultural britânica e desenvolver nos alunos o espírito de solidariedade e de cidadania. Na organização e preparação desta atividade, estiveram envolvidos vários elementos da comunidade escolar, nomeadamente professores, funcionários e alunos. A atividade teve lugar nas salas de aula e no salão de jogos da escola, que foi decorado de forma alusiva ao dia de S. Valentim. O átrio da escola também foi decorado de acordo com a celebração. Nas salas de aula teve lugar a elaboração dos postais e mensagens de S. Valentim que foram posteriormente distribuídos pelos elementos da comunidade escolar. Os alunos do 9º ano organizaram-se de forma a trazer bolos e bebidas para posterior venda. Sendo esta uma atividade de cariz solidário, todo o lucro obtido com a venda dos alimentos reverte a favor dos alunos do 9º ano. Ao longo da atividade, os alunos puderam ainda utilizar o palco para dinamizar vários momentos culturais, nomeadamente com a interpretação de canções e momentos de dança, promovendo deste modo o convívio entre os diversos elementos da comunidade escolar. Os Encarregados de Educação dos alunos foram convidados a participar na atividade.

**Avaliação:** A atividade decorreu com grande adesão por parte da comunidade escolar. Destaca-se o vincado empenho por parte dos alunos do 9º ano bem como de todos os outros alunos que apresentaram atividades culturais. Mais tarde, os comentários dos diversos elementos da comunidade escolar sublinharam o positivo contributo para o enriquecimento cultural dos alunos (pela vivência de tradições de cultura inglesa), o empenho e participação de toda a comunidade educativa e o espírito de solidariedade, alegria e salutar convívio que as celebrações deste dia proporcionaram a toda a escola.



## **XVI. Dia Internacional em memórias das vítimas do holocausto. Dia internacional do teatro.**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professores de Português e de História alunos do 9º ano

**Destinatários:** Alunos do 7º, 8º e 9º ano

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** De 28 a 31 de janeiro; 27 de março

**Descrição:** 1º Dia internacional em memória das vítimas do Holocausto: apresentação do tema por alunas do 9º B e pela Professora bibliotecária, evidenciando a evolução simbólica da cruz suástica e os líderes de tal atrocidade. Reflexão, por parte dos alunos, sobre o genocídio da Alemanha nazi que vitimou judeus, ciganos, homossexuais, deficientes físicos e mentais, opositores do regime nazista, entre muitos outros, ocorrido durante a II Guerra Mundial. 2. Referência ao pai do Teatro português – Gil Vicente e contextualização no seu tempo; leitura de parte da obra “Auto da Barca do Inferno” – cena do parvo.

**Avaliação:** Foi positivo no sentido em que as atividades proporcionaram aos alunos a aquisição de conhecimentos, de forma diferente, sobre o passado da Humanidade que desconheciam. O grande objetivo consistiu na transmissão do carácter cómico da cena/ Teatro e isso foi conseguido.

## XVII. Desfile de Carnaval

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO

**Destinatários:** Alunos do JI A de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** Desfile pelas principais ruas da cidade.

**Período de realização:** Manhã do dia 1 de março.

**Descrição:** Os alunos das duas escolas desfilaram mascarados pelas principais ruas da cidade. Passaram pelo Agrupamento e seguiram em direção ao Toural. A reciclagem e a poluição das águas eram temas centrais.

**Avaliação:** Todos os intervenientes manifestaram agrado, no decorrer da atividade. Foi uma manhã divertida, colorida e com muita fantasia à mistura.



## XVIII. Dia da Árvore- reflorestar

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada, assistentes operacionais, Associação de Pais, Laboratório da Paisagem

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** Parque da Cidade de Guimarães

**Período de realização:** 21 de março de 2019

**Descrição:** Comemorando o Dia Mundial da Árvore, cada aluno plantou um carvalho no Parque da Cidade, construindo o Cantinho da Pegada.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem ambiental transmitida, pelo entusiasmo e motivação dos alunos e pela divulgação feita.



## **XIX. Dia Mundial do Teatro - Auto da Visitação**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada, Ana Leite e Glória Fernandes

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada, 3º BSL e 4º BSL

**Local:** Auditório da Universidade do Minho

**Período de realização:** 27 de março de 2019

**Descrição:** Os Musiké levaram à cena a peça "Auto da Visitação", de Gil Vicente, para comemorar o Dia Mundial do Teatro.

**Avaliação:** Positiva pela divulgação da importância do teatro e pelas vivências proporcionadas.



## **XX. La Gastronomie Française**

**Coordenação:** Ilda Maria da Silva Oliveira, Gracinda Oliveira

**Colaboração:** Délia Carvalho (Educação Visual), Assistente operacional Graciete Carvalho e Dominique Silva

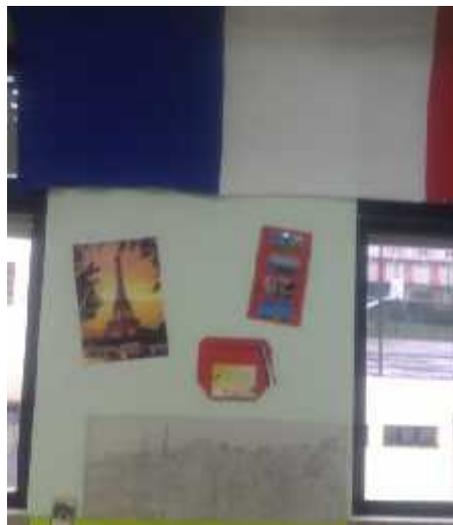
**Destinatários:** Alunos do 8º anos

**Local:** Salão de jogos

**Período de realização:** Durante a XXXVIII Semana Aberta, no dia 2 de abril de 2019

**Descrição:** Após a lecionação do conteúdo programático relacionado com o tema da Alimentação, os alunos elaboraram cartazes alusivos ao tema, receitas nas quais aplicaram conteúdos gramaticais e área vocabular adquiridos e em casa confeccionaram os pratos para o concurso da melhor receita.

**Avaliação:** Bastante positivo. Dar continuidade no próximo ano letivo com os alunos do 8º anos.



## XXI. Dia Internacional da Família

**Coordenação:** Arquivo Municipal Alfredo Pimenta

**Colaboração:** Professora Ana Leite

**Destinatários:** Turma do 3ºB de Santa Luzia

**Local:** Arquivo Municipal

**Período de realização:** Tarde de 15 de maio

**Descrição:** Para comemorar o Dia Internacional da Família, os alunos do 3º B de Santa Luzia, deslocaram-se ao Arquivo, para elaborar a sua Árvore Genealógica e para aprender tudo o que faz um Genealogista.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito da atividade. Foram muito cuidadosos e empenhados na realização da tarefa. O culminar desta atividade foi a exposição das Árvore Genealógicas na Escola, onde Pais/alunos e toda a comunidade Educativa teve a oportunidade de ver o trabalho da turma em questão.



## XXII. Dia Mundial da Criança

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Aluno do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** EB1 de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Período de realização:** Parte da manhã e da tarde do dia 3 de junho

**Descrição:** A atividade consistiu na realização de jogos tradicionais nos recreios das respetivas escolas, entoação de uma canção em inglês sobre a proteção do Ambiente e degustação de um bolo para assinalar a data.

**Avaliação:** Participaram com interesse e empenho em todos os jogos. Foi um momento de partilha e brincadeira.



### XXIII. 2019 - Ano Internacional da Tabela Periódica dos Elementos Químicos - Tabela Periódica de Parede

**Coordenação:** Eugénia Machado

**Colaboração:** Turma 10CT5

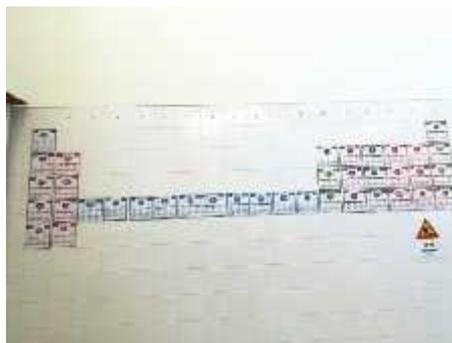
**Destinatários:** Utilizadores e visitantes dos Laboratórios de Química.

**Local:** LQ1

**Período de realização:** Iniciada no 3º período, sendo concluída no final do ano de 2019.

**Descrição:** As Nações Unidas e a UNESCO proclamaram 2019 como o Ano Internacional da Tabela Periódica dos Elementos Químicos para celebrar os 150 anos da criação de uma das ferramentas mais importantes na história da ciência. Para comemorar esta efeméride, está em elaboração no LQ 1 uma Tabela Periódica de parede, construída a partir de publicações que a Royal Society of Chemistry tem feito, ao longo deste ano, de cada um dos elementos químicos, com exemplos de aplicações em situações do nosso quotidiano. Assim, este laboratório de Química ficará apetrechado deste instrumento tão importante no estudo da Química, com acesso muito fácil e atrativo. O laboratório também ficará mais bonito pois esta tabela é um bom elemento decorativo.

**Avaliação:** Os alunos mostraram-se muito colaborativos e entusiasmados com esta atividade.



#### XXIV. “Anti-bullying Day”

**Coordenação:** Alice Alves e Cristina Tomé (Coordenadoras do Clube de Inglês "Bright Beginnings")

**Colaboração:** Membros do Clube: Ana Isabel Oliveira - 10TGR, Leonor Oliveira – 10CT1, Lígia Fernandes – 10CT1, Alexandra Lopes – 11CT1, Madalena Serra – 11CT1, Matilde Vinagreiro – 11CT1, Soraia Alves -11CT1, Bárbara Silva – 11CT2, Jessica Moreira – 11CT2, Maria João Pereira – 11CT2, Mariana Fraga – 11CT2, e Sofia Freitas – 11CT2; alunos das turmas 10CT1, 10LH e 10LH3 e alunos do grupo de dança.

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário

**Local:** Zona de Convívio dos Alunos e espaço exterior contíguo; portas de salas de aulas dos pisos (posters).

**Período de realização:** 31 de maio 2019

**Descrição:** Na área de lazer dos alunos foram implementadas as seguintes atividades: Mural anti-bullying; “Kindness Tree”; distribuição de marcadores; projecção contínua de cartazes e curtas-metragens sobre bullying. Zona exterior contígua à zona de lazer: dança (“Stop Bullying” flash mob) Nas aulas da disciplina de Inglês: apresentação em Powerpoint sobre bullying e cyberbullying, seguida de discussão sobre o impacto do bullying a nível pessoal e coletivo. Portas de salas de aulas dos pisos: colocação de cartazes anti-bullying.

**Avaliação:** Foi uma atividade cuidadosamente planificada e organizada, com o objetivo de ser simultaneamente interessante, motivadora e educativa para o aluno. O ambiente foi divertido e descontraído. Houve colaboração e interajuda entre professores e alunos. A atividade serviu para levar os participantes a refletir sobre comportamentos e atitudes, as suas implicações e consequências pessoais e sociais, com o intuito de fomentar valores de cidadania. Os alunos foram claramente sensibilizados para a importância de combater atitudes de bullying e cyberbullying no tempo presente e futuro. Deste modo, a atividade enquadra-se plenamente na “dimensão solidariedade e desenvolvimento social”.



## XXV. Dia Mundial do Livro Infantil e do Direito de Autor

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Docentes do 1º ciclo

**Destinatários:** 1º ciclo – 1º ano de escolaridade

**Local:** Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** 3º período

**Descrição:** A biblioteca promoveu atividades de animação da leitura e visualização de contos de acordo com o tema. Procedeu, ainda à exploração de obras literárias. - Dia Mundial do Livro Infantil e do Direito de Autor Foi realizada uma visita à Biblioteca Municipal Raul Brandão, para assistir à peça de teatro "O Nabo Gigante". Esta foi um a forma diferente de comemorar o dia mundial do livro com a interação entre a dança, o teatro e a educação literária. "O contacto com obras literárias através da Dança e do Teatro, é uma forma de arte GRANDIOSA. Desperta na plateia variados sentimentos enriquecedores que vão definindo e marcando a personalidade e o carácter do ser humano." <https://www.facebook.com/events/1934373833337856/>

**Avaliação:** As atividades desenvolvidas decorreram de forma bastante satisfatória, os alunos participaram com entusiasmo de forma eficaz.



## XXVI. Atividade de receção e secretariado

Os alunos das turmas do curso profissional de técnico de marketing (TMK), coordenados pela professora Eduarda Esperança asseguraram, ao longo do ano, o secretariado de diversas cerimónias e atividades gerais do agrupamento. Como por exemplo: a cerimónia de entrega dos Diplomas de certificação e conclusão do 12.º ano e dos Prémios de Mérito e Excelência dos alunos do ensino básico e secundário).

## XXVII. Almoço de Verão

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Professores e pessoal não docente

**Destinatários:** Comunidade

**Local:** refeitório

**Período de realização:** Dia 17 de julho

**Descrição:** um dos momentos de confraternização entre os elementos do AE



## 6. Património

### I. Visita à Exposição “Máquinas de Tortura”

**Coordenação:** Ana Maria Guimarães, Jorge Faria, Sandra Machado

**Colaboração:** Serviço Educativo Paço dos Duques de Bragança

**Destinatários:** Alunos da turma 10TEA

**Local:** Paço dos Duques de Bragança - Guimarães

**Período de realização:** Dia 13 de junho 11:50 às 13:20

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita à exposição designada por Máquinas de Tortura para os alunos da turma 10TEA, acompanhados pelos docentes de matemática, de física e química e de sistemas digitais, com os seguintes objetivos: Os objetivos estão divididos pelos eixos norteadores do Projeto Educativo: Educar para o conhecimento - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas no curso; - Estimular o espírito crítico dos alunos; - Mostrar aos alunos uma exposição de valor cultural e tecnológico. Educar em Cidadania - Proporcionar aos alunos momentos de convívio e sociabilização entre pares e com os docentes; Estimular o crescimento cultural e as competências transversais dos alunos; Proporcionar aos alunos contextos e meios complementares de aprendizagem.

**Avaliação:** A visita foi muito interessante, particularmente do ponto de vista cultural. Os alunos gostaram dos exemplos presentes bem como explicações relativas ao contexto sócio-cultural da época em que foram usados e da sua funcionalidade. Esta atividade também proporcionou momentos de socialização e de convívio entre os alunos e entre eles e os professores. Foi ainda importante proporcionar aos alunos que desfrutassem do património e dos equipamentos culturais que a cidade de Guimarães lhes pode oferecer.



## II. Filme Capitães de abril

**Coordenação:** Valdemar Martins

**Colaboração:** Mónica Laborinho, Formadores EFA

**Destinatários:** 12º EFA C 1, 12º EFA C 2, 12º EFA A, 10º EFA A

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 24/04/2019

**Descrição:** Tema atual, focar a importância da Liberdade e um Estado Democrático; os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa, questionando, realizando as atividades práticas sugeridas antes e depois da visualização do filme, apresentando conclusões. Atendendo que havia na sala três formandos brasileiros e um da Guiné Bissau, a atividade revelou-se muito esclarecedora, especialmente para eles.

## III. XXXVIII Semana Aberta “Uma escola em movimento: A Democracia e a Paz”

**Coordenação:** equipa diretiva

**Colaboração:** Comunidade Escolar

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escolas do AE

**Período de realização:** 1 a 5 de abril

**Descrição:** As atividades realizadas durante esta semana tiveram como meta a promoção do preconizado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente, no que diz respeito à criação de “conexões entre o indivíduo e a sociedade e, concomitantemente, entre o passado e o futuro” tentando responder aos “múltiplos desafios que suscitam diversas questões à educação e à Escola”. Tentamos que o nosso AE “contribua para o desenvolvimento de valores e de competências nos alunos que lhes permitam responder aos desafios complexos deste século e fazer face às imprevisibilidades resultantes da evolução do conhecimento e da tecnologia”, num ambiente educativo formal, informal e não formal. O programa foi, assim, eclético e da responsabilidade de todos os intervenientes no processo educativo: alunos, pais, professores e funcionários. Foram conseguidos os objetivos com sucesso.



Programa	Dia
Erasmus + acolhimento: Polónia, Letónia, Grécia, Roménia, Itália, Espanha	1

Ação de capacitação: 12º ano: E agora? 12 TQA	1
Palestra “O género faz a diferença na Política?” Convidada: Joana Mortágua	1
Palestra “Corrupção versus verdade desportiva”	1
Masters class: Participação especial: Erasmus +: Workshop Língua Portuguesa	1
Torneio Futsal (secundário)	1
Torneio Futsal (5º e 6º anos)	1
Torneio Voleibol (9º anos)	1
Tertúlia sobre o Namoro denominada #AMORESDIVERGENTES: (Associação de Defesa dos Direitos Humanos de Guimarães)	1
II taça vimaranense de CS GO	2
IPCA: Sessão de esclarecimento sobre CTESP	2
IV torneio de Futsal: Futsal para Todos	2
Torneio de Voleibol (secundário)	2
Gastronomie Française	2
Mercado de sabores e saberes.	2
“Poesia sai à rua” - espaços da cidade	2
“Em busca do conhecimento” PAP 12 TMK	2
Vista ao AE Arqueólogo Mário Cardoso	2
12º ano: E agora? 12 TDS e 12 TMK	3
12º ano: E agora? 12 TEA e 12 TMC;	3
Manhã de cinema	3
Ensino superior, e agora? Politécnico ou Universitário? Privado ou público? UM, IPCA, Lusíada	3
Big open (projeto PAP, 12 TMK)	3
”Um dia no jardim” dos alunos do 2º,3º e 4ºanos, aos Infantários do concelho.	3
Canguru matemático	3
Torneio de Futsal	3
Min sarau gímnico 1º ciclo	3
Mostra de cursos e universidades	3 e 4
Erasmus +: palestra sobre desporto	4
Mostra de 2ºciclo	4
Torneio de Futsal: semi finais e finais	4
Dia do cinema francês	4
Ciclo de seminários	4
Fragmentos de leitura	4

Eucaristia Pascal	5
cinema	5
Urban work out	5
Festa da Primavera (EB1 da Pegada) -	5
Open day: Mostra do ensino secundárias à Comunidade com Oficina de Ciências- ESFH: Lab CN, Lab FQ; Lab e OF e artes "jantar bifanas"	5
Artes e Património: dinamização do Jogo da glória	1-5
Exposições	
Visita de estudo a Roma	1 a 4
Visita de estudo Sea life e Serralves	3
Visita à Universidade do Porto	4
Viagem de 9º ano	3,4,5

#### IV. Eco- Afonsinho

**Coordenação:** Câmara Municipal de Guimarães

**Colaboração:** Ana Leite, Glória Batista e Paula Marinho

**Destinatários:** Alunos do 3º ano das duas escolas

**Local:** Biblioteca Raúl Brandão

**Período de realização:** 20 de setembro de 2018

**Descrição:** A Comunidade Intermunicipal do Vale do Ave apresentou o jogo digital Eco-Afonsinho, que alia as questões ambientais à história e monumentos vimaranenses. Nesta atividade esteve presente a apresentadora Fátima Lopes.

**Avaliação:** Muito positiva, pelo jogo em si, pela mensagem transmitida e pela presença da apresentadora Fátima Lopes na cerimónia de apresentação, que cativou os alunos para esta nova ferramenta a lançar em breve.



## V. Projeto "Pegadas que nos Aproximam"

**Coordenação:** Paula Marinho, Olívia Pereira e Manuela Paredes

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 3º AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Este projeto pretende desenvolver as competências dos alunos do 1º ciclo na utilização de novas ferramentas tecnológicas de comunicação, como o Messenger e o e-Twinning. Essa comunicação será feita em intercâmbio com alunos de outras escolas, localizadas em cidades/países diferentes. Pretende-se estabelecer vínculos educativos, de modo a desenvolver atividades extracurriculares que permitam dar a conhecer a história local, as lendas e tradições, a sustentabilidade... Outro dos objetivos foi cimentar as pegadas que nos unem, através da partilha de conhecimentos, hábitos e valores. Neste período foi feita a apresentação dos alunos da escola e trabalhadas as tradições das Nicolinas e das "Passarinhas e Sardões".

**Avaliação:** Excelente pela forma como os alunos se empenharam e pelos conhecimentos que adquiriram em relação às tradições da sua terra. Muito positiva também foi a parceria criada com outras escolas, através da plataforma etwinning.



## 7. Parcerias

### I. Assembleia de crianças e jovens

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** Coordenadores de diretores de turma e coordenadores de estabelecimento

**Destinatários:** Alunos de todos os níveis de ensino

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14 de novembro de 2018

**Descrição:** No sentido de elaborar um plano estratégico de prevenção de situações de perigo e de promoção dos direitos da criança no concelho de

Guimarães, no dia 14 de novembro/2018, entre as 10h e as 12h, realizou-se no AE Francisco de Holanda, uma assembleia de crianças e jovens. Participaram 2 alunos por curso de cada escola, desde o 1.º ciclo até ao 12.º ano, das seguintes escolas: - AE Francisco Holanda; - AE D. Afonso Henriques; - AE Fernando Távora; - EP Profitecla; - EP Cenatex; - Corporatform. A presidir esta assembleia esteve a aluna Ana Catarina Pereira e a secretariar estiveram as alunas Cláudia Alves e Sónia Faria, alunas da turma 10CT2 da Escola Secundária Francisco de Holanda, com prestações excelentes. A atividade foi promovida pela Comissão Alargada da CPCJ de Guimarães, no âmbito do Projeto "Tecer a Prevenção", promovido pela Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens, em parceria com a Câmara Municipal de Guimarães e sob a orientação do Professor Doutor Manuel Sarmiento, docente da Universidade do Minho. Vejam algumas imagens do evento.

**Avaliação:** A atividade correu de acordo com o planeado tendo os jovens participado de forma muito ativa.



## II. Campanha "Os animais são nossos amigos"

**Coordenação:** Anabela Ribeiro em parceria com Sociedade Protetora dos animais

**Colaboração:** Todos os professores das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** EB1/JI Santa Luzia e EB1 Pegada

**Período de realização:** 11 a 26 de fevereiro 2019

**Descrição:** Anúncio em todas as salas da campanha e do que se pretende. Recolha de bens oferecidos pelos alunos. Visita da Sociedade Protetora dos animais com um vídeo de sensibilização aos alunos.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com o que estava programado havendo enorme entusiasmo por parte de todos os intervenientes. Os alunos adoraram interagir com os cães que foram retirados da rua. Como tal a sua avaliação é de Muito Bom.



### III. “Livre com um livro”

**Coordenação:** Núcleo de Estudos 25 de abril

**Colaboração:** Manuela Paredes

**Destinatários:** comunidade

**Local:** Black Box da Plataforma das Artes

**Período de realização:** 9,10, 11 e 27 de abril (14.30h às 18.00) e 28 de abril (16.00h)

**Descrição:** À semelhança dos anos anteriores, a biblioteca colaborou com a iniciativa do Núcleo de Estudos 25 de Abril, que junta, todos os anos, jovens das diferentes escolas do concelho, através das bibliotecas escolares para preparar um espetáculo a lembrar os valores de Abril. A representar-nos estiveram os alunos José Luís Viamonte, João Pedro Fiedlher e Francisca Simões, acompanhados nos ensaios e no dia do espetáculo pela professora bibliotecária Manuela Paredes. A encenação esteve a cargo do ator Nuno Preto, que encenou um texto de “Os Memoráveis” de Lídia Jorge. Esta iniciativa, para além de proporcionar aos alunos a oportunidade de trabalhar com um ator profissional, num espaço, também ele, especial, possibilita o conhecimento e a interação entre jovens de diferentes escolas do concelho e de diferentes faixas etárias.

**Avaliação:** Esta atividade, para além de promover os valores de cidadania, fazendo-os refletir sobre um acontecimento marcante da nossa história, proporciona aos alunos uma experiência muito enriquecedora. Sendo uma iniciativa que ocupa parte da pausa letiva da Páscoa é muito interessante verificar que os alunos (e professores bibliotecários) estão prontos a participar e fazem-no com alegria e boa disposição.



### IV. Palestra: “Resolução de problemas bizarros com a ajuda da Combinatória” Oradora: Professora Doutora Ana Jacinta Soares, Universidade do Minho

**Coordenação:** António Domingues

**Colaboração:** Armandina Silva; Dominique Silva; Helena Ferreira; Mário Roque e Manuel Lage

**Destinatários:** Alunos do 12º ano e todos os docentes do Departamento de Matemática.

**Local:** Auditório (3º piso) da Escola Secundária Francisco de Holanda.



**Período de realização:** 15 de maio de 2019

**Descrição:** A palestra “Resolução de problemas bizarros com a ajuda da Combinatória”, proferida pela Doutora Ana Jacinta Soares, abordou de modo simples e desafiante o tema do Cálculo Combinatório. Em situações menos usuais e até inesperadas, a Combinatória surge como uma ferramenta que permite resolver problemas simples e alguns bem complicados... É de louvar a atitude responsável e totalmente adequada manifestada por todos os alunos.

**Avaliação:** A verdadeira educação é aquela que fomenta e instiga o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. Nesta perspectiva, a atividade referida contribuiu para esse desígnio. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade.

## V. jornal de parede

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro (ARTES), Helena Oliveira e Fátima Sarmento (FÍSICA E QUÍMICA)

**Colaboração:** alunos

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Placar de acesso ao átrio

**Período de realização:** Segundo Período

**Descrição:** Criação de letras e definição de espaço para colocação de jornal de parede em colaboração com outro departamento.

**Avaliação:** Avaliação positiva



## VI. Erasmus+ MELoDY

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Parceria:** Desincoop - Desenvolvimento económico, social e cultural, crl;

**Colaboração:** Isabel Silva

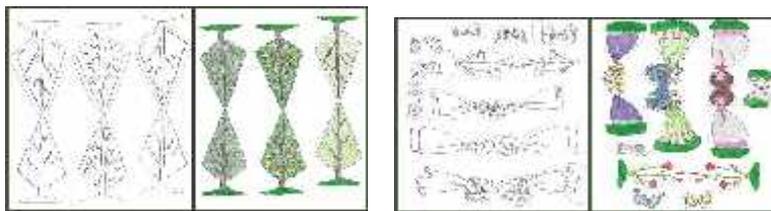
**Destinatários:** Alunos do ensino inclusivo

**Local:** Biblioteca da E.S.F.H.

**Período de realização:** 3º período; maio e junho

**Descrição:** A docente Isabel Silva, do departamento de Artes, participou de uma atividade proposta pela coordenadora da biblioteca escolar, Manuela Paredes, no âmbito da construção de um Toolkit para professores envolvidos no projeto Erasmus+ MELoDY. Nessa atividade foi, a professora Isabel foi responsável pela ilustração da obra “Pequenos Corações Verdes”, de João Manuel Ribeiro. Essa ilustração foi feita em três dimensões. A docente desenhou as personagens e diferentes componentes (animais e plantas), que compunham a história, em papel de desenho. Passou para papel vegetal todos os elementos e duplicou-os para serem vistos pela frente e pelo verso. Fotocopiou-os e pintou-os. Colou-os em papel mais grosso e recortou-os. Desenhou e pintou a paisagem onde essas figuras seriam inseridas. As personagens foram digitalizadas e fotocopiadas para os alunos produzirem o mesmo trabalho, que constituirá o material a usar pelos alunos/docentes na execução do projeto, no início do próximo ano letivo.

**Avaliação:** A atividade decorreu bem. A docente conseguiu concretizar os objetivos pretendidos.



## VII. Projectos para a comunidade escolar

**Coordenação:** Alexandre Costa e Avelino Sá

**Colaboração:** Alunos do curso profissional de técnico de mecatrónica, 10TMC, 11 TMC e 12 TMC

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ano lectivo.

**Descrição:** Projectos realizados para a comunidade escolar: -Telheiro para armazenamento de material para reciclagem; -Corri-mãos de inox; -Acessório em chapa para uma clarabóia; -Melhoramentos na bicicleta eléctrica; Impressão 3D: de acessório da máquina de sumos do bar; suporte de sensor ultra-som dos robots; correção de portas dos laboratorios, etc - reconversão d e uma Máquina de furar de coluna para os laboratorios de ELE. -Reparação da caixa de avanço automático da fresadora; - Impressora 2d laser; -Apoio ao dep. de Artes e design em alguns dos seus projectos; etc

**Avaliação:** Os alunos participaram com interesse e entusiasmo neste projectos. Permitted: Aprofundar e sedimentar conhecimentos nas área técnicas; Mostrar o resultado dos trabalho no âmbito da disciplinas de AMC, TMC e DET; Estimular o espírito crítico e a capacidade de resolução de problemas de forma iterativa, organizada, eficiente e prática; A socialização entre os alunos em contexto escolar; Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; Estimular o crescimento cultural dos alunos.

## VIII. Paulownia na escola e na comunidade

**Coordenação:** Avelino Sá

**Colaboração:** Paula Marinho, Alunos do 1º ciclo e alunos do 10TMC

**Destinatários:** Alunos do primeiro ciclo e do secundário.

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 13 de junho - de tarde.

**Descrição:** Sementeira e transplantação de espécie Paulownia Tomentosa. Posteriormente os alunos do 1º ciclo cuidaram da planta até a devolverem á estufa da escola. Esta actividade insere-se no projecto do Agrupamento "Paulownia na escola e na comunidade" que se encontra 2ª fase de apreciação dos Prémios da Fundação Ilídio Pinho.

**Avaliação:** Todos os intervenientes na actividade participaram com interesse e entusiasmo. Tratou-se de mais um pequeno contributo para a educação ambiental, processo que deverá ser permanente e baseado no respeito e na preservação do ambiente.



### **IX. “Dia do Pai”**

Coordenação: Associação de pais EB Santa Luzia e EB Pegada

Colaboração: coordenadoras de Estabelecimento

Destinatários: Encarregados de Educação e alunos

Local: recreios das Escolas EB1

Avaliação: um excelente momento de confraternização entre os diferentes elementos da comunidade educativa.

### **X. “Intervenção nas instalações”**

Coordenação: Associação de pais EB Santa Luzia

Colaboração: coordenadora de Estabelecimento

Destinatários: Comunidade

Local: WC de Santa Luzia

Avaliação: intervenção em wc da EB de Santa Luzia, promovendo o bem-estar das crianças e alunos que frequentam este espaço.

### **XI. “Xico andebol”**

Coordenação: direções

Colaboração: comunidade

Destinatários: alunos e população

Local: pavilhões gimnodesportivos

Avaliação: uma excelente parceria onde a cedência dos diferentes espaços desportivos serve a Comunidade Educativa e a população em geral.

### **XII. “(Re) Conhecer Guimarães”**

Coordenação: Autarquia

Colaboração: Comunidade Escolar

Destinatários: alunos

Local: Cidade de Guimarães

Avaliação: uma excelente colaboração da autarquia na formação cultural sobre o concelho onde os nossos alunos vivem.

### **XIII. “AEC”**

Coordenação: Autarquia

Colaboração: professores do 1º ciclo

Destinatários: alunos do 1º ciclo

Local: EB Santa Luzia e Pegada

Avaliação: colaboração da autarquia na formação cultural e desportiva dos nossos alunos.

### **XIV. “AAAF”**

Coordenação: Autarquia

Colaboração: pessoal docente e não docente do pré-escolar

Destinatários: Crianças do Pré-escolar

Local: EB Santa Luzia

Avaliação: colaboração da autarquia na organização “da escola a tempo inteiro”.

## **8. Tecnologias da Informação e Comunicação**

### **I. Europe Code Week 2018 – Portugal – Atividades de Programação para o 1º ciclo do ensino básico**

**Coordenação:** José Carlos Silva, Sandra Machado, Tânia Dias, Fernando Teixeira

**Colaboração:** Ana Leite, Ana Lopes, Cândida Martins, Paula Marinho, Maria Glória Batista, Manuel Alves Mendes, Glória Fernandes

**Destinatários:** Alunos dos 3º e 4º anos das Escolas Básicas da Santa Luzia e da Pegada

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 19 de outubro - das 14:00 às 15:00 e das 15:00 às 16:00

**Descrição:** A atividade consistiu na participação do evento europeu designado por Europe Code Week 2018, através da realização de jogos lúdico-pedagógicos adequados à faixa etária dos alunos do primeiro ciclo e aos objetivos da disciplina de Programação e Robótica. Os alunos deslocaram-se à Escola Secundária Francisco de Holanda no grupo turma, acompanhados pelos docentes do primeiro ciclo e competiram entre si em jogos de programação. As atividades foram coordenadas pelos docentes de Programação e Robótica e pelo coordenador do Departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática. Colaborou ainda nesta atividade o docente Fernando do Teixeira, docente do Grupo de Educação Física.

**Avaliação:** A atividade decorreu conforme previsto. Os alunos participaram com enorme motivação. O contexto de aprendizagem lúdico foi muito favorável à aquisição de noções de programação. Houve ainda lugar a socialização entre alunos e professores. Os objetivos foram integralmente cumpridos.



## II. Semana da Ciência e da Tecnologia – Participação na Mostra de Robótica e Visita à Mostra de Robótica

**Coordenação:** Ana Leite José Carlos Silva Paula  
Marinho Sandra Machado Tânia Dias

**Colaboração:** Ana Lopes Maria Glória Batista  
Manuel Alves Mendes Glória Fernandes Rosário  
Martins Rui Guimarães



**Destinatários:** Turmas do 3º e 4º anos das Escolas Básicas de Santa Luzia e Pegada, nomeadamente: 3AP 3ASL 3BSL 4AP 4ASL 4BSL

**Local:** Centro de Ciência Viva de Guimarães

**Período de realização:** Dias 20 e 21 de novembro - Período da tarde

**Descrição:** No âmbito da denominada Mostra de Projetos o agrupamento foi convidado em participar nesta iniciativa. Estará presente com os alunos do 1º ciclo, possibilitando novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias leccionadas na disciplina de Programação e Robótica. Fomentando a curiosidade pelas atividades ligadas à ciência, à programação de computadores e à robótica.

**Avaliação:** Os objetivos da participação foram cumpridos. Os alunos destacaram o interesse e a participação nas atividades que realizaram no Centro de Ciência Viva.

## III. Visita à Francisco de Holanda e participação em Atividades de Exploração de Software Lúdico-Pedagógico

**Coordenação:** Sandra Machado, Tânia Dias

**Colaboração:** Isaura Figueiredo, José Carlos Silva

**Destinatários:** Alunos dos 3º e 4º anos das Escolas Básicas da Santa Luzia

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 5 de abril - das 14:00 às 15:00 h turmas 4ASL, 4BSL; das 15:00 às 16:00 h turmas 3ASL, 3BSL

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita à ESFH para explorar software ludico-pedagógico disponível on-line, mais concretamente aplicações de produção de bandas desenhadas.

**Avaliação:** De acordo com o planificado os alunos dos terceiro e quarto anos da Escola Básica de Santa Luzia deslocaram-se à Escola Secundária Francisco de Holanda para participar numa atividade da Semana Aberta que lhes foi dedicada: o design e implementação de bandas desenhadas baseadas em aplicações on-line. Os objetivos da atividade foram integrados nos objetivos da Oferta Complementar de Programação e Robótica, bem como nos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento. Estes foram integralmente cumpridos. Os alunos responderam de forma positiva, criativa e motivada aos desafios colocados e criaram bandas desenhadas interessantes e imaginativas. As docentes envolvidas puderam também perceber as potencialidades desta ferramenta para as atividades de articulação no âmbito da OCP



#### **IV. Mostra de Projetos e promoção da disciplina de APIB**

**Coordenação:** Rui Guimarães e Rosário Martins

**Colaboração:** Alunos das Turmas do 12ºCT3, CT4 e CT5

**Destinatários:** Todos os alunos, mas principalmente aos alunos do 11ºAno

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 5 de abril - Todo o dia

**Descrição:** A atividade consistiu em mostrar em duas salas os projetos desenvolvidos em APPIinventor e Cospaces pelos alunos do 12ºano de APIB. Os objectivos estão divididos pelos eixos norteadores do Projeto Educativo

**Avaliação:** Os objetivos definidos foram integralmente cumpridos. Os alunos responderam de forma positiva, e estiveram presentes a explicar os seus projetos aos alunos que se mostraram interessados em aprender e ter contacto com duas novas ferramentas de programação.

#### **V. Final do Jogo Saber ++5**

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** José Carlos Silva

**Destinatários:** Alunos do 5.º ano e restante comunidade educativa

**Local:** EB2,3 Egas Moniz - Salão de Jogos

**Período de realização:** 4 de abril – 10H30

**Descrição:** SABER ++5 foi um projeto do âmbito da disciplina de Oferta Complementar – TIC e Ciências que pretendeu promover uma aprendizagem cooperativa, partilhada e ampliada, através de uma metodologia de projeto. Em concreto, consistiu na criação de um jogo divertido que colocou à prova os conhecimentos de várias disciplinas do 5.º ano e que foi construído recorrendo à ferramenta KAHOOT! O projeto assentou numa primeira fase na criação de um conjunto de perguntas de escolha múltipla com base em matérias/temas em estudo nas diferentes disciplinas. Numa segunda fase, foi feita a construção do jogo em formato digital. Por último, depois do jogo construído e testado realizou-se a 13 de dezembro o apuramento das equipas finalistas de cada turma do 5.º ano. A turma 5.º A foi representada pelas alunas Cidália Mendes e Isabel Gomes. Na turma 5.º B, apuraram-se as alunas Mariana Bastardo e Sara Madureira. A turma 5.º C foi para a final com os alunos Rodrigo Zeferino e Rui Araújo. Por fim, os alunos Joana Garcia e João Abreu representaram a turma 5.º D. No dia 4 de abril, no âmbito da XXXVIII Semana Aberta, decorreu a final do jogo onde foi encontrada a equipa vencedora: os representantes da turma 5.º D - Joana Garcia e João Abreu.

**Avaliação:** Os alunos das várias turmas do 5.º ano corresponderam positivamente às exigências deste tipo de trabalho assente na articulação/cooperação entre alunos, professores e encarregados de educação. Este projeto procurou, com sucesso, contribuir para um crescimento dos princípios orientadores previstos para perfil do aluno – Saber e Aprendizagem, estimulando valores assentes na responsabilidade de um trabalho em equipa, na excelência e exigência, na curiosidade e inovação. Na fase inicial do projeto, a grande maioria dos alunos das turmas revelaram-se motivados e empenhados em cumprir, com brio e responsabilidade, as tarefas e prazos subjacentes às fases do projeto.



## VI. Mostra de Projetos da disciplina de ARC

**Coordenação:** Rui Guimarães e José Carlos Silva

**Colaboração:** Alunos do 11ºTSI

**Destinatários:** Todos os alunos

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 5 de abril - Todo o dia

**Descrição:** A atividade consistiu na mostra dos projetos desenvolvidos na disciplina de ARC do 11ºTSI. Os objectivos estão divididos pelos eixos norteadores do Projeto Educativo.

**Avaliação:** Os objetivos definidos foram integralmente cumpridos. Os alunos responderam de forma positiva, e estiveram presentes a explicar os seus projetos aos alunos que se mostraram interessados em aprender e ter contacto esta área.



## VII. workshop de APPInventor

**Coordenação:** Rui Guimarães

**Colaboração:** Alunas do 12ºCT3 - Leonor Caldas e Sandra Ferreira

**Destinatários:** Alunos do 11ºAno

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 5 de abril - 11:30-12:30

**Descrição:** A atividade consistiu num workshop de iniciação à programação de APP's para smartphones usando a ferramenta APP Inventor desenvolvida pelo MIT. O workshop foi integralmente ministrado pelas alunas envolvidas.

**Avaliação:** Os objetivos definidos foram cumpridos. De salientar o empenho e a coragem das alunas a explicar uma ferramenta que tinha apreendido a utilizar algumas semanas antes. É este tipo de atividades que nos enche o orgulho de ser professores.

## VIII. Projetos de Programação para o 1.º Ciclo

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Alunos 11TSI

**Destinatários:** Toda a comunidade

**Local:** ESFH – Átrio das salas TIC

**Período de realização:** 5 de abril - Manhã

**Descrição:** Mostra de projetos desenvolvidos pelos alunos do 11.º ano do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, no âmbito da disciplina de Programação e Sistemas de Informação. Os projetos traduziram-se em jogos didáticos destinados a um público alvo desde o pré-escolar ao 1.º ciclo e foram desenvolvidos na linguagem de programação - Visual Basic.



**Avaliação:** Tratou-se de uma mostra que valorizou os projetos dos alunos e cativou a atenção de quem os visitou. Os alunos do 11TSI mostraram-se empenhados nesta atividade realçando responsabilidade e profissionalismo.

## IX. Wikijornal Egas.com

**Coordenação:** Ilda Oliveira

**Colaboração:** Clara Dias

**Destinatários:** Toda a comunidade escolar, especialmente a relativa aos alunos da EB2,3 Egas Moniz

**Local:** EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 37 publicações, ao longo do ano letivo.

**Descrição:** Trata-se de uma ferramenta que dava conta de todos os eventos/atividades desenvolvidas na escola, contabilizando-se um total de 37 publicações, as quais tiveram um número considerável de visualizações. Esta ferramenta contribuiu positivamente para incentivar o interesse dos jovens para redigirem notícias ou divulgarem os seus textos e desenvolver a expressão escrita e a criatividade, principalmente nos 7º anos.

**Avaliação:** Dado o número considerável de visualizações obtido, esta atividade pode avaliar-se como bastante satisfatória. No entanto, à exceção dos trabalhos dos alunos da docente Ilda Oliveira e dos da docente Clara Dias, deve referir-se como ponto fraco, a falta de divulgação por parte dos outros professores para incentivar os alunos a publicar os seus textos.

## X. Reestruturação do Web Site do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** 1.º Período

**Descrição:** Dando continuidade ao trabalho iniciado no último trimestre do anterior ano letivo, foi concluído o processo de redesign do Web Site do Agrupamento criando uma nova imagem gráfica e uma nova estrutura de conteúdos. A imagem gráfica foi baseada nas mais recentes tendências de design de Web Sites com uma forte aposta na fotografia. O site encontra-se disponível desde 20 de novembro de 2018.

**Avaliação:** Foram recebidos comentários positivos relativamente à nova imagem gráfica e estrutura de conteúdos.



## XI. Atualização do Web Site do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Durante o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site do Agrupamento.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



## XII. Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Docentes e Direção do AEFH

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Durante o ano letivo

**Descrição:** Atualização da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web). Durante o 1.º período foram adicionadas funcionalidades, incluindo uma gestão mais avançada ao nível dos utilizadores da plataforma e a possibilidade de a Direção do agrupamento remover registos. Foi, ainda, elaborado um pequeno manual de instruções que foram distribuídos pelos coordenadores e professores dos departamentos.

**Avaliação:** A aplicação foi atualizada criando uma nova versão em resultado de novos requisitos identificados pelos utilizadores. A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.

## XIII. Projeto "Pegadas que nos aproximam"

**Coordenação:** Paula Marinho, Olívia Pereira e Manuela Paredes

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 3º AP

**Local:** Vários

**Período de realização:** Anual

**Descrição:** Este projeto pretendeu desenvolver as competências dos alunos do 1º ciclo na utilização de novas ferramentas tecnológicas de comunicação, como o Messenger e o e-Twinning. Essa comunicação foi feita em intercâmbio com alunos de outras escolas, localizadas em cidades/países diferentes. Pretendeu-se estabelecer vínculos educativos, de modo a desenvolver atividades extracurriculares que permitam dar a conhecer a história local, as lendas e tradições, a sustentabilidade... Outro dos objetivos foi cimentar as pegadas que nos unem, através da partilha de conhecimentos, hábitos e valores. O projeto será desenvolvido ao longo do ano. Neste período foi feito estudo sobre os doces de Guimarães e sobre os reis que marcaram a história da cidade.

**Avaliação:** Excelente pelo empenho e interesse demonstrado pelos alunos. Estes envolveram-se nas pesquisas, visitas e trabalho de grupo realizados. Falhou, apenas, o retorno das escolas parceiras.



#### **XIV. Projeto "Programar para um Mundo Melhor",**

**Coordenação:** Paula Marinho e Sandra Machado

**Colaboração:** Sandra Silva

**Destinatários:** Alunos da turma 3º AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** Anual

**Descrição:** Ao longo deste ano letivo a turma do 3º ano desenvolveu o projeto "Programar para um Mundo Melhor", no âmbito do programa Eco-escolas e do projeto Ilídio Pinho "Ciência na Escola". Pesquisaram, investigaram, programaram, criaram vários produtos em que, no âmbito da Flexibilização Curricular, articularam várias áreas de saber, desde o Português, à Programação Robótica, passando pela Cidadania. Produziram-se vários quiz sobre ambiente, vídeos sobre granadas de sementes, um livro digital com a história e um mapa interativo sobre biodiversidade. Foi também criado um tapete, onde robôs programados pelos alunos, ensinaram os passos para elaborar as granadas. Os trabalhos foram apresentados aos pais, na FNAC e aos professores do concelho, no Laboratório da Paisagem.

**Avaliação:** Excelente por todo o trabalho produzido: a planificação, a discussão, a execução e a divulgação de todo o projeto. Os alunos empenharam-se em todas as fases e o público a quem foram apresentados os trabalhos produzidos, mostrou também grande interesse.



#### **XV. Logotipo do Agrupamento – Formato Vetorial**

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Direção

**Destinatários:** Toda a comunidade

**Local:** ESFH

**Período de realização:** Final do 3.º Período

**Descrição:** Transformação do atual logotipo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda do formato bitmap para o formato vetorial.

**Avaliação:** Tratou-se de um desenvolvimento necessário face às solicitações que têm existido para garantir uma projeção e impressão de qualidade garantida.



#### **XVI. Dossier Digital – Suporte a FCT**

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Destinatários:** Alunos / Professores Orientadores de FCT - Curso TSI

**Local:** ESFH

**Período de realização:** Início do 3.º Período

**Descrição:** No contexto da Direção de Curso, foi criado um dossier digital de suporte à Formação em Contexto de Trabalho (FCT) para os alunos do 11.º ano e para os professores orientadores do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. Este dossier inclui informações ao nível da documentação, contactos, estratégias, empresas/instituições (com respetivos alunos e professores orientadores associados) e estratégias relevantes na FCT. Este dossier irá ser atualizado nos próximos anos letivos. Endereço: <https://sites.google.com/esfh.pt/fct-tsi/>

**Avaliação:** Este dossier permite a divulgação e o acesso permanente, por parte dos formandos, a informações antes e durante a FCT.



### **XVII. Repositório Digital do Departamento de Física e Química**

**Coordenação:** Todos os docentes do departamento

**Colaboração:** Todos os docentes do departamento

**Destinatários:** Docentes do departamento

**Local:** Google Drive - armazenamento online

**Período de realização:** Todo o ano

**Descrição:** Armazenamento e partilha interna de todo o material produzido no departamento desde 2011; atas, planificações, fichas de avaliação, materiais pedagógicos (Fichas Diagnóstico, APresentações multimédia, vídeos, Fichas de Trabalho, testes, provas modelo, ...), manuais escolares e livros científicos em formato digital, legislação.

**Avaliação:** Extremamente eficaz na partilha de materiais imprescindíveis aos professores do departamento, nas mais variadas vertentes, facilitando a colocação de documentos e a sua consulta, a qualquer hora e em qualquer local

### **XVIII. Página do Facebook do Departamento**

**Coordenação:** Ricardo Garrido

**Colaboração:** docentes do departamento e alunos

**Destinatários:** comunidde educativa

**Local:** Media Social - Facebook

**Período de realização:** Todo o ano

**Descrição:** Divulgação das atividades do departamento de Física e Química e partilha de conteúdos pedagógicos ou científicos relacionados com as disciplinas do departamento.

**Avaliação:** Tem tido um papel relevante no cumprimento dos objetivos a que se propõe.



## XIX. Instagram - Departamento

**Coordenação:** Ricardo Garrido

**Destinatários:** Comunidade

**Local:** Media Social - Instagram

**Período de realização:** Todo o ano

**Descrição:** Divulgação de imagens e vídeos de atividades do departamento.

**Avaliação:** Tem cumprido os objetivos a que se propõe.



## XX. Repositório Digital de Física e Química A - turmas 11CT5 e 11CT6

**Coordenação:** Ricardo Garrido

**Destinatários:** alunos das turmas 11CT5 e 11CT6

**Local:** Google Drive - armazenamento online

**Período de realização:** Todo o ano

**Descrição:** Partilha de materiais com os alunos das turmas 11CT5 e 11CT6; fichas de trabalho, testes modelo, manuais escolares e livros científicos em formato digital, vídeos, fichas de avaliação e critérios de classificação, apresentações multimédia.

**Avaliação:** Cumpriu os objetivos delineados no apoio que pretendia fornecer aos alunos.

## XXI. Oferta complementar de “Programação e Robótica”

**Coordenação:** Sandra Manuela Lemos Machado

**Descrição:** para os alunos do 1.º ciclo do ensino básico “Programação e Robótica”, o balanço global é muito positivo. Os alunos têm revelado interesse e vontade de aprender os conteúdos lecionados, tendo desenvolvido competências relativamente ao manuseamento do computador e adquirido conceitos na ótica do pensamento computacional. Em relação ao aproveitamento, de modo geral, é bom. Ao longo do segundo período foram realizadas atividades de montagem de robôs Lego WeDo 2.0; atividades de programação em Scratch e atividades de como navegar em segurança na Internet. Foram trabalhadas competências de resolução de problemas; de matemática; de coordenação motora; de interpretação de textos; entre outras, de acordo com a planificação.

## **XXII. Redes sociais e página digital**

**Coordenação:** Equipa de Comunicação

**Descrição:** No presente ano letivo, foi nomeada uma equipa responsável pela comunicação externa do AE. Esta dinamizou a página Web: <http://www.aefh.pt/>, Facebook:

<https://www.facebook.com/AgrupamentoDeEscolasFranciscoDeHolanda/>,

Instagram: <https://www.instagram.com/ae franciscoholanda/>, Canal no YouTube:

<https://www.youtube.com/AeFranciscoHolanda>.

## **9. Dimensão: Ensino experimental**

### **I. Open Day UMinhoTech, Economia Circular: Boas Práticas**

**Coordenação:** Alexandre Costa

**Colaboração:** Avelino Sá

**Destinatários:** Turmas do curso Técnico de Mecatronica, 11º e 12º Anos

**Local:** Auditório do Centro de valorização de resíduos, CVR, da Universidade do Minho

**Período de realização:** Dia 23/11/2018, Sexta feira período da tarde.

**Descrição:** Esta visita de estudo decorreu no dia de 23 de Novembro envolvendo os alunos das turmas 11TMC e 12TMC do Ensino Profissional do 11º Ano e 12º Ano respectivamente do curso de Técnico de Mecatrónica. Tratou-se de uma visita à Universidade do Minho, no contexto do Open Day dedicado ao tema “Economia Circular: Boas Práticas”, organizado no âmbito do projeto UMinhoTech e da Semana Europeia de Resíduos. O evento, que teve lugar no auditório Wastes do CVR. O programa consistiu numa palestra sobre o projeto UMinhoTech, a Tecnologia Electrokinbarrier e projetos integrados no “G4CE - Guimarães for Circular Economy”. A visita, ainda no âmbito do projeto UMinhoTech “open day” tiveram oportunidade de visitar as instalações dos três centros de interface tecnológica da Universidade do Minho, designadamente do CVR – Centro para a Valorização de Resíduos, do CCG – Centro de Computação Gráfica e do PIEP - Polo de Inovação em Engenharia de Polímeros. Ao longo da palestra foram apresentados alguns dos projetos de investigação científica de valorização de resíduos, inseridos na estratégia de Guimarães para a Economia Circular, nomeadamente o estudo de valorização das pastilhas elásticas e de valorização das pontas de cigarros, resultantes da incorporação no mobiliário urbano dos Papachicletes e Ecopontas, o estudo de produção de bioplásticos a partir de resíduos alimentares, o estudo de remediação de solos e o estudo de produção de pellets e briquetes a partir de resíduos verdes.

**Avaliação:** A palestra conseguiu sensibilizar para a redução, reutilização e reciclagem de resíduos e permitiu ainda consciencializar os alunos para uma nova perspectiva de valorização de resíduos como matéria-prima. Os alunos foram demonstrando interesse ao longo de toda a atividade.



## II. Curtir Ciência

**Coordenação:** Centro de Ciência Viva-Curtir Ciência

**Colaboração:** Professora Ana Leite, Paula Marinho, Glória Batista

**Destinatários:** Alunos do 3º ano

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** Manhã de 23 de maio

**Descrição:** O Curtir Ciência de Guimarães, recebeu hoje de manhã os alunos do 3º ano das Escolas de Santa Luzia e Pegada, no âmbito do Projeto Municipal “(Re)Conhecer Guimarães”. Esta visita permitiu que os alunos contactassem com as áreas interativas da Comunicação, Robótica, Reciclagem e Sistema Solar.

**Avaliação:** Os alunos demonstraram muito entusiasmo pelas tarefas propostas. Demonstraram também empenho e colaboraram ativamente na atividade.



## III. Visita de Estudo ao Centro Ciência Viva de Guimarães

**Coordenação:** Carla Santos, Isabel Duarte, Ricardo Garrido e Rui Vítor Costa

**Colaboração:** Camila Sousa, Fátima Alpoim e João Pacheco

**Destinatários:** Alunos do Curso de Ciências e Tecnologias do 11.º Ano

**Local:** Centro Ciência Viva de Guimarães

**Período de realização:** 10, 11, 12 e 13 de dezembro de dois mil e dezoito; 4 de janeiro de dois mil e dezanove.

**Descrição:** Na visita de estudo ao centro Ciência Viva de Guimarães, “Curtir Ciência”, os alunos puderam observar e efetuar várias experiências nos domínios

da domótica e robótica, da termografia, da comunicação através de ondas sonoras e eletromagnéticas (luz) e conheceram alguns princípios de Física por trás da edificação de estruturas.

**Avaliação:** Esta visita de estudo constituiu um incentivo aos alunos para desenvolverem o gosto pela Ciência e Tecnologia e uma forma de os motivar para a aprendizagem científica e verificarem o cresce

#### IV. Raciocínio lógico e a matemática

**Coordenação:** Carla Teixeira; Alexandra Martinho

**Colaboração:** Alexandra Martinho

**Destinatários:** Alunos do 9ºB, C e 8º A

**Local:** Salão de jogos

**Período de realização:** Ao longo do 1º período

**Descrição:** Raciocínio lógico e a matemática. Os jogos foram selecionados de acordo com as dificuldades dos alunos, agrupando-os de forma a desenvolverem o raciocínio lógico e dedutivo, a concentração e a memorização. Enquanto jogavam, os alunos interagiam e discutiam as ideias que tinham e as descobertas que faziam podendo assim interiorizar os passos de modo a exercitar a memória.

**Avaliação:** As atividades que levam o aluno a aprender matemática de uma forma lúdica, são sempre muito bem aceites pelos alunos. Assim sendo, os alunos gostam e aprendem. Nesta perspetiva, a atividade foi francamente positiva.

#### V. Visita das turmas do 4º ano ao Laboratório

**Coordenação:** Ana Isabel Silva e Paula Caldas

**Colaboração:** alunos e professores titulares das turmas

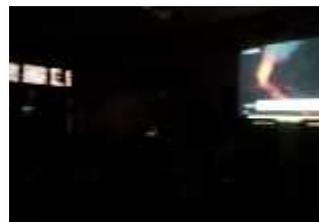
**Destinatários:** alunos do 4º ano da escola EB1 Sta Luzia e Pégada

**Local:** Laboratório\_Egas Moniz

**Período de realização:** 3 de abril de 2019

**Descrição:** Existiu a necessidade de selecionar atividades motivadoras de ação para o público-alvo. A execução das atividades abrangeu uma explicação dos fenómenos físico- químicos e naturais e foram realizadas três atividades experimentais: "slime" e "erupções vulcânicas".

**Avaliação:** Esta atividade permitiu uma interação muito profícua, já que os jovens tiveram, ao longo das diversas experiências, uma intervenção ativa, ora participando na própria experiência ora colocando questões reveladoras do seu interesse pelo tema. Os alunos vivenciaram situações diversificadas que, por um lado permitiram alimentar a sua curiosidade e o seu interesse pela exploração do mundo que os rodeia e por outro proporcionaram aprendizagens conceituais, fomentando um sentimento de admiração, entusiasmo e interesse pela ciência e pela atividade experimental.



#### VI. Open Day Xico/Laboratórios Abertos

I. **Coordenação:** Eugénia Machado, Jorge Faria, Rui Vítor e Ricardo Garrido

**Colaboração:** Alunos da turma 11CT5 e alunos Beatriz Matos, Diogo Costa, Rui Pedroso e Maria João Ribeiro da turma 11CT6

**Destinatários:** Alunos das Escolas EB2/3 João de Meira e Comunidade Educativa

**Local:** Laboratórios LQ1 e LQ2, LF

**Período de realização:** 5 de abril das 10h às 12h

**Descrição:** Acolhimento dos alunos da Escola EB 2/3 João de Meira, com visita aos laboratórios do Departamento de Física e Química e demonstração de múltiplas atividades experimentais por parte dos alunos da nossa escola.

**Avaliação:** Correu muito bem, com grande dinamismo e envolvimento por parte dos nossos alunos e uma enorme receptividade por parte dos visitantes.



**VII. Coordenação:** Eugénia Machado, Helena Oliveira, Isabel Duarte, Rui Vítor e Ricardo Garrido

**Colaboração:** alunos Joana Macedo e Carolina Ribeiro - 10CT5; Leonor, Lígia, Francisco Mendes, José Lickfold - 10CT1; Ana Beatriz Gonçalves, Ana Francisca Moura, Cátia Gonçalves, Francisca SALgado, Maria João Rodrigues, Luís Ribeiro, Rui Mota e José Pedro Teixeira - 11CT5

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Laboratórios LQ1 e LQ2

**Período de realização:** 5 de abril das 20h às 23h

**Descrição:** Demonstração de atividades experimentais para encarregados de educação, familiares de alunos e demais comunidade educativa.

**Avaliação:** Grande envolvimento e dinamismo por parte dos alunos participantes, enorme receptividade por parte dos visitantes.



**VIII. Coordenação:** Eugénia Machado, Jorge Faria e Ricardo Garrido

**Colaboração:** Alunos da turma 11CT5

**Destinatários:** Alunos do 9ºano das Escolas Arqueólogo Mário Cardoso e Egas Moniz

**Local:** Laboratórios LQ1 e LQ2

**Período de realização:** 5 de abril, 10h às 12h

**Descrição:** Acolhimento dos alunos das escolas visitantes, mostra dos laboratórios de Física e Química, demonstrações de atividades experimentais por parte dos nossos alunos.

**Avaliação:** Grande dinamismo e envolvimento por parte dos nossos alunos, grande receptividade por parte dos alunos e professores visitantes.



**IX. Coordenação:** Departamento Curricular de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática

**Colaboração:** Todos os docentes do departamento

**Destinatários:** Comunidade educativa e alunos de outras escolas da região

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 5 de abril

**Descrição:** Mostra de trabalhos realizados pelo departamento, nas diferentes valências (Informática, Mecânica e Eletrónica), nomeadamente, nos projetos realizados pelos alunos em contexto de sala de aula e na PAP. Divulgação dos espaços físicos, apresentação/explicação de processos, no âmbito das oficinas/laboratórios. O departamento mantém-se empenhado em motivar os alunos que frequentam os cursos do seu âmbito, promovendo o desenvolvimento competências pessoais e profissionais orientadas para o sucesso.

**Avaliação:** As expectativas do departamento em relação a esta atividade eram muito elevadas, e consideramos que o objetivo principal foi concretizado. O facto de estarem presentes alunos de outros estabelecimentos e o envolvimento do departamento na planificação dos espaços/atividades, contribuiu em muito para cativar o público alvo na divulgação da oferta formativa e espaços laboratoriais do nosso agrupamento. Relativamente ao momento nocturno, o departamento considera que deverá ser repensado no próximo ano.

**X. Coordenação:** Departamento Curricular de Ciências Naturais

**Descrição:** Atividades Laboratoriais de Biologia - nos laboratórios de Biologia e Geologia da escola sede, para os alunos das escolas EB2,3 Egas Moniz, EB2,3 João de Meira, alunos de Erasmus e comunidade escolar.

No âmbito da Semana Aberta, foram planeadas atividades práticas laboratoriais dirigidas para públicos-alvo muito específicos e organizado cronograma das visitas aos laboratórios. Essas atividades, de forma muito prática, abordaram temáticas que se inserem nos Saberes Fundamentais.



**XI. Coordenação:** Alexandre Costa, Amorim Peixoto, Avelino Sá

**Colaboração:** Alunos do curso profissional de técnico de mecatrónica, 10TMC, 11 TMC e 12 TMC

**Destinatários:** Todos os alunos.

**Local:** Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Dia 5 abril- Todo o dia.

**Descrição:** A atividade consistiu em mostrar os laboratórios de mecânica e Electrónica. E os projetos desenvolvidos pelos alunos dos 3 anos. Objectivos: - Mostrar o resultado dos trabalhos no âmbito das disciplinas de AMC, TMC e DET; - Fomentar a curiosidade pelas atividades ligadas ao curso Electrónica, Mecânica e CNC (tema do cartaz da semana aberta); - Estimular o espírito crítico e a capacidade de resolução de problemas de forma iterativa, organizada, eficiente e prática; - Permitir aos alunos visitantes conhecer as atividades desenvolvidas ao longo dos três anos do processo formativo (apresentação da máquina de gravação 2D a Laser e impressora 3D com modelos tridimensionais criados pelos alunos); - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

**Avaliação:** Os objetivos definidos foram integralmente cumpridos. Os alunos responderam de forma positiva, e estiveram presentes a explicar os seus projetos aos alunos visitantes que se mostraram interessados em aprender e ter contacto com as ferramentas apresentadas (máq. de gravação laser e impressora 3D).



**XII. (2.ª Fase) - Prémio Fundação Ilídio Pinho - Plastic 2nd Life**

**Coordenação:** Departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnica e Informática

**Colaboração:** Alexandre Costa e Avelino Sá

**Destinatários:** 5.º - Escalão - Alunos do ensino Secundário - Público alvo a comunidade escolar e comunidade geral

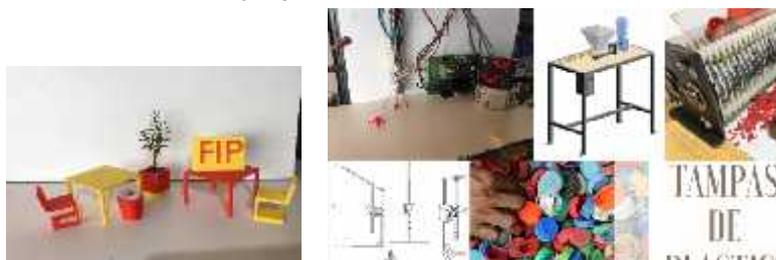
**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Durante o 2.º e 3.º Período

**Descrição:** Este projeto tem como objetivo primordial o desenvolvimento de um sistema automatizado capaz de aproveitar o plástico já usado e transformá-lo em novos materiais. Foram projetadas três máquinas para realizar todo o processo de aproveitamento e reutilização do plástico: uma trituradora de plástico, uma extrusora e uma máquina de controlo numérico (CNC). Os alunos investigaram e desenvolveram ainda produtos úteis baseados em plástico reciclado. Numa primeira fase as atividades do projeto basearam-se na pesquisa e na sistematização da informação recolhida sobre a reciclagem de plástico e o seu aproveitamento posterior. Depois passou-se ao desenvolvimento das máquinas trituradora e extrusora. Foi ainda iniciada a estrutura da máquina CNC (que se

encontra em estado avançado de execução) onde futuramente será aplicada a extrusora. Isto permitirá que através da combinação do design, desenho técnico e programação CNC obter-se-ão as peças de plástico reciclado. Como estratégia de trabalho utilizaram-se sempre processos e procedimentos de acordo com o esquema: recolher - investigar - separar – desenvolver/criar – testar - partilhar.

**Avaliação:** Este projeto foi submetido no dia 14 de junho e encontra-se na Fase 2: desenvolvimento de projetos, no âmbito do concurso, Prémio Fundação Ilídio Pinho – Ciência na Escola 16.ª Edição – 2018/2019. O intervenientes no projeto (alunos do 10.º, 11.º e 12.º do curso de mecânica) e professores orientadores, consideram a experiência bastante inovadora e motivadora. Os resultados foram extremamente positivos para os alunos envolvidos no projeto, pois adquiriram conhecimentos em tecnologias de ponta quer pelo contacto com as mesmas quer pela troca de conhecimento com diversas empresas e os seus técnicos. Ficamos a aguardar os resultados da submissão do projeto.



### XIII. (2.ª Fase) - Prémio Fundação Ilídio Pinho- Plantas com Energia

**Coordenação:** Carla Barbosa

**Colaboração:** Alcina Lobo e Sílvia Correia

**Destinatários:** Alunos do 8ºano

**Local:** Escola Egas Moniz

**Período de realização:** Segundo e terceiro período

**Descrição:** O projeto pretende investigar e implementar uma forma de conseguir “aprisionar” parte dos eletrões gerados na fotossíntese e utilizá-los na produção de energia. Para além da implementação do sistema, também se pretende sensibilizar os alunos e a comunidade educativa para uma cultura de utilização energética racional e sustentável ao encontrar formas de produção de energia limpas e assim minimizar a problemática das alterações climáticas. A atividade consistiu em sessões de trabalho com objetivos integradores e interdisciplinares, inseridos no Projeto Educativo do Agrupamento.

**Avaliação:** é de salientar a participação ativa e entusiasta dos alunos ao longo de toda a atividade avaliando o projeto como extremamente proveitoso e, sem dúvida, uma mais-valia para os alunos. O projeto concorreu ao "Prémio Ciência na Escola" da Fundação Ilídio pinho, tendo sido considerado de mérito e premiado monetariamente, passando à fase de desenvolvimento da qual aguardamos o resultado.



#### XIV. Clube de Inglês – “Bright Beginnings”

**Coordenação:** Alice Alves e Cristina Tomé

**Colaboração:** Membros do clube: Ana Isabel Oliveira - 10TGR, Leonor Oliveira – 10CT1, Lúgia Fernandes – 10CT1, Alexandra Lopes – 11CT1, Madalena Serra – 11CT1, Matilde Vinagreiro – 11CT1, Soraia Alves -11CT1, Bárbara Silva – 11CT2, Jessica Moreira – 11CT2, Maria João Pereira – 11CT2, Mariana Fraga – 11CT2, e Sofia Freitas – 11CT2.

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O clube proporcionou aos alunos do décimo e décimo primeiro anos um espaço de convívio, de colaboração e de aprendizagem. Fomentando o contacto com a língua inglesa e a cultura anglo-saxónica numa vertente pedagógica e lúdica, desenvolveu-se e aprofundou-se o gosto pela língua inglesa numa clara conceção do aluno como pessoa singular e como cidadão do mundo, tendo adotado como atividade principal o projeto eTwinning “Together in Fight in Bullying”. O trabalho desenvolvido ao longo do ano culminou na atividade “Anti-bullying Day” com o objetivo de sensibilizar a comunidade educativa para este problema crescente e preocupante nas escolas a nível mundial.

**Avaliação:** Os resultados obtidos foram positivos, uma vez que os objetivos inicialmente delineados para o clube foram, na generalidade, alcançados. De facto, os participantes melhoraram os seus conhecimentos linguísticos e a sua capacidade de comunicação, tendo-lhes sido também proporcionada a oportunidade de desenvolver a sua criatividade, iniciativa e autonomia. No entanto, o facto de a adesão e frequência do clube assentar na disponibilidade dos alunos revelou-se um constrangimento na consecução das atividades do clube no espaço e horário previstos. Verificou-se que, apesar de vários alunos terem demonstrado motivação e interesse em participar no clube, a sua ligação a outras atividades extracurriculares foi impeditiva da sua integração efetiva no clube de inglês.



#### XV. Desenvolvimento do Projeto Clube Ciência Viva

**Coordenação:** Jorge Faria

**Descrição:** desenvolvimento do Clube Ciência Viva com alunos do 1º Ciclo no âmbito da articulação dos projetos de Promoção do Sucesso e do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular. Ainda neste Período preparou-se e submeteu-se a candidatura a financiamento ao Fundo Social Europeu.

**Avaliação:** francamente positivo no impacto do ensino das ciencias experimentais no 1º ciclo. O grande constrangimento é a falta do laboratório, cuja conclusão cremos conseguida no final do priomeitro período do próximo ano letivo.

## 10. Orientação vocacional

### I. Visita de estudo à Semana de Engenharia da Universidade do Minho 2019

**Coordenação:** Serviço de Psicologia em articulação com Diretores de Turma das Turmas participantes na atividade.

**Colaboração:** Helena Gonçalves, Fátima Sarmento, Joaquim Nuno, Manuela Brochado, António José Domingues, Rui Guimarães, Olga Santos (Psicóloga SPO), e Rosário Martins.

**Destinatários:** 6 turmas dos Cursos CH-Científico-Humanísticos

**Local:** Escola de Engenharia da Universidade do Minho

**Período de realização:** 2.º período

**Avaliação:** Através da conversa com os alunos e Professores acompanhantes na Visita de estudo, bem como através da análise do questionário, pode-se concluir que de uma forma global, e para a maioria dos alunos, a visita de estudo ao Campus de Azurém foi uma experiência útil dado que lhes forneceu informações mais precisas sobre vários aspetos da vida académica e dos cursos em si. Para além disso terá despertado o surgimento de novas questões que colocam possivelmente alguns dos alunos em exploração e outros mais motivados para o estudo.

### II. Participação nas atividades do Dia de Engenharia da Universidade do Minho

**Coordenação:** Alexandre Costa; Amorim Peixoto; António Amorim (EDF); Avelino Sá; Carla Barbosa; Sandra Machado;

**Destinatários:** Turmas 10TEA; 10TMC e 12TMC

**Local:** Universidade do Minho

**Período de realização:** Dia 1 de fevereiro

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita e sessão de trabalho fora da sala de aula, mas com objetivos integradores e interdisciplinares, inseridos no Projeto Educativo do Agrupamento. As atividades da visita e sessão de trabalho inserem-se em dois eixos: Educar para o conhecimento - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias leccionadas nos cursos profissionais; - Visitar os laboratórios e outros recursos tecnológicos da Universidade do Minho; - Conhecer os projetos em desenvolvimento na Universidade do Minho e entre esta e outros parceiros europeus, no âmbito da engenharia, da ciência e da tecnologia; - Participar em atividades motivadoras e didáticas no âmbito da da engenharia, da ciência e da tecnologia; - Conhecer os vários ramos da Engenharia oferecidos pelas Intituições de Ensino Superior, em particular a Universidade do Minho; - Perceber as possibilidades de continuar os estudos no ensino superior que os cursos profissionais proporcionam aos alunos. Educar para a cidadania - Participar em atividades e eventos relacionados com a sua área de formação e do seu meio local; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer as potencialidades da cidade de Guimarães; - Estimular o crescimento cultural e científico dos alunos.

**Avaliação:** Em jeito de síntese e como avaliação, importa destacar que os objetivos propostos foram atingidos na íntegra, tendo os alunos mostrado o seu agrado pela aprendizagem efetuada e constatado que a visita foi, sem dúvida, uma mais-valia para quem integra estes Cursos. Os professores, que acompanharam os

alunos, salientaram a atitude correta e o comportamento adequado destes, bem como a sua participação ativa e entusiasta, ao longo de toda a visita, o que os deixou bastante satisfeitos e com o sentido de “dever cumprido”, avaliando a visita como extremamente proveitosa e útil para os alunos.



### **III. Visita ao ESCE Open Days 2019**

Participação, a convite da Escola Superior de Ciências Empresariais de Valença (ESCE), com as turmas 11.TMK e 12.TMK no ESCE Open Days 2019, tendo sido acompanhadas pelos professores Nuno Casalta e Eduarda Esperança (fevereiro).

### **IV. Visita à feira qualifica 2019 - NEW JOBS, MORE FREEDOM**

Visita pela turma 12.TMK acompanhada pelas docentes Ana Cristina Araújo e Maria Eduarda Esperança, cujo tema se prendeu com as novas mentalidades no mercado do trabalho (fevereiro).

### **V. Open day - Universidade Lusíada**

**Coordenação:** SPO

**Colaboração:** Vítor Andrade e Carla Barbosa

**Destinatários:** Alunos do 12TEA

**Local:** Universidade Lusíada - V. N. Famalicão

**Período de realização:** 2º Período (14 de março de 2019)

**Descrição:** A atividade consistiu na apresentação (aos alunos do 12º ano) de algumas ofertas formativas da Universidade Lusíada que se enquadram nas saídas profissionais do curso profissional em questão.

**Avaliação:** A visita de estudo correu dentro do previsto e os alunos mostraram-se bastante interessados e atentos ao que lhes foi apresentado.



## **VI. Atividades de Informação Escolar e Profissional - Mostra de Cursos**

**Coordenação:** SPO-Serviço de Psicologia e Orientação do AEFH

**Colaboração:** Vários Intervenientes exteriores (Instituições do Ensino Superior) e Direção da Escola.

**Destinatários:** a alunos finalistas do Ensino Secundário e à comunidade Educativa em geral

**Local:** sala de convívio de alunos da ESFH

**Período de realização:** 3 e 4 de abril de 2019

**Descrição:** Estiveram representadas 18 Instituições de Formação superior e de Formação não superior (e.g. IPDJ- Instituto Português dos Desportos e da Juventude, Plurivalor- Formação de Cabeleireiros e Estética, Nortávia- Escola de Aviação)- Conforme listagem que se segue na próxima Página.

Em articulação com o Professor Coordenador dos Cursos Profissionais realizou-se uma Sessão de esclarecimento sobre cursos TESP-Cursos Técnicos Superiores Profissionais - destinada aos finalistas dos Cursos Profissionais no dia 2 de abril. Estiveram representadas na 38 Semana Aberta atividades de caráter informativo sobre Cursos Técnicos Superiores Profissionais das várias Escolas Superiores da Região (IPCA-Cávado e do Ave, IESF- Instituto de Estudos Superiores de Fafe, ESTGF- Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPP- Instituto Politécnico de Felgueiras, Instituto Superior Politécnico de Bragança). Apenas uma destas ações teve o formato de sessão de informação. As outras atividades aconteceram no formato de Banca informativa sobre oferta Educativa.

**Avaliação:** Observou-se que há necessidade de melhorar a participação dos alunos na exploração da informação sobre Oferta Educativa.

## **VII. Visita de Estudo - Mostra de Ofertas da UP**

**Coordenação:** Fátima Sarmento (FQ); Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Joaquim Nuno

**Destinatários:** turmas 12CT1 e 12CT2

**Local:** Porto

**Período de realização:** 4 de abril de 2019

**Descrição:** Visita à XVII Mostra da Universidade do Porto e ao Museu da Biodiversidade (no Jardim Botânico).

**Avaliação:** Tanto os alunos como os professores envolvidos consideram que a visita correu muito bem, estava organizada devidamente, o comportamento dos alunos foi irrepreensível e as atividades foram interessantes e adequadas.

## VIII. “Ensino superior, e agora? Politécnico ou Universitário? Privado ou público?”

**Coordenação:** órgão de gestão.

**Colaboração:** Universidade do Minho, Universidade Lusíada, Instituto Politécnico do Cávado e Ave

**Destinatários:** Encarregados de Educação e alunos que pretendem prosseguir estudos no ensino superior

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 3 de abril

**Descrição:** A atividade decorreu no auditório da ESFH, dia 3 de abril pelas 21:00h, estiveram presentes o professor doutor Manuel João Costa, pró-Reitor da Universidade do Minho para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica, o professor doutor Francisco Castelo Branco Diretor dos Serviços Académicos da universidade Lusíada Norte e professora doutora Patrícia Gomes vice-presidente do Instituto Politécnico do Cávado e Ave (IPCA). Uma palestra muito esclarecedora sobre o acesso ao ensino superior, nomeadamente sobre candidaturas, bolsas sociais, bolsas de mérito, Erasmus, seguida de debate e esclarecimento de dúvidas dos encarregados de educação e alunos que pretendem ingressar, este ano, no ensino superior.

**Avaliação:** A atividade teve uma intervenção muito ativa dos Encarregados de Educação. Colocaram bastantes questões as quais foram esclarecidas pelos palestrantes, pelo que entendemos que foi cumprido o objetivo desta palestra.



## IX. Percurso Profissional - Informática

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Alunos 11TSI

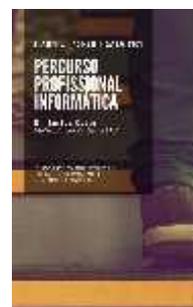
**Destinatários:** Toda a comunidade

**Local:** ESFH – Átrio das salas TIC

**Período de realização:** 5 de abril – 10H30

**Descrição:** Apresentação de um percurso profissional, por parte do Dr. Carlos Costa, antigo aluno do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos.

**Avaliação:** O público presente, alunos do 10TSI e 11TSI, mostraram-se interessados na apresentação do percurso deste profissional pela forma como foram interagindo ao longo da sessão. Os alunos presentes, no final, valorizaram o curso que frequentam e constataram a importância do sucesso escolar na futura atividade profissional.



## X. Escola de Arquitetura na Universidade do Minho em Guimarães

**Coordenação:** Adelina Almeida

**Colaboração:** Carlos Martins

**Destinatários:** 12TDS

**Local:** Universidade do Minho

**Período de realização:** 03/05/2019

**Descrição:** Palestra sobre os Cursos existentes na Escola de Arquitetura da UM em Guimarães; Visita guiada às instalações/salas utilizadas pelos vários Cursos.

**Avaliação:** Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”. Pontos fortes: Apresentação/explanação feita pela Professora Dr. Marta Labastida; visita guiada às instalações; atitude/comportamento dos nossos alunos.

## XI. Visita à Universidade do Minho

**Coordenação:** Adelina Almeida

**Colaboração:** Carlos Martins

**Destinatários:** Alunos do 12ºTDS

**Local:** Universidade do Minho

**Período de realização:** 3horas

**Descrição:** Palestra sobre os cursos e visita guiada às instalações da Escola de Arquitetura da Universidade do Minho, em Guimarães.

**Avaliação:** Excelente



## XII. Mostra de Oferta Formativa e Educativa - Escola EB 2/3 de Pevidém

a) **Coordenação:** Eugénia Machado, Helena Oliveira, Ricardo Garrido,

**Colaboração:** alunos Ana Beatriz Matos, Ana Francisca Ribeiro, Diogo Costa, Filipa Costa, Inês Rodrigues, Maria João Ribeiro e Rui Pedroso

**Destinatários:** Alunos da Escola EB 2/3 de Pevidém e comunidade educativa

**Local:** Escola EB 2/3 de Pevidém

**Período de realização:** 7 de maio das 10h às 12h

**Descrição:** Demonstração de múltiplas atividades experimentais por parte dos nossos alunos

**Avaliação:** Correu de acordo com o esperado, com grande recetividade e envolvimento dos alunos mais jovens da escola visitada.



**b) Coordenação:** Alexandre Costa, Amorim Peixoto, Avelino Sá, Carla Barbosa

**Colaboração:** Alunos do curso profissional de técnico de mecânica, 10TMC, 11 TMC e 12 TMC

**Descrição:** Mostra dos cursos do AEFH no átrio da escola. Apresentação da oferta de escola, por parte dos alunos do AEFH. Apresentação dos projectos desenvolvidos pelos alunos. Máquina laser 2D e impressora 3D.

**Avaliação:** Os objectivos da participação foram cumpridos com sucesso. Os alunos promoveram o interesse e a participação nas actividades.



### **c) Mostra de Oferta Educativa e Formativa - Agrupamento de Escolas João de Meira**

**Coordenação:** Alexandre Costa, Amorim Peixoto, Avelino Sá, Carla Barbosa e Olga Santos

**Colaboração:** Alunos do curso profissional de técnico de mecânica, 10TMC, 11 TMC e 12 TMC

**Destinatários:** Alunos do 9º Ano do Agrupamento de Escolas João de Meira.

**Local:** Guimarães.

**Período de realização:** Dia 13 maio- manhã.

**Descrição:** Mostra dos cursos do AEFH no átrio da escola. Apresentação da oferta de escola do Agrupamento e de alguns trabalhos realizados pelos alunos (máquina 2D de gravação laser e impressora 3D).

**Avaliação:** Os objectivos da participação foram cumpridos com sucesso. Os alunos destacaram o interesse e a participação em todas as actividades. O agrupamento participou de forma positiva na promoção da oferta educativa.



**d) Escola EB2,3 Arqueólogo Mário Cardoso**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Dois alunos do 11Av1 e dois alunos do 12 Av1

**Destinatários:** Alunos da Escola Mário Cardoso

**Local:** Escola Mário Cardoso

**Período de realização:** 3º período

**Descrição:** Criação de um mega-desenho com "caras", numa plena intrusão entre os nossos alunos do Agrupamento e os alunos da escola visitada. Utilização de técnicas mistas.

**Avaliação:** Muito positiva, pois os alunos aderiram em peso, o que permitiu começar e terminar o projecto numa hora de trabalho.



**XIII. Mostra de Oferta Formativa e Educativa - Escola EB 2/3 de S.Torcato**

a) **Coordenação:** Eugénia Machado, Helena Oliveira

**Colaboração:** Alunos da turma 10CT2

**Destinatários:** Alunos da Escola EB 2/3 de S. Torcato e comunidade educativa

**Local:** Escola EB 2/3 de S. Torcato

**Período de realização:** 14 de maio das 9h às 13h

**Descrição:** Demonstração de múltiplas atividades experimentais por parte dos nossos alunos.

**Avaliação:** Grande dinamismo e envolvimento por parte dos nossos alunos, grande recetividade por parte dos alunos mais jovens da escola visitada.



**b) Coordenação:** Alexandre Costa, Amorim Peixoto, Avelino Sá

**Colaboração:** Alunos do curso profissional de técnico de mecatrónica, 10TMC, 11 TMC e 12 TMC

**Descrição:** Mostra dos cursos do AEFH no átrio da escola. Apresentação da oferta de escola no auditório, por parte dos alunos do AEFH.

**Avaliação:** Os objectivos da participação foram cumpridos com sucesso. Os alunos destacaram o interesse e a participação em todas as atividades. O agrupamento participou de forma positiva na promoção da oferta educativa.



#### **XIV. Mostra de Oferta Formativa e Educativa - Escola EB 2/3 D. Afonso Henriques**

**I. Coordenação:** Helena Oliveira

**Colaboração:** Alunos da turma 10CT1

**Destinatários:** Alunos das Escolas EB2/3 D. Afonso Henriques e Comunidade Educativa

**Local:** Escola EB 2/3 D. Afonso Henriques

**Período de realização:** 4 de junho das 10h às 13h

**Descrição:** Demonstração de múltiplas atividades experimentais por parte dos nossos alunos.

**Avaliação:** Grande envolvimento e dinamismo por parte dos nossos alunos, grande receptividade por parte dos alunos e professores da escola visitada



**II. Coordenação:** Alexandre Costa, Amorim Peixoto, Avelino Sá

**Colaboração:** Alunos do curso profissional de técnico de mecatrónica, 10TMC, 11 TMC e 12 TMC

**Destinatários:** Alunos do 9º Ano do Agrupamento de Escolas D. Afonso Henriques.

**Local:** Creixomil, Guimarães

**Período de realização:** Dia 4 junho- Manhã.

**Descrição:** Mostra dos cursos do AEFH no átrio da escola. Apresentação da oferta de escola no auditório, por parte dos alunos do AEFH.

**Avaliação:** Os objectivos da participação foram cumpridos com sucesso. Os alunos destacaram o interesse e a participação em todas as atividades. O agrupamento participou de forma positiva na promoção da oferta educativa.



## **XV. Serviço de Psicologia e Orientação Escolar**

**Coordenação:** Olga Santos

**Colaboração:** Órgão de Gestão e Comunidade docente

**Destinatários:** Discentes do AEFH

**Local:** Escolas do AE Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Atendimento individuais: Durante o 3º Período do ano letivo 2018/2019, foram atendidos 14 alunos na modalidade de intervenção de consulta Psicológica Individual: 5 alunos do Ensino Básico e 8 alunos do Ensino Secundário. O número de consultas por aluno foi variável tal como a periodicidade que variou do atendimento Semanal, quinzenal e nalguns casos mensal. A intervenção individual relativa ao apoio Psicológico e Psicopedagógico relacionou-se com problemas comportamentais e de aprendizagem, tomada de decisão de carreira, etc.. Durante o 3º Período, foram atendidos pela Psicóloga do Agrupamento de Escolas, 6 Pais e Encarregados de Educação.

Serviços de carreira

1) Intervenções em grupo: Durante o 3º Período foram efetuadas intervenções em 7 grupos de alunos no Agrupamento de Escolas (2 do 5º ano; 2 do 9º; 3 do 10º ano). 2) Intervenções em Classe: 1 turma 9º ano- 5 Sessões sobre Intervenção vocacional; 3 turmas do 10º ano- sobre prevenção do consumo de tabaco, que decorreram em tempos letivos, nas aulas do Diretor de Turma das seguintes Turmas: 10 LH2- 1 Sessão de 45 minutos; 10º TEA- 3 sessões de 45 minutos; 10º CT6- 1 sessão de 45 minutos. 2) Durante o terceiro período, foram efetuados contactos com alunos em tempos letivos pela Psicóloga do AEFH, em algumas turmas de alunos do Ensino Básico e em turmas do Ensino Secundário: 1 turma do 1º ciclo Ensino Básico, nas turmas do 9º ano- informação sobre a rede Escolar dos Cursos Profissionais face ao ano letivo 2019/2020, dos concelhos do CIM- AVE, em turmas do Ensino secundário (11º ano- a fim de disponibilizar apoio face a tomadas de decisão quanto a disciplinas de Opção, planeamento do estudo para exames, apoio face a gestão da ansiedade). 3) Colaboração na divulgação de informação sobre oferta Educativa de Cursos secundários e Pós-secundários, e atividades de verão nas Universidades próximas.

Articulação com organizações da comunidade: 1) Participação nos seguintes projetos: Intervenção vocacional 9ºano com a Escola de Psicologia da U.M- Universidade do Minho e rede de Psicólogos do AVE; Mediadora da aplicação de projetos de recolha de dados com a Parceria da FPCEUP- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. 2) Foi dado início a um Projeto de Orientação de Estágio Curricular de estudante do 2º Ciclo de estudos em Psicologia da Universidade Católica- Braga, que teve início com um Pré-estágio durante o 3º Período de 2018/2019, no SPO-Serviço de Psicologia do AEFH. 3) Comunicação com várias Organizações significativas da Comunidade envolvente: Universidades, Institutos Superiores, Escolas, Câmara Municipal- CLAS- Rede Social, Centro de Saúde, CPCJ, etc.

## 11. Campeonatos e olimpíadas

### I. XXXVII OLIMPIADAS PORTUGUESAS DA MATEMÁTICA

#### 1ª eliminatória

**Coordenação:** António Domingues

**Colaboração:** Alexandra Martinho, António Domingues, Carla Cardoso, Célia Lobo, Dominique Silva, Helena Ferreira, Mário Roque, Sandra Lobo e Sílvia Lemos.

**Destinatários:** Alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário.

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda, Guimarães

**Período de realização:** 7 de novembro de 2018

**Descrição:** As XXXVII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 1ª eliminatória das XXXVII Olimpíadas da Matemática ocorreu no dia 7 de novembro de 2018 pelas 15h30. As categorias Júnior (7º ano) e categoria A (8º e 9º ano) realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B (10º, 11º e 12º ano) na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação da atividade pelos alunos das diferentes turmas, foram indicados pelos respetivos professores quais os alunos interessados em participar. Assim, realizaram a prova da 1ª eliminatória 30 alunos: 2 na categoria júnior, 2 na categoria A e 26 na categoria B. A atividade decorreu com sucesso tendo os alunos manifestado uma atitude responsável e totalmente adequada à realização da prova.

**Avaliação:** A atividade em causa fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diferentes problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição e até a elegância da resolução. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e/ou correção das provas.

#### 2ª eliminatória

**Coordenação:** António Domingues

**Colaboração:** Agrupamento de escolas Francisco de Holanda: António Domingues e Dominique Silva; Colégio de Nª Srª da Conceição: Patrícia e Helena Silva

**Destinatários:** Alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda, Guimarães.

**Período de realização:** 9 de janeiro de 2019 das 15h30 até às 17h30.

**Descrição:** As XXXVII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de

problemas matemáticos, dirigido aos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 2ª eliminatória das XXXVII Olimpíadas da Matemática ocorreu no dia 9 de janeiro de 2019 pelas 15h30, na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação dos alunos selecionados pela organização das OPM na 1ª eliminatória, realizaram a prova da 2ª eliminatória 7 alunos: 2 na categoria júnior, 2 na categoria A e 3 na categoria B. Tal como na 1ª eliminatória, a atividade decorreu com sucesso tendo os alunos manifestado uma atitude responsável, empenhada e totalmente adequada à realização da prova.

**Avaliação:** A atividade referida fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diferentes problemas constitui um desafio, na medida em que apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos. É valorizado o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade.



## II. 15.ª Edição do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos

### Final a nível de escola (ESFH)

**Coordenação:** António Domingues e Célia Lobo

**Colaboração:** Mário Roque

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 8 de março de 2019

**Descrição:** A 15.ª Edição do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos final a nível de escola, realizou-se na sala C47 da Escola Secundária Francisco de Holanda. Esta atividade fomenta o gosto pela Matemática, numa abordagem distinta da usualmente apresentada em contexto de sala de aula. Permite ainda uma saudável competição entre alunos bem como potencia a socialização dos mesmos. É de louvar a atitude responsável e totalmente adequada manifestada por todos os alunos.

**Avaliação:** A palavra jogo, do latim joco, significa, etimologicamente, gracejo e zombaria, sendo empregada no lugar de ludus, que representa brinquedo, jogo, divertimento e passatempo. Nesta perspetiva, a importância da participação no Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos é evidente. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade.

**Coordenação:** António Domingues e Célia Lobo

**Colaboração:** Dominique Silva e Manuel Mendes

**Destinatários:** Alunos de todos os níveis de ensino: 6 alunos do 1º ciclo; 3 do 2º ciclo; 3 do 3º ciclo e 3 do ensino secundário

**Local:** Pavilhão municipal de Pedrouços, em frente da Escola EB23 de Pedrouços, Maia.

**Período de realização:** 29 de março de 2019

**Descrição:** realizou-se no pavilhão municipal de Pedrouços, Maia, em frente da escola EB 2, 3 de Pedrouços. Este campeonato contou com a participação de mais de 1500 alunos de todas as escolas de Portugal continental e ilhas. Tal como em edições anteriores, também esteve presente uma delegação de Cabo Verde. Esta atividade fomenta o gosto pela Matemática, numa abordagem distinta da usualmente apresentada em contexto de sala de aula. Permite ainda uma saudável competição entre alunos bem como potencia a socialização dos mesmos. É de louvar a atitude responsável e totalmente adequada manifestada por todos os alunos.

**Avaliação:** A verdadeira educação é aquela que instiga o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. A educação deve organizar os conhecimentos, partindo dos interesses dos alunos e, desse modo, levá-los a outros patamares de aprendizagem, que são primordiais à formação e ao exercício pleno da cidadania. A aprendizagem do aluno é responsabilidade do estado, da escola e da família. Juntos devem procurar, de acordo com as suas atribuições, condições básicas para que os educandos possam construir conhecimentos de forma significativa.



### III. Concurso Nacional de Leitura (1.º ciclo)

**Coordenação:** Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Professores titulares Paula Marinho; Ana Leite; Glória Batista; Maria Cândida Martins; Ana Lopes Anabela Ribeiro; Filipa Sereno

**Destinatários:** 1º ciclo (3º e 4º ano de escolaridade)

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada/Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** Durante o ano letivo: Fase interna – 1º período; Fase municipal- 2º período; Fase intermunicipal – 3º período; Fase Nacional – 3º período

**Descrição:** Alunos do 1º ciclo (3 e 4º ano de escolaridade). 1º período 1º Divulgação da obra /regulamento; inscrição dos alunos na 1ª fase do CNL; 2º Leitura em voz alta pelos alunos nos tempos letivos de ATLu / sala de aula, onde também foi feita a exploração da obra; 3º Realização da prova escrita por todos os alunos inscritos, após ser feita a seleção de alunos que foram sujeitos a prova oral. 4º seleção de 2 alunos a representar o agrupamento de escolas Francisco de Holanda - 1º ciclo nas distritais 2º período 2ª fase do CNL, esta realizou-se na Biblioteca Municipal Raul Brandão, a 21 de fevereiro, na qua participaram 2 alunos (3º e 4º ano); Acompanhamento na interpretação/exploração da obra (selecionada

pela BMRB) nos tempos letivos de ATLu / sala de aula. Foi apurada uma das alunas a representar o 1º ciclo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, na fase intermunicipal.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante positiva, os/as alunos(as) envolvidos(as) demonstraram um grande empenho, tendo-se verificado, também, um envolvimento por parte das turmas.



#### IV. Concurso Nacional de Leitura (Ensino Secundário)

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Isabel Pimentel

**Destinatários:** comunidade

**Local:** Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** 21 de fevereiro

**Descrição:** A segunda fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia 21 de fevereiro, pelas 14:00h. A obra selecionada foi “Quatro contos dispersos” de Sophia de Mello Breyner Andresen, tendo ficado apuradas para a fase intermunicipal as duas alunas do 10CT1. Esta terá lugar na Biblioteca Camilo Castelo Branco, em Famalicão e as alunas terão de ler “A viagem do elefante” de José Saramago, no dia 29 de abril.

**Avaliação:** A avaliação desta fase é muito positiva. As alunas tiveram um bom desempenho e mostraram-se motivadas para a fase intermunicipal.



#### V. Olimpíadas da Geologia

**Coordenação:** João Pacheco

**Colaboração:** Camila Sousa e Fátima Alpoim

**Destinatários:** Alunos das turmas de ciências e tecnologias do 11º ano

**Local:** Fase escolar - Escola Secundária Francisco de Holanda Fase regional - Escola Secundária José Régio – Vila do Conde. Fase nacional - Centro Ciência Viva (CCV) de Estremoz

**Período de realização:** Fase Escolar – 25 de janeiro de 2019 Fase Regional - 30 de março de 2019 Fase Final, Nacional – 25-26 de maio de 2019

**Descrição:** A atividade “Olimpíadas Portuguesas de Geologia” trata-se de um concurso anual que visa a resolução de questões teóricas e problemas práticos de Geologia, dirigidos aos estudantes do 11º ano do ensino secundário português e organizados pela Sociedade Geológica de Portugal (SGP). Os docentes do grupo

disciplinar 520 (Biologia e Geologia), supracitados, em articulação com a CNOG (Comissão Nacional para as Olimpíadas de Geologia) foram responsáveis pela coordenação e aplicação das provas realizadas ao nível da Escola assim como ao apuramento e acompanhamento/apoio aos alunos selecionados para a fase regional, que decorreu na Escola Secundária José Régio de Vila do Conde no passado dia 30 de março. Inscreveram-se na atividade 71 alunos, de entre os quais 56 participaram efetivamente no evento.

**Avaliação:** A implementação da logística subjacente à realização da atividade a nível de escola decorreu normalmente e foi muito bem-sucedida. O mesmo aconteceu na fase regional. Os pontos fortes a destacar são essencialmente: O empenho dos docentes, envolvidos no evento, na sensibilização/motivação dos seus alunos para a participação na atividade, tendo para isso, sublinhado a importância desse ato para o seu desenvolvimento pessoal e para levar e prestigiar o nome da Escola ao exterior. O interesse manifestado pelos discentes em participar nesta atividade extracurricular. Gosto demonstrado em representar a Escola no exterior. Interesse pelo estudo da Geologia, seus objetos e processos Utilização da atividade como estratégia para facultar aos discentes a oportunidade de consolidação dos conteúdos de Geologia do 10º e do 11º ano. Possibilitar o contato e o intercâmbio entre alunos e professores de diferentes escolas/agrupamentos de escolas. Não foram detetados pontos fracos dignos de registo.

## VI. Olimpíadas de Química Júnior

**Coordenação:** Sílvia Correia

**Colaboração:** Isabel Carvalho

**Destinatários:** Alunos do 8.º e 9.º ano de escolaridade.

**Local:** EB 2, 3 Egas Moniz (Guimarães); Faculdade de Química e Bioquímica da Universidade do Porto

**Período de realização:** Ao longo do 2.º período.

**Descrição:** Após seleção interna, vulgarmente designada por fase de escola, durante o mês de março, os alunos Duarte Meireles, Inês Machado (9.º ano) e José Pedro Ribeiro (8.º ano), no dia 6 de abril, rumaram ao Porto para representar o Agrupamento na semifinal de 2019 das Olimpíadas de Química Júnior. Os alunos deslocaram-se à FCUP, ao departamento de Química e Bioquímica (DBQ), para um dia preenchido. De manhã, após uma pequena cerimónia de boas vindas, realizaram em equipa as duas partes (teórica e prática) da prova. Depois do almoço, na cantina da FLUP - Faculdade de Letras da Universidade do Porto, assistiram a uma breve apresentação do DQB e a experiências de salão. O Zé Pedro foi, inclusive, assistente do professor Luís Belchior Santos por algum tempo. Para finalizar em beleza, a equipa subiu ao pódio pois arrecadou a medalha de bronze. Muitos parabéns aos nossos alunos

**Avaliação:** Os alunos apreciaram imenso a sua participação nas olimpíadas, especialmente por terem conseguido chegar ao pódio.



## VII. Olimpíadas de Física

**Coordenação:** Isabel Carvalho

**Colaboração:** Isabel Carvalho

**Destinatários:** Alunos do 9.º ano de escolaridade.

**Local:** EB 2, 3 Egas Moniz (Guimarães); Faculdade de Física da Universidade do Porto (Porto); Faculdade de Ciências e Tecnologia (Coimbra)

**Período de realização:** 2.º e 3.º períodos

**Descrição:** Após seleção interna, designada por fase de escola, os alunos Diogo Machado, Inês Machado e Rodrigo Aarão (9.º ano de escolaridade) representaram o Agrupamento no escalão A na etapa regional. Esta decorreu no dia 4 de maio, no Porto, na Faculdade de Física. Os alunos classificaram-se em terceiro lugar, tendo conseguido a medalha de Bronze. Com este prémio os alunos apuraram-se para a fase nacional. Esta fase decorreu no dia 1 de junho em Coimbra. Na fase nacional, estes alunos alcançaram a medalha de prata. Por causa deste resultado, estes alunos estão habilitados a representar Portugal nas Olimpíadas Europeias da Ciência em 2021.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito de participar em todas as fases do concurso e estão motivadíssimos para participar nas fases seguintes que decorrerão em 2021.



## VIII. Tabela Periódica Tridimensional

**Coordenação:** Isabel Carvalho

**Colaboração:** Sílvia Correia; Miguel Rocha

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** Ao longo do 3.º período.

**Descrição:** A estrutura da Tabela Periódica dos elementos químicos tal como a conhecemos hoje foi proposta pelo químico russo Dmitri Ivanovich Mendeleiev em 1869, tendo sido uma das mais significativas conquistas da ciência. Passados 150 anos, a UNESCO e a Assembleia Geral das Nações Unidas proclamaram o ano de 2019 como sendo o Ano Internacional da Tabela Periódica dos elementos químicos. Para assinalar este aniversário, a Sociedade Portuguesa de Química lançou o concurso/exposição "Tabela Periódica: para além dos 150 anos". O nosso Agrupamento candidatou-se a este concurso com um projeto tridimensional suspenso.

**Avaliação:** A elaboração do projeto, se bem que trabalhoso, foi enriquecedor. A comunidade educativa tem-se mostrado contente com o projeto, manifestando apreço quando o vem ver e houve reconhecimento nacional com obtenção do 3º lugar na classificação final.



## IX. Olimpíadas da Biologia

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Joaquim Nuno

**Destinatários:** turmas de Biologia de 12º ano

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda; Final Nacional na Universidade do Algarve.

**Período de realização:** Segundo Período - primeira e segunda eliminatórias, na Escola; 3º Período - final Nacional, na Universidade do Algarve, a 27 de Abril.

**Descrição:** Com a orientação da Ordem dos Biólogos, foi organizada a participação nas 3 etapas das Olimpíadas de Biologia, que decorreram durante o segundo e terceiro Períodos. A 1ª eliminatória decorreu a 16 de Janeiro de 2019, entre as 14.30 e as 16.30 e a 2ª eliminatória decorreu a 13 de Março de 2019, entre as 14.30 e as 16.30, nas instalações da Escola. Participaram na primeira eliminatória 10 alunos e desta transitaram 7 para a segunda eliminatória. A Final Nacional decorreu na Universidade do Algarve, a 27 de abril de 2019, e transitou um aluno da escola para essa etapa.

**Avaliação:** Considera-se que, apesar de terem participado poucos alunos na atividade (é de participação voluntária e são alunos de 12º ano, uma fase exigente na preparação para exames e nas tarefas propostas ao longo do ano), os participantes envolveram-se e prepararam-se para a atividade e tiveram um bom desempenho. Destaca-se a participação do aluno Diogo Ribeiro, que transitou para a fase final, o que significa que se posicionou nos 50 melhores entre milhares de participantes.

## X. Concurso Nacional de Leitura

**Coordenação:** Manuela Paredes, Olívia Pereira

**Colaboração:** Direção da Escola

**Destinatários:** 1º ciclo (3º e 4º anos) Ensino secundário

**Local:** AEFH, Vila Nova de Famalicão; Braga

**Período de realização:** Fase Intermunicipal e Nacional – abril e maio

**Descrição:** No terceiro período teve lugar a fase Intermunicipal do Concurso Nacional de Leitura, que se realizou na Biblioteca Municipal de Vila Nova de Famalicão, a 29 de abril. Participaram, do agrupamento, dois alunos do 3º e 4º anos e 2 alunas do ensino secundário, do 10ºCT1. Nesta fase, ficaram apuradas para a fase nacional, a ter lugar em Braga, duas alunas, uma do 3º ano e outra do 10º ano. Apesar de não serem premiadas na final, tiveram um bom desempenho e representaram muito bem o agrupamento.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante positiva, as alunas envolvidas demonstraram um grande empenho. A experiência vivenciada pelas alunas permitiu ter uma visão mais ampla da importância da leitura, da oralidade e do estar em público.



## XI. Concurso

Os alunos dos 8º e 9º anos participaram sob orientação das professoras de Oficina de Leitura e Escrita nos seguintes concursos literários: “A bondade importa”, promovido pela associação Lions Clube de Guimarães; “Elogio a Sophia”, organizado no âmbito concelhio e “Dia da Marinha – uma aventura na nau Victória”, lançado pelo Museu da Marinha.

## XII. ISCET - IV Olimpíadas de Marketing e Publicidade

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança e Ana Cristina Araújo

**Destinatários:** 12.TMK

**Local:** ISCET (Porto) e LIPOR - Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto

**Período de realização:** 06/02/2019

**Descrição:** Na parte da manhã a turma participou nas IV Olimpíadas de Marketing e Publicidade organizadas pelo ISCET - Instituto Superior de Ciências Empresariais e Turismo. Com o objetivo de incentivar e desenvolver o gosto pelo Marketing e Publicidade a turma participou com 3 equipas, constituída por 9 alunos cada. Numa prova que juntou 351 alunos de várias escolas profissionais, a aluna Bárbara Oliveira conseguiu uma menção honrosa, com um 4º lugar e a nível de equipas, a turma conquistou uma 3ª e 5ª posições.

No período da tarde a turma visitou a LIPOR - Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto – entidade responsável pela gestão, valorização e tratamento dos Resíduos Urbanos produzidos pelos oito municípios que a integram: Espinho, Gondomar, Maia, Matosinhos, Porto, Póvoa de Varzim,

Valongo e Vila do Conde. Inicialmente foi feita uma breve abordagem à estratégia integrada de valorização, tratamento e confinamento dos resíduos urbanos, procurando sensibilizar os alunos para os princípios da sustentabilidade e da responsabilidade social individual e coletiva. Seguidamente, na visita às instalações foi percorrido o circuito da Reciclagem Multimaterial, onde os alunos tiveram a oportunidade de seguir todo o percurso de tratamento dos resíduos urbanos. Foram posteriormente, percorridos os circuitos Valorização Orgânica e Horta da Formiga, onde a turma foi sensibilizada para a importância da compostagem e da agricultura biológica como forma de promover a biodiversidade nos espaços verdes públicos e privados, eliminando a utilização de produtos químicos de síntese e melhorando a qualidade e segurança ambiental dos jardins e hortas.

**Avaliação:** Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”.

### **XIII. Concurso de Ideias Projeto Empreendedorismo 2018\_19**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Destinatários:** Alunos de Biologia de 12º ano CT2

**Local:** Universidade do Minho

**Período de realização:** 02/04/2019

**Descrição:** apresentação de projetos inovadores por parte de alunos de 12º ano.

**Avaliação:** uma excelente iniciativa de incentivo à criatividade dos nossos alunos.

### **XIV. Prémio Fundação Ilídio Pinho Ciência na Escola 16ª Edição**

**Coordenação:** José Carlos Silva

**Destinatários:** Alunos do AE

**Local:** nas escolas do AE

**Período de realização:** ao longo do 2º período

**Descrição** das candidaturas que passaram à 2ª fase do Prémio Fundação Ilídio Pinho Ciência na Escola 16ª Edição:

Programar para um Mundo Melhor - 2.º Escalão projetos com a participação de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico; (apoio de 300 euros)

Regresso ao Nosso Futuro 2.º Escalão projetos com a participação de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico; (apoio de 300 euros)

Paulownia na escola e comunidade - 4.º Escalão – projetos que envolvam alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico (apoio de 500 euros)

Plantas com energia 4.º Escalão – projetos que envolvam alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico (apoio de 500 euros)

Monoxide Lifeguard 5.º Escalão - projetos que envolvam alunos do Ensino Secundário (apoio de 500 euros)

plastic 2nd life 5.º Escalão - projetos que envolvam alunos do Ensino Secundário (apoio de 500 euros).

### **XV. 11ª Edição do Parlamento Jovem Europeu**

**Coordenação:** Autarquia

**Colaboração:** equipa diretiva, Carlos Sarmento, Marisa Alcântara e Margarida Silva

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** Centro Cultural Vila Flor e Igualada (Espanha)

**Período de realização:** Final concelhia: 7 de março

**Descrição:** o tema escolhido para esta edição pela cidade de Igualada foi Juventude, desporto, atividade física e hábitos saudáveis, onde cada equipa teria que propor:

1. Projetos e ações para a transformação social de iniciativas desportivas (nascidas dos jovens

da cidade); 2. Como a sua cidade facilita os espaços públicos e infra-estruturas para incentivar a prática do desporto, atividade física e hábitos saudáveis; 3. Projetos e iniciativas que são realizadas na sua cidade para incentivar a prática de desporto e atividade física no público juvenil (com atenção especial aos jovens não federados)

A data de entrega dos resumos dos Projetos foi a 1 de março.

A equipa vencedora foi a do AE Francisco de Holanda, ficando apuradas para a 2ª fase do projeto, em 4 e 5 de maio, em Igualada. Aqui participarão alunos de Igualada (ES), Compiègne (FR), Kaiserslautern (AL), Neuchâtel (CH). É de ressaltar a qualidade das alunas participantes, vencedoras pela 3ª vez consecutiva desta atividade.

## XVI. Parlamento Jovem

**Coordenação:** Carla Mota

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** ESFH e no Teatro da Escola Secundária Sá de Miranda.

**Período de realização:** Final Distrital: 12 de março

**Descrição:** o tema escolhido para esta edição foi a defesa do meio ambiente e o desafio lançado aos jovens foi o de proporem medidas com este objetivo.

Os nossos alunos apresentaram as seguintes ideias:

1. Transportes escolares elétricos e apoio à compra de carros elétricos – As Autarquias terão o papel ativo, subsidiando a compra de transportes elétricos, sendo que o subsídio seria indexado à diferença de contaminação entre o novo veículo e as emissões de gases estufa do anterior. O objetivo é a alteração do parque automóvel, sendo fundamental o investimento das Autarquias no desenvolvimento de campanhas.

2. Notas informativas de incentivo ao baixo consumo nas faturas - Em função dos consumos mensais, as notas nas faturas de luz/água/gás poderiam ser uma forma eficaz de alertar o consumidor, premiando bons consumos e penalizando os excessivos. Por exemplo, em caso de consumo excessivo, “Se todas as famílias apresentassem este consumo seriam necessários 3 planetas para satisfazer as necessidades de todos os habitantes.” Por outro lado, sugeririam uma solução prática para esta questão.

3. Programas de apoio à conversão de resíduos orgânicos em adubos naturais - A criação de centros de recolha de resíduos orgânicos nas freguesias permitiria a transformação em adubos orgânicos e a sua distribuição pelas explorações agrícolas. Esta recolha seria dinamizada pela Junta de Freguesia, com uma maior proximidade com os municípios. De modo a incentivar a participação nesta iniciativa seriam atribuídos prémios (ex. descontos nos impostos autárquicos).

**Avaliação:** apesar de não terem sido apurados para a final nacional, os nossos alunos e professores estão de parabéns pelo processo de cidadania desenvolvido e pelo espírito crítico e participativo apresentado.

## **XVI. Concurso Nacional de Artes Plásticas promovido pela Fundação Calouste Gulbenkian para comemoração dos 150 anos**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** Turma 11Av1 e alguns alunos do 12Av1

**Destinatários:** Concurso de Artes Plásticas, com divulgação nacional-alunos e visitantes da Fundação

**Local:** Fundação Calouste Gulbenkian

**Período de realização:** Segundo Período

**Descrição:** Esta actividade promoveu: -Desenvolver capacidades de comunicação facilitadoras de uma interação social eficaz que favoreça a abertura de espírito, o respeito pelos outros e a solidariedade; - Fomentar uma educação de grupo, que contemple a diversidade cultural como fonte de enriquecimento pessoal e social do indivíduo e do próprio processo de ensino-aprendizagem; - Conhecer a coleção do Sr Gulbenkian através da pintura, escultura artes decorativas e ourivesaria. - Reconhecer a importância da exigência de conhecimentos técnicos e plurais descritos nos conteúdos do programa da disciplina de Desenho. - A necessidade de muitos tempos adicionais para lá do tempo de aula regular.

**Avaliação:** O concurso teve uma avaliação Excelente pelo envolvimento que teve, por parte dos alunos e pela obtenção do 1º PRÉMIO.



## **12. Dimensão Literária**

### **I. Bibliotecas Escolares**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Órgão de Gestão e Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** Escolas do AE Francisco de Holanda

**Período de realização:** ao longo do ano

**Descrição:** O trabalho desenvolvido pelas bibliotecas do agrupamento continua a pautar-se pelas orientações dadas pelo ME, onde define as “Prioridades da Rede de Bibliotecas Escolares para o ano letivo 2018/2019” assim como pelas atividades enviadas para a RBE no âmbito da Educação para a Cidadania. Aí se inclui o projeto dos Direitos Humanos, desenvolvido ao longo do ano letivo e que constituiu uma prioridade na planificação e desenvolvimento das atividades. A parceria com a Fundação Anne Frank permitiu que o agrupamento pudesse usufruir de uma das suas exposições, que contou com a formação das nossas jovens guias que muito bem conduziram os visitantes; o workshop com o Dr. Miguel Prata que colocou os jovens a refletir sobre os direitos humanos que, por vezes, parecem entrar em contradição, e

pô-los a tomar posições fundamentadas sobre situações do quotidiano em que, enquanto cidadãos, não podemos ignorar, mesmo quando se considera que é “com os outros”. Na disciplina de Literatura Portuguesa foi possível trabalhar leituras relativas à II Guerra Mundial, à luta portuguesa pela liberdade, com resultados francamente positivos. O projeto sobre os Direitos Humanos, Património e Memória, com o subtema Perseguições a minorias étnicas e religiosas vai já no seu segundo ano e este ano, juntou-se ao projeto a disciplina de Psicologia e de Filosofia, tendo esta direcionado os seus trabalhos de pesquisa para esta mesma temática, o que foi extremamente enriquecedor. Ainda neste âmbito, a biblioteca respondeu afirmativamente ao apelo da OIKOS e trabalhou o "Tráfico de seres humanos e a exploração laboral". Para além dos professores Helena Araújo e Vítor Leite que trabalharam, em aula, as propostas da OIKOS, esta problemática foi particularmente trabalhada em Filosofia, com a professora Luísa Marques, que propôs o estudo deste tema às suas turmas. Os trabalhos deram origem à organização de uma palestra, em que os alunos tomaram a palavra e nos deram uma perspetiva histórica e sociológica do tema, de forma aprofundada e alertando para a necessidade de consciencialização para este flagelo que contraria os direitos humanos que todos parecem defender, mas para o qual parece não haver solução. A palestra teve lugar a 29 de janeiro e cumpriu um dos objetivos deste projeto: sensibilizar os jovens para a necessidade de defesa dos Direitos Humanos e, sobretudo, da sua aplicação no quotidiano de cada ser humano. Na sequência deste trabalho, uma nova palestra foi realizada no 3º período, momento de concluir o projeto com a apresentação dos trabalhos ainda não partilhados, já que se respeitou o currículo e os momentos em que seriam abordados de acordo com as planificações dos professores das disciplinas envolvidas (História, Eva Soares; Geografia, Conceição Guerra; Psicologia, Luísa Marques). Assim, no dia 8 de maio, as turmas reuniram-se no auditório da escola sede e, seguindo uma ordem cronológica, iniciaram as intervenções com o aparecimento da primeira Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão em 1789, associado à revolução Francesa, e em 1948, pela proclamação da Declaração Universal dos Direitos do Homem, resultado direto do conhecimento das atrocidades cometidas durante a II Guerra Mundial, as perseguições e o genocídio praticado sobre as minorias étnicas. Seguiram-se as apresentações associadas aos genocídios na Arménia, no Camboja, no Ruanda e contra o povo Rohingya. Finalmente, no âmbito da Psicologia, os alunos apresentaram excelentes trabalhos de reflexão sobre a necessidade de salvaguardar direitos considerados fundamentais para a vida do ser humano como os direitos individuais e coletivos, sem discriminação de raça, género ou nacionalidade. A sessão do dia 8 de maio terminou com a apresentação da visita de estudo a Amesterdão e das aprendizagens que essa visita lhes proporcionou. Os trabalhos encontram-se publicados no blogue “Ler para saber, para ser” (<https://leresaberser.blogspot.com/>), dedicado aos Direitos Humanos, da responsabilidade da biblioteca escolar. Também as bibliotecas do 1º ciclo e do 2º e 3º ciclos direcionaram algumas atividades para esta temática, tendo participado na Maratona de Cartas, da Amnistia Internacional, trabalhando obras como “O Lápis de Malala” (1º ciclo) ou a questão judaica em Portugal e no mundo / direitos Humanos, no 3º ciclo. No próximo ano letivo, as bibliotecas continuarão a trabalhar este tema no projeto de leitura.

As bibliotecas continuaram, neste período, a promover a leitura. Neste caso, a biblioteca da escola secundária recebeu o Dr. Carlos Guimarães, que apresentou o seu último livro; a BE Egas Moniz, desenvolveu a atividade intitulada “O Outro no livro” a fim de reforçar a importância da leitura autónoma como forma de obter melhores resultados. Na BE de Sª Luzia, exploraram-se obras como “Corre, Corre Cabacinha” de Alice Vieira e “A Ovelhinha Preta” de Elizabeth Shaw, em parceria com os docentes do 1º ciclo.

O referencial “Aprender com a BE”, desenvolvido ao longo do ano letivo teve, neste último período, a conclusão das atividades desenvolvidas em parceria com os

professores. No 1º ciclo, foram trabalhadas duas obras, uma com o 1º ano e outra com os alunos da pré-escola e, na BE-Egas Moniz, foi trabalhada a literacia dos média.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>) e páginas de Facebook (<https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>) atualizados, sendo as professoras bibliotecárias responsáveis pela sua manutenção.

As bibliotecas do agrupamento têm correspondido às solicitações da RBE e realizaram um trabalho de parceria com os colegas que é de louvar. As bibliotecas só terão sucesso se os docentes colaborarem nas atividades e, sobretudo, se virem na biblioteca um aliado precioso na formação dos nossos jovens. A colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas tem sido uma constante, o que é fundamental para nós, professoras bibliotecárias.

## **II. Comemoração do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares “Eu biblioteca escolar”.**

**Coordenação:** Escola sede: Manuela Paredes; Cristina Tomé; Escola EB2,3 Egas Moniz: Carla Teixeira; Escola EB1 Santa Luzia: Olívia Pereira

**Colaboração:** Escola sede: Vítor Leite; Helena Araújo; Luísa Marques; Armandina Silva; Fernanda Freitas; Carlos Oliveira; Francisco José; Escola EB2,3 Egas Moniz: equipa da BE; docentes do 2º e 3º ciclos; Escola EB1 Santa Luzia: Professores titulares do 1º ciclo

**Destinatários:** comunidade educativa

**Local:** Bibliotecas escolares; salas de aula; auditório

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** Escola sede: Este ano, o tema definido pela International Association of School Librarianship (IASL) para o MIBE foi "Why I love my school library", traduzido pela RBE por “Eu biblioteca escolar”. Pretendia-se, este ano, que os alunos e os professores bibliotecários mostrassem a sua relação com a biblioteca escolar. Tendo em conta as prioridades descritas pela RBE (e o facto de se tratar de uma escola secundária) e as orientações dadas pelo ME nas “Prioridades da Rede de Bibliotecas Escolares para o ano letivo 2018/2019” focámo-nos no ponto 5 “A implementação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, através da capacitação das bibliotecas com instrumentos de participação dos alunos no comentário aos temas da atualidade e no acesso a recursos que lhes permitam desenvolver conhecimentos e capacidade crítica;” e direcionámos as atividades para questões que devem ser preocupação de todos, não esquecendo a leitura e os escritores. 18 de outubro de 2018 - Dia Internacional dos Direitos Humanos Aceitando o desafio da OIKOS: “Escolas Unidas contra o Tráfico de Seres Humanos e Exploração Laboral” a biblioteca escolar lançou o desafio a alguns colegas que o abraçaram (professores Vítor Leite e Helena Araújo), e que, a partir dos materiais enviados pela OIKOS promoveram o debate e levaram à reflexão dos alunos para questões que, muitas vezes, se ignoram. Para além das turmas referidas, a professora Luísa Marques desafiou os seus alunos (11º ano) a pesquisar a temática, cujos resultados serão apresentados pelos grupos a diferentes turmas, em janeiro, em data ainda a definir. Considerámos que a temática era demasiado importante e atual para que ficasse apenas pelo dia 18 de outubro. Para além disso, foram afixados os cartazes alusivos à temática, fornecidos pela OIKOS, e a biblioteca escolar realizou uma exposição com imagens marcantes associadas ao tema. Troca de marcadores Os alunos da Educação Especial dos 10º, 11º e 12º anos assim como os alunos da turma do 10ºCT1 fizeram marcadores de livros a fim de serem enviados para duas escolas: uma na Croácia e outra na China. Os contactos com o responsável pela dinamização da

atividade a nível internacional foram efetuados pela professora bibliotecária da escola sede. 25 de outubro - Encontro com escritores Encontro com Patrícia Ribeiro No dia 25, os alunos das turmas 10LH3, 11LH2, 11LH3, 11LH4, 11LH5, 12LH3, 12LH4, assistiram à apresentação da obra de Patrícia R. ("Os homens nunca saberão nada disto") escritora que recebemos, pela segunda vez, para apresentar o seu projeto que consegue conjugar a escrita, a ilustração e a música. Todos em sintonia e com um só objetivo: mostrar a beleza da LEITURA em diferentes registos. Exposições A Primeira República A 1ª República em Guimarães Dia Europeu de Combate ao Tráfico de Seres Humanos Escola EB2,3 Egas Moniz: Apresentação da professora bibliotecária e breve abordagem à importância da biblioteca ao longo dos tempos. Brainstorming de ideias submetido ao tema "Eu amo a Biblioteca escolar."; mural nas paredes da BE com a "impressão digital dos alunos". Troca de marcadores de livros. Poesia em papel Apresentação do formador, António Carlos Jorge, com a leitura do poema " Origami" de David Cohen e a consequente interpretação do poema fazendo a ponte entre origami e poesia. Breve introdução teórica sobre o tema "Origami". Ao longo da sessão, os alunos elaboraram dois origamis: uma raposa e um cubo com um vértice invertido. Alguns alunos "saíram dos seus livros" e elegeram as suas personagens ou escritores favoritos para encarnarem as suas vivências. Foi um colorido embalado pelas melodias natalícias que suscitou perguntas e saberes por parte de quem não as soube identificar. "Sentir A Paz" Apelando aos cinco sentidos, cada aluno identificou a paz com um sabor, cheiro, som, etc. Escola EB1 Santa Luzia: Visita à Biblioteca Escolar das turmas do 1º ano Pretendeu-se apresentar o espaço, dar a conhecer o funcionamento e as regras da biblioteca, seguida da apresentação da história "Uma Biblioteca é uma Casa onde cabe toda a Gente" de Mafalda Milhões, com o objetivo de apresentar a diversidade de histórias e recursos que a biblioteca pode oferecer. Foi, ainda, apresentada a história em suporte digital "A Menina que detestava livros" de Manjusha Pawagi, com o objetivo de promover a leitura. Exploração de algumas obras A seleção e exploração das obras "Cuscas no castelo de Guimarães"; "A melhor sopa do mundo" e "A árvore dos rebuçados" teve como objetivo a discussão dos valores humanos. Encontro com Paulo Santos "Cuscas no castelo de Guimarães" Foi feita a exploração da obra sublinhando a importância das abelhas, como também o ação do Homem na sua relação com o meio ambiente; Troca de marcadores As turmas do 3º ano fizeram marcadores de página, atividade no âmbito do MIBE, para posteriormente serem partilhados com alunos de esco

**Avaliação:** Escola sede: Os objetivos foram plenamente conseguidos, já que a biblioteca cumpriu uma das suas missões, que considera prioritária: a formação de cidadãos informados, sensíveis ao que se passa no mundo e que veem na biblioteca um espaço onde se sentem bem acolhidos, onde podem estudar, trabalhar e cooperar em atividades que contribuem para o seu crescimento, enquanto cidadãos ativos. Escola EB2,3 Egas Moniz: Houve bastante entusiasmo por parte dos alunos. Muito Bom. Escola EB1 Santa Luzia: O balanço das atividades foi extremamente positivo, os alunos participaram com entusiasmo. A colaboração dos professores titulares foi fundamental no desenvolvimento das atividades.



### III. Concurso Nacional de Leitura

**Coordenação:** Manuela Paredes; Carla Teixeira; Olívia Pereira

**Colaboração:** Escola sede: Fernanda Freitas, Conceição Pires; Isabel Pimentel; Luísa San Roman; Carla Cunha; EB2,3 Egas Moniz: Bernardete Moreira, Alexandra Martinho; José Manuel Louro; José Marinho; professores de Português; EB1 Santa Luzia/Pegada: Paula Marinho; Ana Leite; Glória Batista; Maria Cândida Martins; Ana Lopes; Anabela Ribeiro; Filipa Sereno

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo (3º e 4º anos) 2º e 3º ciclos e ensino secundário

**Local:** Bibliotecas escolares; salas de aula

**Período de realização:** Ensino secundário - 11 de dezembro; 2º e 3º ciclos - 3 de dezembro; 1º ciclo - 16 de novembro

**Descrição:** Durante o mês de outubro os alunos foram informados sobre o regulamento e quais as obras que deveriam ler para poderem participar no Concurso Nacional de Leitura. Em cada uma das escolas as professoras bibliotecárias reuniram com os elementos do júri a fim de elaborarem as provas a nível de escola. Escola sede A primeira fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia 11 de dezembro, pelas 10:10h. A obra selecionada foi "O Diário de Anne Frank". Apesar de estarem 21 alunos inscritos (das turmas: 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CSE1, 11CT7, 11LH5, 11LH1, 10LH3), só quatro compareceram, devido, no caso de alguns, a uma palestra que acabou por se realizar à mesma hora. À semelhança do ano anterior, a prova oral realizou-se após a escrita. EB2,3 Egas Moniz Os alunos inscritos do 2º ciclo leram o livro " Rosa, minha irmã Rosa" de Alice Vieira e os do 3º ciclo " vamos comprar um poeta" de Afonso Cruz. No dia 3 de dezembro, os alunos concorrentes realizaram a prova escrita das 11.35 h às 12.15 h, o 2º ciclo e das 12.45 h às 13.25 h, os alunos do 3º ciclo. Após correção das provas e segundo o regulamento do concurso, realizaram-se, durante os dias 5, 6 e 7 as provas orais. EB1 Santa Luzia No início do período, em outubro, procedeu-se à abertura do CNL, com publicação do regulamento e escolha da obra, sendo esta a "A noite de natal" de Sophia de Mello Breyner. Em colaboração com os professores titulares das turmas dos 3º e 4º anos de escolaridade foi feita a sensibilização dos alunos a fim de participarem. Na 1ª fase, inscreveram-se 70 alunos, que realizaram a prova escrita. Posteriormente, foi feita a seleção dos alunos que foram sujeitos a uma prova oral. Os alunos selecionados participarão na 2ª fase do Concurso Nacional de Leitura a realizar na Biblioteca Municipal Raul Brandão.

**Avaliação:** O Concurso Nacional de Leitura tem como objetivo promover a leitura, daí a sua importância para as bibliotecas escolares. Para além disso, a dinâmica do

concurso implica que os envolvidos sejam sujeitos a diferentes provas, não só de aferição de leitura, mas também de argumentação, o que é muito importante em qualquer um dos ciclos de ensino. No entanto, o que se constata é que nos 1º, 2º e 3º ciclos a adesão é muito significativa, o que não acontece no ensino secundário. Este ano, apesar de tudo, aumentou o número de inscritos, mas acabaram por aparecer apenas quatro, já que os restantes foram atraídos para uma palestra que se realizou na mesma altura. O balanço não é, por isso, muito positivo, apesar da tentativa dos professores para motivarem os alunos à participação. Nos restantes ciclos a atividade foi muito satisfatória dado o número de aluno concorrentes e, acima de tudo, a leitura dos livros recomendados. Continua a parecer fundamental este concurso que, independentemente do seu final ser de maior ou menor sucesso, mostra bem a importância da leitura na capacidade de argumentação sobre temas muito variados e do confronto com o público. Os professores deverão, por isso, continuar a reforçar a sua importância nas suas turmas.



#### **IV. Sessão com a autora da obra *Árvore-mãe***

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 11 de março de 2109

**Descrição:** A escritora Florbela Castro contou a história do livro "*Árvore-mãe*". No final, foi plantada uma árvore na escola que será a "mãe" de todos os alunos que passem pela escola.

**Avaliação:** Excelente pela forma como a história foi contada, pela mensagem e pela plantação da árvore. Os alunos mostraram-se motivados e interessados.



## V. Elogio da Leitura

**Coordenação:** Manuela Paredes; equipa da BE

**Colaboração:** João Jorge; Sandra Lobo; Armandina Silva; Luísa Marques; Eva Soares; Isabel Pimentel; Saul Cerqueira; Vítor Leite; Rosário Martins; Conceição Guerra; Graça Oliveira; Fernanda Freitas; Fernando Teixeira; Camila Sousa; Alcina Lobo.

**Destinatários:** 10LH1; 10LH2; 10TCM; 11LH1; 11LH3; 11LH5; 12CSE1; 12CT5; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12TQA; 12TMK; Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 11 a 15 de março

**Descrição:** 11 de março - Encontro com o poeta Carlos Poças Falcão A Semana da Leitura teve início com a vinda do colega, professor e grande poeta: Carlos Poças Falcão. Num auditório repleto de jovens (das turmas 11LH1; 11LH3; 12LH1; 12LH3) acompanhados pelos seus professores (João Jorge; Sandra Lobo; Armandina Silva; Luísa Marques) o poeta falou do seu percurso dedicado à escrita e deliciou os presentes com as suas leituras. Também os jovens presentes leram alguns poemas do novo livro "Sombra silêncio", considerado pelo jornal Público, o primeiro entre os dez melhores livros de poesia publicados. <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/03/encontro-com-o-poeta-carlos-pocas-falcao.html> 12 de março - "Amar-te e Respeitar-te" A Biblioteca Municipal Raul Brandão possibilitou o encontro com Jimmy P., que, trouxe o tema da violência doméstica, desenvolvido no âmbito do projeto pedagógico da Betweien, intitulado: "Amar-te e Respeitar-te". Jimmy P. abordou a questão, procurando levar os jovens presentes à consciencialização do que é a violência no namoro e da sua gravidade. Estiveram presentes as turmas: 10CT3; 10LH1; 10LH2; 10TCM; 11LH5; 12CSE1; 12CT5; 12TQA e 12TMK, acompanhados dos seus professores, nomeadamente: João Jorge; Eva Soares; Isabel Pimentel; Armandina Silva; Fernando Teixeira; Camila Sousa e Alcina Lobo; Saul Cerqueira; Vítor Leite e Rosário Martins. <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/03/amar-te-e-respeitar-te-semana-da-leitura.html> 29 de março - Encontro com Carlos Guimarães O encontro com o Dr. Carlos Guimarães, marcado para 15 de março teve de ser remarcado, passando para o dia 29. O médico e escritor deslocou-se, uma vez mais, à nossa escola, para nos falar sobre o seu último livro, "Palavras soltas de um escritor falhado" (2018). A sessão contou com múltiplas leituras, ora do autor, ora dos jovens presentes (11LH5; 12LH2; 12TMK), o que a tornou muito interessante. Estiveram presentes os professores: Conceição Guerra; Graça Oliveira e Fernanda Freitas. <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/03/o-dr.html> A exposição "Elogio a Sophia" pôde ser visitada na biblioteca escolar.

**Avaliação:** A Semana da Leitura é sempre um momento para celebrar a leitura e reforçar a sua importância nas nossas vidas. Assim, as atividades promovidas procuraram ir ao encontro desse espírito, através do encontro com escritores e, este ano, um cantor, que deixaram, todos eles, ideias para reflexão. O balanço é absolutamente positivo.



## **VI. Aprender com a BE: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Fernanda Freitas; Carla Cunha

**Destinatários:** 10LH3; 11LH5

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Tal como aconteceu no 1º Período, foram respeitados os conteúdos curriculares constantes no programa de Literatura Portuguesa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Nesse sentido, foram desenvolvidas atividades que pretendiam sensibilizar os alunos para a importância de associar a literatura à história e, uma vez mais, a uma época específica: a ditadura salazarista e a luta pela liberdade, um direito contemplado nos Direitos do Homem. Foram, então, selecionadas os poetas e poemas em função desta temática, passando por testemunhos de pessoas que viveram o antes e o pós 25 de abril, por obras documentais. Uma vez mais, as professoras das turmas e a PB trabalharam em conjunto, sendo as aulas de sexta, sempre que possível, dedicadas à realização das atividades propostas no guião. Com este trabalho desenvolvido no segundo período, os discentes foram capazes de alcançar positivamente alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, em particular, o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** As atividades foram selecionadas tendo em conta o perfil das turmas envolvidas. As estratégias utilizadas têm levado a resultados muito positivos, esperando-se, uma vez mais, que a continuidade destas atividades resulte numa melhoria da escrita e do prazer da leitura por parte dos alunos. De salientar que a turma do 10º ano revelou mais dificuldades, sobretudo no aspeto formal da apresentação/organização dos portefólios, o que será revisto no início do 3º período.

## **VII. “O Outro no livro”**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professores de Português

**Destinatários:** Alunos 6º ano

**Local:** BE/ sala de aula

**Período de realização:** Março e abril

**Descrição:** - Divulgação e explicação detalhada aos alunos da atividade, reforçando a importância da leitura autónoma como forma de obter melhores resultados; - Seleção de livros que podiam ser usados nesta iniciativa: “O gato

Malhado e a Andorinha Sinhá” de Jorge Amado; “Uma questão de cor” de Ana Saldanha; “os da minha Rua” de Ondjaki; “Mar-me-quer” de Mia Couto; “Os Ciganos” de Sophia Andresen e Pedro Tavares. - Na BE, a professora bibliotecária fez uma apresentação sobre a diversidade cultural na escola e facilmente os alunos identificaram os colegas brasileiros, colombianos, africanos, ciganos, etc. -De seguida, os alunos votaram o título que gostavam de ler e escolheram “Os Ciganos” de Sophia. - A professora bibliotecária fez uma apresentação sobre a história e a cultura ciganas, que permitiu dar a conhecer aspetos importantes deste povo. Para além das referências históricas à sua origem e à forma como estes sujeitos viviam em Portugal antes do 25 de abril, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer outros aspetos relacionados com a sua cultura, nomeadamente os que dizem respeito à vivência do luto, ao casamento, às “leis” que regem as comunidades desta etnia, entre outros. Para além disso, os alunos pesquisaram sobre a vida e a obra de ciganos com sucesso na área da literatura, da pintura, da moda e do futebol, nomeadamente Ceija Stojka, Katarzina Pollok, Juana Martín Manzano e Ricardo Quaresma. – Após este conhecimento sobre acultura cigana e ciganos de sucesso, a professora desafiou-os a observarem atentamente a ilustração do livro “Ciganos” de modo a que a partir dos pormenores da ilustração antecipassem a narrativa. - Requisição do livro para leitura domiciliária. - Leitura orientada com guião.

**Avaliação:** Os alunos identificaram com adjetivos muito depreciativos os ciganos e a cultura cigana. Estas atividades tiveram como objetivo promover e valorizar a diversidade cultural e a desconstrução de preconceitos e estereótipos. Embora longe de mudar consciências e preconceitos penso que a avaliação é francamente positiva pois ainda não mudou, mas já abanou.

### **VIII. Semana da leitura**

**Coordenação:** Equipa do BE

**Colaboração:** Professores das várias disciplinas; Encarregados de educação

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula/ espaços de convívio da escola

**Período de realização:** 7 a 15 de março

**Descrição:** Para comemorar/ celebrar a Semana da Leitura foram criados ambientes festivos decorrentes das atividades desenvolvidas com a exposição de fotografias/caricaturas de vários escritores e da seleção de passagens das suas obras. Também foram divulgados/expostos marcadores de livros efetuados pelos alunos do 7º ano, alusivos a escritores estudados ou a estudar. 1. Memórias de um livro – partilha de leituras pelos professores em sala de aula. 2. Flashmobe: alunos do 6º 9º ano 3. A Importância da leitura - conversa com Vereadora da cultura, Adelina Paula, sobre a importância da leitura acompanhada de Leituras soltas - passagens de parte de textos narrativos, poéticos e dramáticos escolhidos pelos alunos e inseridos em obras já lidas pelos mesmos; 4. Canção “Shallow” cantada e musicada por alunos do 9º D. 5. Visita de estudo à quinta pedagógica “Quinta das Manas” para apresentação do livro “O clube das efes” por Beatriz Lamas. Conhecimento, por parte dos alunos (5º ano), do habitat próprio das doninhas além do contacto físico com vários animais para sentirem o seu carácter inofensivo. Durante a semana anterior, duas alunas do 5º ano, foram à aula de português partilhar parte da obra já lida com o objetivo de motivar para a leitura. 6. “A magia das palavras” - desenvolvida por um ilusionista e por um declamador de poesia-declamação de vários poemas de Fernando Pessoa, Miguel Torga e António Gedeão A poesia vista como forma “mágica “de juntar palavras e sentidos. (Turmas 5º C,7ºA e 8º D) 7. Vínculos de leitura – Encarregados de Educação foram à sala

de aula partilhar leituras com alunos do 5º ano e do 8º ano. 8. Participação no CNL  
9. Participação no concurso literário “Elogio a Sophia”.

**Avaliação:** A festa da leitura foi positiva, esperamos ter contribuído para promover hábitos de leitura e desenvolver o gosto e o prazer de ler.

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Lurdes Miranda; Emília Arantes; Filipa Oliveira; Maria da Conceição Lima; Ana Maria Leite; Glória Fernandes; Maria da Glória Batista; Maria Cândida Martins; Maria da Conceição Novais; Sónia Dias; Anabela Ribeiro; Paula Marinho; Manuela Judite Silva; Albertina Castro; Ana Lopes; Maria Fernanda Silva; Alberta Rodrigues Ana Teresa Leal; Eugénia Maia

**Destinatários:** Alunos Pré-escolar e alunos 1º ciclo

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

**Período de realização:** 7 de março a 15 de março

**Descrição:** Semana da leitura- “Elogia a Sophia” Envolvimento de todos os alunos (JI e 1º ciclo) em atividade de promoção da leitura: Hora do conto, atividade de escrita criativa, promoção de debates dentro de cada turma. Encontro com escritores e animadores de leitura: - Animação de Leitura “Camilo, um camelo na Selva” 13 de fevereiro – destinada a alunos do pré-escolar, 1º e 2º ano de escolaridade - Hora do conto em inglês – contos tradicionais envolvendo os alunos do 4º ano; Pré-escolar – exploração da obra “A surpresa de Hande, atividades de ilustrações e identificação de diferentes sabores das frutas; 1º ano /2º ano –leitura e exploração da obra “A zanga das letras comadres” de Carlos Granja; atividades de escrita Semana da leitura- “Elogia a Sophia” Envolvimento de todos os alunos (JI e 1º ciclo) em atividade de promoção da leitura: Hora do conto, atividade de escrita criativa, promoção de debates dentro de cada turma. Encontro com escritores e animadores de leitura - Animadora de Leitura “Camilo, um camelo na Selva” 13 de fevereiro – destinada a alunos do pré-escolar, 1º e 2º ano de escolaridade - Hora do conto em inglês – contos tradicionais envolvendo os alunos do 4º ano; Pré-escolar – exploração da obra “A surpresa de Hande, atividades de ilustrações e identificação de diferentes sabores das frutas; 1º ano /2º ano –leitura e exploração da obra “A zanga das letras comadres” de Carlos Granja; atividades de escrita criativa -ilustração do abecedário e construção de acrósticos/poemas; 3º ano – leitura e exploração da obra “A árvore generosa” de Shel Silverstein - atividade de escrita criativa; 4º ano – leitura e exploração “O lápis mágico de Malala”, Malala Yousafzai – atividade de escrita criativa “Se eu tivesse o lápis mágico..” Centro de Apoio à Aprendizagem – conto da história “O Cuquedo”. - Encontro com a escritora Florbela Castro - Árvore Mãe. Após a atividade, cada turma plantou a sua árvore no jardim da escola (a árvore foi oferecida pela Associação de Pais) - Animação de leitura por Rui Ramos - “Um Chã não toma um Xá”, de Sérgio Guimarães (22 de março) destinada a alunos do 3º e 4º ano de escolaridade

**Avaliação:** O balanço das atividades foi extramente positivo. Os alunos participaram com entusiasmo. A colaboração dos professores titulares foi fundamental no desenvolvimento das atividades que se desenrolaram ao longo da semana da leitura no âmbito da promoção de leitura.



### **IX. Aprender com a BE**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Maria Fernanda Silva

**Destinatários:** 1º ciclo – 2º ano de escolaridade

**Local:** Escola EB1 da Pegada

**Período de realização:** janeiro

**Descrição:** Aprender com a BE - "A girafa que comia estrelas" 2º sessão- Realização de uma ficha de consolidação de conteúdos sobre a obra; 3º /4º sessão - Trabalho de pesquisa orientada: - cada grupo de alunos (2/3 alunos) pesquisam sobre um determinado animal, quais as suas principais características tais como revestimento, tipo de alimentação, locomoção, o seu habitat,.... - posteriormente cada grupo apresenta o seu trabalho à turma.

**Avaliação:** A atividade foi muito positiva, sendo fundamental continuar com o trabalho colaborativo. O envolvimento dos alunos na pesquisa orientada torna-se elementar para a aquisição de conhecimentos recorrendo a novas tecnologias (utilizado o modelo de pesquisa orientada - Big six)

### **X. Espetáculo teatral "Auto da Barca do Inferno" de Gil Vicente**

**Coordenação:** Bernardete Moreira e Clara Dias

**Colaboração:** Isabel Carvalho, Ana Belém Almeida, Filomena Gameiro, Luís Mendes

**Destinatários:** os alunos do 9º ano

**Local:** Teatro de Perafita - Matosinhos

**Período de realização:** dia 29 de abril, no período da tarde (13h30- 17h30)

**Descrição:** Os alunos assistiram à representação da peça "Auto da Barca do Inferno" de Gil Vicente, pela companhia de teatro "O Sonho", em Perafita - Matosinhos.

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser classificada como bastante satisfatória. Os alunos gostaram muito da representação da peça e puderam consolidar e ampliar os seus conhecimentos sobre a obra em estudo e sobre todos os aspetos relacionados com o espetáculo teatral.

### **XI. Concurso Uma Aventura Literária 2019 - participação dos alunos de 7º anos**

**Coordenação:** Ilda Maria da Silva Oliveira

**Colaboração:** Alunos 7º anos

**Destinatários:** Alunos do 3º ciclo - 7º anos

**Local:** Trabalho executado em contexto de Sala de aula e ida a Lisboa para receber os prémios.

**Período de realização:** Ao longo do 1º e 2º período ( final de fevereiro)

**Descrição:** Nas aulas de Português e de OLE (Oficina de Leitura e Escrita), os alunos foram motivados para a escrita criativa e original, de forma a imaginar uma Aventura Original. Na modalidade de Desenho, participaram também alunos que tiveram de ler livros da coleção Uma Aventura e ilustrar um parágrafo de uma obra a sua escolha. Os resultados foram dados a conhecer em meados de maio e soube-se que nos trabalhos coletivos, na modalidade de Texto original dois alunos do 7º E tiveram o 1º prémio; na modalidade de Desenho, em trabalhos coletivos, foram premiados em 3º lugar 2 alunas do 7º C. Foram a Lisboa receber o prémio durante o evento da Feira do Livro.

**Avaliação:** Excelente. Todos os alunos pretendem continuar a participar no próximo ano letivo.



## **XII. Cantas-me histórias**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Prof. Música e Olívia Pereira

**Destinatários:** Alunos da turma 3º AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** Terceiro período

**Descrição:** Partindo do livro "A árvore dos rebuçados", trabalhado pela professora bibliotecária, os alunos escreveram a letra de uma canção. A letra foi musicada e interpretada para participar no concurso "Cantas-me histórias", da Ajudaris.

**Avaliação:** Excelente pelo empenho e pela música produzida, em que os alunos mostraram a sua aptidão para a música.



## **XIII. Encontro com o Dr. Carlos Guimarães "Palavras soltas de um escritor falhado" (2018)**

**Coordenação:** Manuela Paredes, equipa da BE

**Colaboração:** Fernanda Freitas, Graça Oliveira

**Destinatários:** 11LH5, 12TQ, comunidade escolar

**Local:** auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 29 de março

**Descrição:** O Dr. Carlos Guimarães, veio uma vez mais à nossa escola para nos falar sobre o seu último livro, "Palavras soltas de um escritor falhado" (2018). A

sessão contou com múltiplas leituras, ora do autor, ora dos jovens presentes. Uma sessão que cativou, sem dúvida, novos leitores de uma poesia que nos faz refletir sobre nós e sobre os outros.

**Avaliação:** Sendo uma missão da biblioteca a promoção da leitura, esta tem de contemplar os escritores da nossa cidade. O Dr. Carlos Guimarães aceita sempre, com simpatia, a vinda à escola e sendo a sua formação de base, a medicina, este escritor traz-nos uma perspetiva diferente na apresentação dos seus livros e, neste caso, a poesia trouxe-nos os problemas sociais que nos remetem para uma reflexão da condição humana. Assim, a sua presença foi muito positiva e do gosto dos presentes.

#### **XIV. Aprender com a BE: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Fernanda Freitas; Carla Cunha

**Destinatários:** 10LH3; 11LH5

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda; sala de aula

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Durante o ano letivo que termina, a professora bibliotecária trabalhou o referencial Aprender com a BE, com as professoras que se encontravam a lecionar a disciplina de Literatura Portuguesa. Como é característica do referencial os conteúdos trabalhos com a biblioteca respeitam os conteúdos curriculares constantes no programa de Literatura Portuguesa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Tendo em conta que o 3º período foi curto, no 10º ano foi dada continuidade ao período da ditadora portuguesa e aos valores que nos norteiam. A educação para a cidadania reveste várias formas e, neste caso, a abordagem foi realizada através da peça de teatro “O melro branco” de Cândido Pazó. A peça aborda a questão da igualdade e turma transformou o texto dramático em narrativo, refletindo, ainda, na temática em causa. A ausência de liberdade foi abordada por estes jovens através da leitura de excertos da obra “Os memoráveis” de Lídia Jorge, que aborda o Portugal da ditadura, ou seja, da falta de liberdade, um dos Direitos do Homem que hoje todos dão como garantida. A turma partiu da obra para escrever um texto dramático e, independentemente dos resultados finais, foram discutidas, pelos grupos, questões muito importantes. Os trabalhos dos alunos encontram-se para leitura e partilha nos blogues da biblioteca escolar (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <https://leresaberser.blogspot.com/>). No caso do 11º ano, que iria ser submetido a exame nesta disciplina, trabalhou apenas as peças de Raul Brandão (“O doido e a morte” e “O gebo e a sombra”). O PIL permitiu um estudo destas peças que fazem parte do currículo. Em conclusão, o colaborativo entre as professoras da disciplina e a professora bibliotecária foi excelente, sendo do acordo das envolvidas que os alunos desenvolveram competências no tratamento e produção de informação, na elaboração de textos e na valorização dos recursos da biblioteca tendo, ainda, alargado os seus saberes. Salienta-se que a decisão de selecionar outras obras, que não as sugeridas pelo ME, foi determinante para a melhoria e motivação para a leitura destes jovens e o seu desenvolvimento enquanto cidadãos informados e conscientes da importância de discutir, a partir das obras literárias, questões ligadas à repressão/liberdade; a violação constante dos Direitos Humanos a que não se pode ficar impávido.

**Avaliação:** As atividades tiveram presente o perfil das turmas envolvidas e, ainda, o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Num final de mais um ano, pode-se dizer que os resultados foram francamente positivos e motivadores. Para isso, contribuiu o trabalho de colaboração plena entre as professoras envolvidas.

Este é o caminho da educação que só ganhará com um trabalho em que os docentes colaboram, discutem, partilham ideias e materiais.

**XV. Aprender com a BE: "Corre, Corre Cabacinha" de Alice Vieira; "A Ovelinha Preta" de Elizabeth Shaw**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Manuela Judite Silva; Sónia Dias

**Destinatários:** 1º ciclo – 1º ano de escolaridade – 1º A, 1ºB

**Local:** Escola EB1/JI de Stª Luzia

**Período de realização:** 3º período

**Descrição:** Aprender com a BE - "Corre, Corre Cabacinha" de Alice Vieira Na 1º sessão, foi lida a obra na biblioteca, seguida do reconto da história; Na 2º sessão, os alunos realizaram uma ficha de consolidação de conteúdos sobre a obra: Nela constavam diversas imagens onde os alunos tinham de colocar por ordem e legendar cada uma das imagem; Na 3º sessão, procedeu-se à Ilustração da história. Aprender com a BE - "A Ovelinha Preta" de Elizabeth Shaw- Este trabalho foi desenvolvido em articulação com as turmas do pré-escolar. Assim, na 1ª sessão foi lido e recontado o conto. A 2ª sessão foi dedicada à realização de um trabalho de expressão plástica sobre as personagens da história: os alunos, com base em material diverso, "constroem as personagens da história".

**Avaliação:** A atividade foi muito positiva, sendo fundamental continuar com o trabalho colaborativo.



**XVI. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro**

**Coordenação:** António Oliveira, Helena Ferreira, Paula Marinho

**Colaboração:** Cristina Tomé, Luísa Marques, Eva Soares, Manuela Paredes

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ano letivo de 2018-2019

**Descrição:** No primeiro semestre, o Clube de Imprensa, dando consecução à maioria dos objetivos propostos, cumpriu a sua principal missão – elaboração e publicação do jornal Encontro que fez parte integrante do Plano Anual de Atividades de 2018/2019. Garantiu a publicação do nº 71, março de 2019, com 36 páginas, tendo como temas mobilizadores: Os Direitos Humanos. Procurou, também, realçar as atividades desenvolvidas nas escolas do Agrupamento. No segundo semestre, o Clube de Imprensa, cumpriu a sua principal missão – elaboração e publicação do jornal Encontro, garantindo a publicação do nº 72, junho de 2019, com 40 páginas, tendo como tema mobilizador A relevância dos

intercâmbios no âmbito do ERASMUS+, sem deixar de dar destaques a atividades relevantes do Agrupamento.

**Avaliação:** Há a consciência de que se é importante o produto obtido, a publicação do jornal escolar, pela sua relevância de promoção da imagem do Agrupamento e da sua ligação ao meio em que se insere, não é menos importante o processo da sua elaboração. Por isso, a aposta foi no Clube, favorecendo as didáticas de Oficina de Escrita. Pontos Fortes – Incentivo da Direção / O empenho de toda a equipa, destacando a incansável liderança da professora Helena Ferreira. Deve ser, também, destacada a colaboração das professoras Luísa Marques, Manuela Paredes e Paula Marinho. Pontos Fracos – As dificuldades de distribuição / Falta de sensibilidade ou motivação para a aquisição do jornal / Indiferença de muitos alunos e professores.



## XVII. Atividades de animação da leitura e visualização de contos

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** professores titulares

**Destinatários:** 1º ciclo

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Atividades de animação da leitura e visualização de contos de acordo com o tema. Exploração de obras literárias alusivas ao tema por vezes de forma lúdica-pedagógica. - Dia de Reis: Trabalho de pesquisa orientada (Tradições). - Dia dos Namorados: Trabalho de pesquisa orientada sobre a cantarinha dos namorados e outras lendas da nossa terra; atividades de escrita criativa. - Carnaval: leitura de histórias alusivas à efeméride - atividade de escrita criativa. - Dia da árvore: atividade de escrita criativa. - Dia da Poesia - atividade de leitura / escrita criativa - Dia do livro infantil – reconto de histórias infantis

**Avaliação:** As atividades desenvolvidas decorreram de forma bastante satisfatória, os alunos participaram com entusiasmo de forma eficaz.



## **XVIII. Hora do Conto – Livro «Uma estranha dor de barriga!», de Elisa Mantoni**

**Coordenação:** Filipa Sereno

**Colaboração:** Biblioteca Raul Brandão

**Destinatários:** Turma 2º B Santa Luzia

**Local:** Biblioteca Raul Brandão

**Período de realização:** 14 de fevereiro 2019

**Descrição:** Os alunos ouviram a história «Uma estranha dor de barriga!», de Elisa Mantoni, viram e analisaram a mesma em interação oral com a bibliotecária, com incidência nos afetos. No final, os alunos receberam um coração com diferentes mensagens do livro.

**Avaliação:** A atividade despertou interesse pela leitura, desenvolveu a capacidade de relacionar conteúdos e formas de expressão dos afetos.



## **13. Valorização**

### **I. Receção aos alunos**

**Coordenação:** Professores do 1º ano, Ana Leite e Paula Marinho; Diretores de Turma

**Colaboração:** Restantes docentes do 1º ciclo, Professores de Educação Física

**Destinatários:** Todos os alunos das duas escolas

**Local:** AEFH

**Período de realização:** 12 e 13 de setembro de 2018

**Descrição:** Foi feita a receção aos alunos para mais um ano letivo. No 1º ciclo, como forma de dar as boas-vindas, fizeram-se danças e tiraram-se fotografias alusivas ao 1º dia de aulas. Houve ainda um pequeno lanche, sendo também oferecidas pulseiras do Agrupamento. Nos restantes ciclos, o acolhimento foi feito nas salas de aula pelos DT.

**Avaliação:** Muito positiva pela alegria demonstrada pelas crianças. A atividade contribuiu para aumentar a segurança dos novos alunos e o sentido de pertença de todos.



## II. Engenheiras por dia

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** Helena Oliveira, Lina Fonseca, Maria José Peixoto e Rosa Salgado

**Destinatários:** turmas de 10<sup>o</sup> ano dos Cursos Científico-Humanísticos

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 11 de outubro

**Descrição:** No âmbito do Dia Internacional das Raparigas, instituído pelas Nações Unidas e assinalado a 11 de outubro, a Escola Secundária Francisco de Holanda associou-se à iniciativa “Engenheiras por um dia” que resultou de uma parceria com a Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género (CIG), o Instituto Superior Técnico (IST), dez agrupamentos escolares ou escolas secundárias, e a Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres (APEM). A participação da nossa escola nesta atividade realizou-se no dia 11 de dezembro de 2018 envolvendo as turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT6 e 10CT7 acompanhados pelas professoras Helena Oliveira, Lina Fonseca, Maria José Peixoto e Rosa Salgado. A atividade foi dinamizada pelo núcleo de Engenharia da Universidade do Minho dando esclarecimentos sobre o projeto em questão incentivando as alunas a seguir cursos de engenharia, onde a percentagem de raparigas ainda é bastante reduzida. esta atividade foi integrada no Projeto de Cidadania e Desenvolvimento. A Sra. Vereadora da Ação Social esteve presente, nesta iniciativa, em representação da Câmara Municipal de Guimarães.

**Avaliação:** A atividade foi bastante esclarecedora e as alunas gostaram muito da atividade.



## III. Aprender contigo

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Alunos do 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos

**Destinatários:** Alunos do 2<sup>o</sup> ciclo

**Local:** Sala de aula/Biblioteca

**Período de realização:** Ao longo do 1<sup>o</sup> período

**Descrição:** Uma vez por semana, na BE e com horário definido, alunos do 3º ciclo apoiaram individualmente alunos do 2º ciclo. Pretendeu-se um acompanhamento das tarefas escolares e da orientação do estudo tendo em conta as necessidades dos alunos e os respetivos contextos de aprendizagem.

**Avaliação:** O apoio prestado pelos alunos do 3º ciclo tem sido muito positivo na medida em que os alunos apoiados conseguem organizar-se no estudo e fazer os TPC assim como aprender a utilizar as TIC.

#### **IV. Visita ao Presépio dos Arautos do Evangelho**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Encarregada de Educação

**Destinatários:** Alunos da turma 3º AP

**Local:** Arautos do Evangelho- Sezim

**Período de realização:** 9 de janeiro de 2019

**Descrição:** Os alunos visitaram o presépio com movimento dos Arautos do Evangelho. Um presépio movimentado, acompanhado por uma narração da história de Cristo.

**Avaliação:** Excelente: os alunos mostraram-se muito curiosos e interessados, avaliando a atividade como excelente (pelo presépio em si e pela mensagem).



#### **V. Visita dos infantários**

**Coordenação:** Ana Leite e Anabela Ribeiro

**Colaboração:** As turmas da escola EB1/JI Santa Luzia.

**Destinatários:** Alunos convidados dos infantários da cidade.

**Local:** EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** 3 de abril de 2019

**Descrição:** Receção aos alunos dos infantários convidados. Teatro “O nosso jardim”. Pintura de uma ficha relacionada com o teatro.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com o programado. Os participantes e alunos convidados revelaram muito entusiasmo e gosto pela dramatização, pela visita à escola e acolhimento dos alunos mais velhos nas respetivas salas de aula. Como tal, a avaliação é de Muito Bom.



## VI. Projeto "Pegadas que nos aproximam"

**Coordenação:** Paula Marinho, Olívia Pereira e Manuela Paredes

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 3º AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** Todo o ano

**Descrição:** Este projeto pretende desenvolver as competências dos alunos do 1ºciclo na utilização de novas ferramentas tecnológicas de comunicação, como o Messenger e o e-Twinning. Essa comunicação será feita em intercâmbio com alunos de outras escolas, localizadas em cidades/países diferentes. Pretende-se estabelecer vínculos educativos, de modo a desenvolver atividades extracurriculares que permitam dar a conhecer a história local, as lendas e tradições, a sustentabilidade... Outro dos objetivos será cimentar as pegadas que nos unem, através da partilha de conhecimentos, hábitos e valores. No segundo período trabalharam-se as Lendas de Guimarães, a Cantarinha e os Lenços dos Namorados e a Horta de Aromáticas e monitorização das granadas de sementes.

**Avaliação:** Excelente pelo envolvimento e motivação dos alunos e pela interligação entre a turma e outras turmas da Escola Secundária Francisco de Holanda. Excelente também pelo conhecimento do meio que se cria nos alunos. O único ponto menos positivo é a falta de retorno das escolas parceiras.



## VII. Receção dos meninos finalistas do Infantário de S. Pedro de Azurém

**Coordenação:** Ana Conceição Coelho Lopes

**Colaboração:** Alunos, professores, educadora e auxiliares da ação educativa da EB1 da Pegada e do do Infantário de S. Pedro de Azurém.

**Destinatários:** Alunos finalistas do Infantário de S. Pedro de Azurém

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 11/6/2019

**Descrição:** Convívio entre alunos e professores da EB1 da Pegada e do do Infantário de S. Pedro de Azurém. Dar a conhecer a escola e o seu ambiente para uma melhor integração no futuro. Assistir ao teatro proporcionado pelos alunos do 4º ano "A MANTA". Elaboração de uma pequena manta de retalhos feitos pelos alunos do Infantário com a ajuda dos alunos do 4º ano. Oferta de uma pequena lembrança alunos do infantário.

**Avaliação:** Intercâmbio escolar. Divertimento dos alunos do infantário a assistir ao teatro proporcionado pelos alunos do 4º ano "A MANTA". Elaboração de uma pequena manta de retalhos feitos pelos alunos do Infantário com a ajuda dos alunos do 4º ano. Curiosidade dos meninos do infantário em relação aos professores e espaços físicos da escola Valorização dos afetos. Tornar os alunos do 4º ano responsáveis no desempenho dos seus papéis.



### VIII. Benção aos finalistas

**Coordenação:** Ana Conceição Coelho Lopes

**Colaboração:** Profesoras: Albertina Castro e Paula Marinho

**Destinatários:** Turma do 4ºano

**Local:** Igreja de S .Pedro de Azurém

**Período de realização:** 18/6/2019

**Descrição:** Realizou-se uma pequena cerimónia de bênção aos alunos que terminam o 1º ciclo.

**Avaliação:** Promover a integração dos alunos; Promover a ligação ao meio e à comunidade.



### IX. Ignite Sessions #3 – Innovative Products

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança Ferreira e Ana Cristina Araújo

**Destinatários:** 11TMK

**Local:** Auditório do Centro Cultural Vila Flor

**Período de realização:** 21/5/2019

**Descrição:** A convite da FibreNamics/Universidade do Minho a turma participou entre as 14h e as 18h, numa sessão sobre Economia Digital e Sustentabilidade. Além da apresentação das novidades nestas áreas, foram ainda dadas a conhecer as inovações já introduzidas em produtos e processos por convidados e empresas de renome internacional, como é o caso da Ernst & Young, Nissan e Salsa, entre outras marcas.

## **X. Louvor na Câmara Municipal**

**Coordenação:** Câmara Municipal

**Destinatários:** Professora Alexandra J P, turma 11Av1 e duas alunas do 12Av1

**Local:** Salão Nobre da Câmara Municipal

**Período de realização:** Terceiro Período

**Descrição:** O Exm Sr Dr Domingos Bragança, presidente da Câmara Municipal atribuiu um louvor à docente Alexandra Jordão Pires MR bem como aos discentes da turma 11Av1 e dois da turma 12Av1, durante o plenário Municipal. A Sra Professora e um dos alunos fizeram um pequeno discurso sobre o projecto vencedor do 1º Prémio da Fundação Calouste Gulbenkian na categoria de Artes Plásticas. O Sr Presidente da Câmara fez uma pequena oferta a cada um dos presentes.

**Avaliação:** A avaliação foi excelente, pois todos os premiados bem como os restantes alunos da turma, viram o seu projecto reconhecido e a importância do mesmo. Este projecto trouxe para a Escola 5.000€ e para os alunos 750€. Só foi possível executá-lo com muita dedicação, muito para além do horário normal escolar.

## **XI. Clube de Xadrez**

**Coordenação:** Luís Mendes

**Destinatários:** alunos

**Local:** Egas Moniz

**Período de realização:** ao longo do ano

**Descrição:** O clube funcionou 2 dias por semana com os seguintes objetivos: Posição do tabuleiro, Colocação das peças no tabuleiro, Movimento das peças, Regras e Estratégias Básicas e Aberturas no Xadrez.

**Avaliação:** Além da aprendizagem do jogo em si e da atividade social que ele representou e o prazer de fruírem de uma atividade lúdica, propiciou aos alunos a análise e antecipação das diversas opções, as hipóteses e ponderação de uma decisão e a definição de estratégias.

## **XII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF)**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade educativa

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escolas do AE Francisco de Holanda

Realizaram-se vários encontros, um presencial com todos os elementos do Observatório e os restantes via email. Nestes encontros deliberou-se a metodologia

e calendário das ações a desenvolver durante o novo ciclo avaliativo. Neste período, elaboraram-se os inquéritos a aplicar à comunidade durante o 3º período.

### **XIII. Dia do mérito escolar**

**Coordenação:** Célia Gama Lobo, Miguel Rocha, Eduarda Esperança e Helena Ferreira e coordenadores das escolas

**Colaboração:** Comunidade educativa

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Pavilhão da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14 de janeiro de 2019

**Descrição:** No dia catorze de janeiro, a Direção do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda promoveu a cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito, Prémios de Excelência e Prémio Francisco de Holanda, aos alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda do 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do 10.º, 11.º e 12.º anos do ensino secundário referentes ao ano letivo 2017/2018.

Às 17 horas, depois da exibição do vídeo de introdução, os apresentadores da cerimónia de entrega de prémios de mérito e excelência aos alunos do 1º ciclo fizeram a declaração de boas vindas e com a autorização da Exma. Sra. Diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, declararam aberta a sessão. A Diretora deu os parabéns a alunos e pais, lembrando que há 135 anos, mais concretamente no dia 14 de janeiro de 1885 foi lecionada a primeira aula desta escola. Associou-se a este evento o presidente da Junta de Freguesia de Azurém que não deixou de marcar a sua presença e prestar a sua colaboração. Os professores titulares das turmas dos diversos anos, a Diretora do Agrupamento, o Presidente do Conselho Geral do Agrupamento, professor Rui Vítor Costa, e o Presidente da Junta da Freguesia de Azurém assumiram o ato de felicitar os alunos laureados, entregando-lhes o seu prémio e uma medalha comemorativa do evento. A cerimónia foi enriquecida com vários momentos culturais em que foram intérpretes os meninos e as meninas da Escola de Santa Luzia e da Escola da Pegada. Brilharam na representação de uma pequena peça de teatro, plena de sentimento e muito rica na sua mensagem.

Às 19 horas, deu-se a início à entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos do 2º e do 3º ciclo, respeitando-se ritmo e cadência da sessão anterior. Ao evento associou-se o Presidente da Junta de Urgeses, o Presidente da Associação de Pais/Encarregados de Educação da Escola Egas Moniz. Para enriquecer a cerimónia, foram apresentados pelos alunos vários momentos culturais.

A cerimónia de entrega dos prémios de mérito e de excelência dos alunos dos 10º, 11º ano e 12º anos, começou às 21 horas. Para animar estes momentos de festa, sempre emocionantes, o grupo “Os MusiKé” interpretaram três canções: o Hino da Escola Secundária Francisco de Holanda, um tema de Reis e a saudosa Balada de Outono que fez recordar, aos que a conhecem, orfeões académicos, mas sobretudo Zeca Afonso. Associaram-se à festa a Vice-Presidente da Câmara e Vereadora da Educação/Cultura, Dra. Adelina Pinto, o Presidente da Sociedade Martins Sarmento, Dr. Paulo Vieira de Castro e o Presidente da Associação Comercial e Industrial de Guimarães, Arquiteto Filipe Vilas Boas, e a Diretora do Centro de Formação Francisco de Holanda. Todos os elementos da Direção da Escola e todos os diretores de turma marcaram a sua presença e foi com satisfação que subiram ao palco para entregar os merecidos prémios aos seus alunos.

No 1º ciclo do ensino básico, houve 52 alunos com o Prémio de Mérito e 40 com o Prémio de Excelência. No 2º e 3º ciclos do ensino básico, o Prémio de Mérito foi

atribuído a 46 alunos e o de Excelência a 102 alunos. No ensino secundário, o Prémio de Mérito foi atribuído a 232 alunos e o de Excelência a 201 alunos.

O prémio Francisco de Holanda foi atribuído a vários alunos: Gonçalo Pereira Ferreira, pelo desempenho desportivo excecional e excelente comportamento nas relações interpessoais; José Miguel Mónica Gonçalves, pela participação em nome individual ou da escola em concursos internos ou externos e excelente comportamento nas relações interpessoais; e Luísa Viegas Santos Vilas Boas, pela participação em nome individual ou da escola em concursos internos ou externos e excelente comportamento nas relações interpessoais.

No final da cerimónia procedeu-se à entrega dos diplomas aos alunos que concluíram o Ensino Secundário.

**Avaliação:** Excelente.



## 14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

### I. Chá com letras e...mimo

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada, Assistentes Operacionais, Professora de Artes Performativas

**Destinatários:** Alunos e familiares de toda as turmas da escola.

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** De 7 a 11 de dezembro de 2018

**Descrição:** As turmas da escola receberam os familiares com teatros, canções, um livro de receitas com frutos secos e um lanche convívio com chá da Horta Pedagógica.

**Avaliação:** Excelente, pela participação das famílias, pelo interesse dos alunos e pelo espírito natalício criado entre todos.



### II. Dia Laranja

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança Ferreira

**Colaboração:** Desincoop - Desenvolvimento económico, social e cultural, crl; Ótica de Guimarães

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda e outros

**Período de realização:** 21 a 29 de novembro

**Descrição:** A Assembleia Geral das Nações Unidas, através da Resolução 54/134 de 17 de Dezembro de 1999, designou o dia 25 de Novembro como o Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres, convidando os governos, as organizações internacionais e ONGs para neste dia, organizarem atividades destinadas a sensibilizar o público para o problema dos maus-tratos nas mulheres e meninas. A Desincoop – Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, Crl na sequência da Campanha Basta! de Violência contra as Mulheres tem vindo a assinalar o Dia da Eliminação da Violência contra as Mulheres - Dia Laranja como resposta ao apelo das Nações Unidas para chamar a atenção sobre este Crime, sensibilizando todas as pessoas e organizações a usar um adereço laranja como forma de mostrar que estão solidárias com esta causa. Assim, e no âmbito da Prova de Aptidão Profissional, duas alunas do Curso Profissional Técnico de Marketing, sob a orientação da professora Maria Eduarda Esperança deram continuidade à campanha Basta! lançada em 2011 pela DESINCOOP, assinalando este dia com um conjunto de atividades, a saber: . Afixação de posters com dados estatísticos alusivos à violência em todas as portas de sala de aula, fazendo com que cada professor fizesse uma breve alusão ao tema; . Distribuição de pulseiras em macramé de cor laranja elaboradas pela turma 12.TMK; Caminhada por várias ruas da cidade, acompanhados pelos agentes da PSP, interagindo com a população e distribuindo cartões com números de emergência a serem usados por quem viva ou testemunhe este crime público; . Coreografia da palavra BASTA no Largo do Toural e junto à Câmara Municipal de Guimarães, com o apoio das turmas 10.TCM, 11.TMK e 12.TMK; . Encontro transgeracional com as utentes do Centro Social Nossa Senhora do Carmo e lanche preparado pela turma 12.TMK; . Colaboração da Pastelaria Clarinha que utilizou um fio de cor laranja para elaborar os seus embrulhos. . O Dia 25 de novembro foi devidamente assinalado na jornada concentrada de Pólo aquático dos escalões sub16 e sub20, no Complexo de Piscinas de Guimarães. Ao longo do ano letivo e nos dias 25 de cada mês estas alunas irão dar continuidade a este projeto, assinalando-o com diversas atividades.

**Avaliação:** Atividade bem sucedida.



### III. Cartaz para o "Dia Internacional das pessoas com deficiência".

**Coordenação:** Prof. Carlos Martins

**Colaboração:** Turma 12º TDS

**Destinatários:** Turma 12º TDS e IRN

**Local:** Sala de Aula

**Período de realização:** de 19 de Setembro até 15 de Outubro

**Descrição:** Idealização/criação de um cartaz para o "Dia Internacional de Deficiente" - 3 de dezembro

**Avaliação:** Avaliação no âmbito dos conteúdos programáticos da disciplina de Desenho de Comunicação



#### IV. Amnistia Internacional: Maratona de Cartas

**Coordenação:** Manuela Paredes; Maria Eduarda Esperança

**Colaboração:** Agostinho Ferreira, António José, Ana Araújo, Catarina Martins, Camila Sousa, Conceição Guerra, Carlos Barros, Carla Pires, Carlos Guerra, Carlos Sarmiento, Carlos Baldaia, Célia Lobo, Celeste Cardoso, Emília Oliveira, Eugénia Machado, Eduarda Gonçalves (prof. subst.), Fernanda Louro, Fernanda Freitas, Fernanda Salgado, Francisco José, Filipe Guimarães, Fernando Teixeira, Glória Cardoso, Helena Ferreira, Helena Araújo, Helena Oliveira, Isabel Antunes, Isabel Machado, Isabel Duarte, João Salgado

**Destinatários:** 4 de dezembro 10CT1, 10CT2, 10CT6, 10AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10TGRTDS, 10TMC, 10TSI, 10TCM, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT6, 11CT7, 11LH4, 11TMK, 11TSI, 11TMC, 5 de dezembro 10CT3, 10CT5, 10CT7, 10LH2, 10LH3, 10CSE3, 10TEA, 11AV1, 11CSE1, 11CSE2, 11LH1, 11LH2, 11TMC, 11TMK, 11TDS, 12AV 7 de dezembro 11CT1, 11CT3, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11LH3, 12CT1, 12CT2, 12CT3, 12CT4, 12CT5, 12CT6, 12LH1, 12LH2, 12LH3, 12LH4, 12TDS, 12TMC, 12TEA; comunidade educativa

**Local:** Bibliotecas escolares; salas de aula; bar/sala de convívio dos alunos; exterior da escola

**Período de realização:** 4, 5, 7, 10 de dezembro

**Descrição:** A Maratona de Cartas é uma atividade que se tem vindo a realizar no agrupamento e que diz respeito ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade - incluída nas "Prioridades da Rede da Bibliotecas Escolares para o ano letivo 2018-2019), cumprindo, assim, o PAA que respeita essas mesmas orientações. Tal como em anos anteriores, a biblioteca escolar da escola-sede contou com a colaboração da turma 12TMK (orientados pela professora Eduarda Esperança), que se empenhou na preparação da sua intervenção. Nos dias 4, 5 e 7 de dezembro, os alunos, divididos em pequenos grupos, dirigiram-se às salas de aula, de acordo com a planificação realizada, onde falaram, brevemente, sobre os Direitos Humanos, explicaram o que era a Maratona de Cartas, salientaram a sua importância e apresentaram os casos deste ano: Atena Daemi; Marielle Franco; Nonhle Mbuthuma; Geraldine Chacón e Vitalina Koval. Como nem todos os professores puderam abdicar do seu tempo de aula, devido à preparação para avaliações ainda em curso, algumas turmas de terça e quarta foram incluídas, desde que possível, na planificação de sexta. Na sala de convívio dos alunos encontrava-se uma mesa, onde duas jovens permaneceram ao

longo desses três dias, a fim de recolherem as assinaturas daqueles que por aí passavam. A atividade prevista para o dia dez, passou para o dia 11 por uma questão de conveniência da turma e, também, porque foi uma forma de recebermos os convidados do projeto Erasmus+ “Melody”, que se dirigiram nessa manhã à escola, para uma última reunião. A turma apresentou uma atuação em que reconstituiu a palavra PAZ, com os rostos dos casos deste ano e, de seguida, recriou a vela, símbolo da Amnistia Internacional. Ninguém ficou indiferente a esta campanha: alunos (diurno e noturno) professores, pessoal não docente assinaram as petições para que seja feita justiça e para que se faça pressão sobre as autoridades para que atuem em prol da liberdade e da defesa dos direitos humanos. Este ano, foram conseguidas 4150 assinaturas. A Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social E Cultural C. R. L., nossa parceira em vários projetos, juntou-se a nós nesta iniciativa, contribuindo, também ela, na pessoa da Dr<sup>a</sup> Luísa Oliveira, para a defesa de um mundo mais justo. Na biblioteca, estiveram expostas duas exposições. Uma respeitante à “Maratona de Cartas” e, depois, uma outra do “Dia Internacional dos Direitos Humanos”, organizada pelos alunos do 10CT1, com a orientação da professora Cristina Tomé. Assim se educam cidadãos responsáveis e interventivos, cientes de que é fundamental defender os direitos humanos e impedir que as atrocidades do passado não se repitam.

**Avaliação:** A Biblioteca Escolar continua a colaborar com a Amnistia Internacional na Maratona de Cartas por acreditar que a educação para os valores e a defesa dos direitos do homem são fundamentais na educação para a cidadania. A colaboração da turma 12TMK mostrou o empenho dos nossos jovens nas causas sociais, o seu sentido de responsabilidade e empenho. Pretendeu-se, desta forma, chamar a atenção da comunidade escolar para a necessidade de refletir sobre os direitos humanos e, sobretudo, sobre a recorrente violação dos mesmos. Este ano conseguimos chegar a mais alunos, esperando que o debate nas turmas seja profícuo e que os docentes aproveitem para sensibilizar os nossos jovens para a necessidade de serem cidadãos ativos, interventivos, informados. O balanço foi absolutamente positivo.



**V. Coordenação:** Amnistia Internacional - Alunos 12<sup>o</sup> ano Profissional

**Colaboração:** Mónica Laborinho

**Destinatários:** 12<sup>o</sup> EFA C 1, 12<sup>o</sup> EFA C 2

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 13-12-2018

**Descrição:** Alunos da ESFH apresentaram Maratona de Cartas tendo em vista alertar para a desigualdade e discriminação no Mundo.

**Avaliação:** Pontos fortes: Tema atual, focar a importância de ser justo e solidário, a importância de alertar e informar, constatar a realidade a nível global. Os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa, ficaram sensibilizados com as injustiças que ainda acontecem no sec XXI refletindo sobre o tema.

## **VI. Sorrisos de Papel (bibliotecas escolares)**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Carla Teixeira; Olívia Pereira; Natália Castro Mendes; Graça Lopes; Fernanda Freitas; Helena Figueiredo; Olívia Pereira; Paula Marinho; Carla Teixeira; comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade educativa; instituições de solidariedade social

**Local:** Escolas do agrupamento; instituições de Solidariedade Social

**Período de realização:** 10 a 14 de dezembro

**Descrição:** A campanha solidária “Sorrisos de papel” realiza-se pelo terceiro ano, ainda que só os dois últimos tenham sido da responsabilidade da biblioteca escolar da escola-sede, contando com a colaboração das professoras bibliotecárias do agrupamento. Esta atividade diz respeito ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade - incluída nas “Prioridades da Rede da Bibliotecas Escolares para o ano letivo 2018-2019), cumprindo, assim, o PAA que respeita essas mesmas orientações. As bibliotecas escolares juntaram-se, assim, à iniciativa promovida pela Sol sem Fronteiras, uma ONGD (Organização Não Governamental para o Desenvolvimento) nascida em 1993, cujo objetivo global é promover os ideais da fraternidade e da solidariedade entre povos e particularmente entre jovens de países diferentes. A campanha solidária intitulada Sorrisos de Papel consiste na aquisição de um postal da Sol Sem Fronteiras, onde é redigida uma mensagem de Natal destinada a um utente de uma Instituição de Solidariedade Social. Os jovens entregam presencialmente esses postais, reforçando-se, deste modo, laços de fraternidade intergeracionais. O valor angariado com a venda dos postais irá contribuir para o projeto de “Aprendizagem Inclusiva” em Contuboeil (Guiné-Bissau), onde estudam 300 crianças. Inicialmente, tinha sido realizado o contacto com a Venerável Ordem de S. Domingos, visto já o termos visitado no ano letivo anterior e muitos jovens tinham mantido o contacto com os utentes. No entanto, foi necessário contactar outras instituições (contactos feitos pelas professoras Natália Mendes e Graça Lopes), visto termos 213 postais. Estes foram entregues entre a Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital), o Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro, a Fraterna-centro De Comunicação E Solidariedade Social e A Venerável Ordem Terceira de S. Domingos (Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS). A estas instituições dirigiram-se jovens dos diferentes ciclos de ensino pertencentes ao agrupamento, desde o 1º ciclo ao ensino secundário, acompanhados pelas professoras Natália Castro Mendes; Graça Lopes; Fernanda Freitas; Olívia Pereira; Paula Marinho e Carla Teixeira. A turma 10TGR acompanhou alguns grupos, aproveitando, assim, para se aproximarem de um público com quem irão trabalhar no futuro.

**Avaliação:** É de salientar a participação dos jovens nos “Sorrisos de papel” e o interesse demonstrado pelos mesmos em se deslocarem às instituições que, este ano, se alargou a quatro instituições (no ano letivo anterior foram apenas a uma). Nesta atividade solidária não podemos deixar de salientar a colaboração da Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica da Pegada que fez com todos os meninos adquirissem um postal. Um gesto solidário digno de registo. É fundamental outras atividades similares para uma aproximação entre

gerações e para inculcar valores fundamentais tais como a solidariedade, a partilha, o respeito.



## VII. "Natal com Arte"

**Coordenação:** Conceição Novais, Conceição Pacheco e Filipa Sereno

**Colaboração:** Direção, todos os professores do 2º ano da Escola EB1/JI de Santa Luzia e assistentes operacionais.

**Destinatários:** Alunos e familiares de todas as turmas do 2º ano da EB1/JI de Santa Luzia

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 13 de dezembro

**Descrição:** Com a finalidade de dar a conhecer o trabalho desenvolvido no 1º Período, no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, ampliar as relações sociais e estimular a socialização entre professores e pais das turmas envolvidas, os alunos do 2º ano, receberam os pais na Escola Secundária Francisco de Holanda e apresentaram a exposição de trabalhos que refletiu o trabalho desenvolvido, este período, nas diferentes disciplinas. Esta atividade teve uma parte recreativa (declamação de poesia, dramatização de uma história e uma dança) como forma de dar as boas vindas aos pais. Seguiu-se um convívio entre professores, alunos e pais, ao mesmo tempo que foi saboreado um chocolate quente com bolachas/ biscoitos. Terminou com os alunos a presentear os pais com uma lembrança que marcou a atividade "Natal com Arte".

**Avaliação:** Muito positiva, pela participação das famílias, dos alunos e pelo espírito natalício.



## VIII. Projeto "Adotar um Avô"

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Professoras: Carla Teixeira, Lucinda Namora, Fátima Carvalho, Iolanda Franco

**Destinatários:** Utentes do Lar de São Domingos

**Local:** Lar de São Domingos

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** Ao longo do primeiro período foram realizadas 7 visitas com a realização de atividades, nomeadamente, canções, dança, poesia, jogos, estar com as turmas 6ºA, 6ºB, 6ºD, 7ºA, 8ºA e 8ºD. A encerrar o primeiro período, foi realizada no dia 13 de dezembro, uma festa de Natal com a participação das

turmas 6ºA, 6ºB, 6ºC e 5ºA. Destaque-se a encenação do teatro "A Noite de Natal" de Sophia de Mello Breyner Andresen.

Ao longo do ano foram realizadas diversas visitas ao Lar de São Domingos, protagonizadas pelos alunos das turmas do 2º e 3º ciclos. Estiveram diretamente envolvidos em várias atividades, nomeadamente, jogos, canções, danças, declamação de poesia, estar com... Permito-me destacar, a festa de Natal, o desfile de Carnaval e a Comunhão Pascal. Um projeto deveras enriquecedor e que potenciou o convívio intergeracional.

**Avaliação:** Muito Bom. Foram cumpridos os objetivos definidos. Na despedida, fica sempre a saudade..."não se esqueçam de nós"... "voltem sempre"...

## **IX. Cantar os Reis**

**Coordenação:** Ana Leite, Glória Batista e Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Pais e encarregados de educação, utentes dos lares da 3ª idade de Guimarães

**Local:** EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia, Lares Emídio Guerreiro, S. Paio, Alecrim e S. Domingos

**Período de realização:** 14 a 25 de janeiro

**Descrição:** Os alunos do terceiro ano, seguindo a tradição, cantaram os reis e desejaram um bom ano aos pais, familiares e aos utentes dos lares Emídio Guerreiro, Casa de Repouso de S. Paio, Residência Alecrim, Lar S. Domingos e na Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Avaliação:** Excelente pela dimensão artística, pela preservação de tradições, pela abertura à comunidade e pela vertente de cooperação intergeracional. Os alunos participaram com gosto e alegria e foram proporcionados momentos importantes de ligação à comunidade.



## **X. A questão judaica em Portugal e no mundo / direitos Humanos**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professores de Português e de História

**Destinatários:** Alunos do 7º 8º e 9º ano

**Local:** Biblioteca e sala de aula

**Período de realização:** Ao longo do mês de fevereiro

**Descrição:** - A questão judaica em Portugal e no mundo: - Origem e significado dos compostos da palavra Holocausto. - Informação acerca do modo de viver/sobreviver do povo vítima das garras de ideologias discriminatórias. - Escuta da reportagem "Pretérito mais que presente" da TSF \_ Rádio notícias sobre o

Holocausto e a experiência de jovens portugueses na Polónia. - Conversação com os sobre da usurpação dos direitos humanos referidos na reportagem; - Resolução de questões relacionadas com a reportagem; - Caracterização, numa só palavra, deste ato praticado pelo Homem, - Exposição/mural alusivo ao tema

**Avaliação:** Os alunos envolveram-se e demonstraram a sua indignação perante a crueldade do ser humano.

### **XI. Encontro Intergeracional -Avós e Netos " Memória por Isaura"**

**Coordenação:** Junta de Freguesia de Azurém

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Alunos do 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada e respetivos avós

**Local:** Multiusos de Guimarães

**Período de realização:** Tarde do dia 16 de maio.

**Descrição:** Encontro de gerações (avós e netos)

**Avaliação:** A atividade foi bem organizada, mas de conteúdo difícil para prender a atenção dos mais pequenos.



### **XII. Direitos humanos**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Luísa Marques; Eva Soares; João Jorge; Conceição Guerra

**Destinatários:** 10LH3; 11LH5; 11LH1; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4; Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do 2º período

**Descrição:** Palestra "Tráfico de seres humanos e exploração laboral" 29 de janeiro (11:50h) Os alunos da turma 11LH1 desenvolveram os seus trabalhos subordinados ao tema "Tráfico de seres humanos e exploração laboral", na disciplina de Filosofia, sob a orientação da professora Luísa Marques e em colaboração com a biblioteca escolar. De seguida, preparam a palestra e um dos grupo de alunos da turma partilhou as suas conclusões e inquietações para uma plateia de colegas das turmas 10LH2;10LH3; 11LH4 e11LH5.

<https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/palestra-trafico-de-seres-humanos-e.html> Exposição Anne Frank -uma história para hoje (11 a 27 de fevereiro) A Fundação Anne Frank disponibilizou uma das suas exposições, que pôde ser visitada pela comunidade educativa assim como pelos vimaranenses. Com esta exposição pretende-se manter viva a memória de Anne Frank, símbolo das vítimas de discriminação e opressão, e de informar sobre o período no qual o regime nazi esteve no poder. A exposição dá a conhecer a história, através da perspetiva da família Frank, relacionando-a o Holocausto. Há nela diferentes elementos que pretendem levar o visitante a pensar sobre as semelhanças e diferenças entre o passado e acontecimentos no mundo atual. Deste modo, procura estimular reflexão

sobre conceitos como a liberdade, respeito mútuo, direitos humanos e democracia. Para além disso, há hoje a consciência de que é necessário promover uma cidadania participativa para a preservação da liberdade e dos direitos humanos. Anne, com o seu diário, continua a inspirar-nos e a incentivar-nos à ação. Como ela mesma diz: "Como seria maravilhoso que ninguém tivesse que esperar um único momento antes de começar a melhorar o mundo". As guias, alunas pertencentes à turma 10LH3, disponibilizaram o seu tempo livre e estiveram na escola para explicar a exposição. Foram muitas as turmas que por ali passaram: o 12º ano, com o professor João Jorge; as turmas do ensino profissional, com o professor Vítor Leite; as turmas de Línguas e Humanidades, com a professora Eva Soares; as turmas das professoras Glória e Cândida, do 1º ciclo; uma turma do 8º ano, da EB2,3 Egas Moniz. As guias responderam às questões colocadas pelos colegas, havendo uma interação muito interessante.

Workshop Free2choose – Discussão sobre os limites da liberdade (11 de fevereiro) A biblioteca escolar tem vindo a desenvolver atividades associadas aos Direitos Humanos, pela sua atualidade e pertinência, já que queremos cidadãos responsáveis e sensíveis para a defesa e respeito por estes direitos. Foi neste âmbito que se realizou o workshop "Free2choose", dinamizado por Miguel Prata Gomes, coordenador de projetos internacionais e responsável pela gestão dos projetos da Casa Anne Frank. Os destinatários foram as turmas 10LH3 e 11LH5 que debateram de forma séria e responsável, questões como o racismo, a xenofobia, a violência no namoro, entre outros. Num outro momento, das questões apresentadas nos vídeos constantes do DVD – Free2choose – escolheram uma das situações e, em grupos, tomaram uma posição, discutiram-na e apresentaram as conclusões ao auditório. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/free2choose-discussao-sobre-os-limites.html>

Exposição - Holocausto (7 e 15 de fevereiro) No ano letivo de 2017-2018, um grupo de alunos realizou uma visita de estudo a Cracóvia, no âmbito do projeto sobre os Direitos Humanos, organizado pela biblioteca escolar e os professores Eva Soares e João Almeida, de História. Ainda no ano letivo anterior, a biblioteca escolar e os alunos que participaram na visita, realizaram algumas exposições para dar a conhecer os locais visitados. Este ano letivo as alunas Ana Topete, Francisco Carvalho, Isabella Werner (12LH4) e José Freitas e Nádia Silva (12LH1) serviram de guias às turmas que visitaram a exposição sobre o holocausto, partilhando, também, as suas vivências nos locais. Foram 12 (10LH1, 10LH2, 10LH3, 9ªA, 11LH5, 11LH1, 12LH4, 11LH4, 12LH1, 11LH3, 12LH3, 12LH2) as turmas que passaram pela biblioteca, acompanhadas pelos seus professores (João Jorge, Armandina, Carla Cunha, Ana Regadas, Carlos Sarmiento, Eva Soares, Luísa Marques, Leonor Castro, Conceição Guerra). A exposição foi, assim, um ponto de partida para a reflexão sobre a violação dos direitos humanos e a necessidade imperiosa de não deixar que algo como o holocausto se repita. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/exposicao-holocausto.html>

Visita de estudo a Amesterdão (6 a 10 de março) No âmbito do projeto desenvolvido na disciplina de História, juntamente com a biblioteca escolar, sobre os direitos humanos, foi abordado o Holocausto. Em Literatura Portuguesa, no 1º período, o PIL foi direcionado para a II Guerra Mundial e para as leituras relativas ao Holocausto. Na sequência desse trabalho, realizou-se uma visita de estudo a Amesterdão, com o intuito de visitar a Casa de Anne Frank; o bairro judeu, a cidade e os museus que fazem parte da herança desta cidade.

**Avaliação:** As atividades aqui referidas tiveram, todas elas, um balanço extremamente positivo. A turma 11LH1 conseguiu sensibilizar os colegas para um assunto tão sério quanto preocupante que é o tráfico de seres humanos e a exploração laboral. As exposições, acompanhadas por guias que orientavam a visita foi uma experiência a que se pretende dar continuidade. Há um investimento dos alunos no estudo dos temas das exposições que se tornam vivas nas bocas daqueles jovens que conseguem transmitir a mensagem e mesmo aumentar a sua

autoestima e segurança nas intervenções orais. O workshop possibilitou o debate sério sobre a violência no namoro, situação que foi confrontada com os direitos humanos antes discutidos com os alunos. A visita de estudo é sempre uma mais-valia para os nossos jovens, tendo contribuído para a sensibilização de um acontecimento que teve efeitos catastróficos. Por outro lado, a riqueza cultural da cidade possibilitou duas visitas que abriram horizontes e levaram os jovens a apreciar obras de arte famosas, que de outra forma não conheceriam. A visita promoveu, também, o convívio entre alunos e entre professores e alunos. Para o encontro com Carlos Falcão e Torcato Ribeiro implicou, pela parte dos alunos, uma pesquisa e a elaboração de uma entrevista sobre abril de 74. O facto dos alunos estarem informados sobre o assunto em questão e a abertura dos convidados para partilharem as suas experiências tornou este encontro muito profícuo.



### XIII. Direitos Humanos - 1

**Coordenação:** Manuela Paredes, Luísa Marques; Eva Soares; João Jorge; Conceição Guerra

**Colaboração:** 11LH1; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4

**Destinatários:** 10LH2;10LH3; 11LH4 e11LH5

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do 2º período

**Descrição:** Palestra "Tráfico de seres humanos e exploração laboral" Os alunos da turma 11LH1 desenvolveram os seus trabalhos subordinados ao tema "Tráfico de seres humanos e exploração laboral", na disciplina de Filosofia, sob a orientação da professora Luísa Marques e em colaboração com a biblioteca escolar. Os alunos escreveram o texto com o mesmo título, que se encontra disponível no blogue Ler para saber, para ser, da responsabilidade da biblioteca escolar. Nesse texto, foi abordada a questão do tráfico de seres humanos e a perseguição laboral, dando-nos uma perspetiva histórica e sociológica do tema, de forma aprofundada e alertando para a necessidade de consciencialização para este flagelo que contraria os direitos humanos que todos parecem defender, mas para o qual parece não haver solução. O tema foi, ainda, alvo de reflexão através da elaboração de textos individuais, também desenvolvidos pela turma 11LH2, alunos da professora Luísa Marques. Finalmente, no dia 29 de janeiro, pelas 11:50h, os alunos do 11LH1, após uma inovadora preparação da palestra, apresentaram as suas conclusões e inquietações para uma plateia de colegas das turmas 10LH2;10LH3; 11LH4 e11LH5, tendo cumprido o grande objetivo deste projeto: sensibilizar os jovens para a necessidade de defesa dos Direitos Humanos e, sobretudo, da sua aplicação no quotidianos de cada ser humano. Afinal, não chega dizer que existem, é imperativo que sejam cumpridos e respeitados. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/palestra-traffic-de-seres-humanos-e.html> Visita de estudo a Amesterdão (6 a 10 de março) No âmbito do projeto desenvolvido na disciplina de História, juntamente com a biblioteca escolar, sobre os direitos humanos, foi abordado o Holocausto. Em Literatura Portuguesa, no 1º

período, o PIL foi direcionado para a II Guerra Mundial e para as leituras relativas ao Holocausto. Na sequência desse trabalho, realizou-se uma visita de estudo a Amesterdão, com o intuito de visitar a Casa de Anne Frank; o bairro judeu, a cidade e os museus que fazem parte da herança desta cidade. No dia 7 de março, pelas 11:45h, foi realizada a visita à Casa de Anne Frank, com o objetivo de conhecer melhor a sua história e entender a sua mensagem. Aí, fomos recebidos por Diána Serhal, dos Serviços Educativos da Casa de Anne Frank, que nos recebeu com enorme simpatia e nos levou ao jardim interior, de onde se via a Casa de Anne e a pequena janela do sótão (espaço não visitado pelo público em geral). A visita à casa foi muito interessante, já que o áudio-guia era em português e bastante completo. No final da visita, o grupo foi de novo recebido pela Diána Serhal, que procurou explorar as emoções provocadas pela visita e, ainda, tirar eventuais dúvidas. No dia 8, realizaram-se as visitas à Sinagoga Portuguesa, ao Museu Judaico, o Museu do Holocausto e o Memorial do Holocausto. Uma vez mais, a ajuda do áudio-guia foi preciosa, já que explicava, pormenorizadamente, o espaço e os seus objetos. No dia 9 de março, de manhã, visitou-se o museu Van Gogh. Esta visita fez-se livremente, o que possibilitou a análise interpretativa de cada aluno perante as obras mais emblemáticas do pintor. Na hora de almoço, foi possível visitar a Igreja de S. Nicolau e a Biblioteca Central de Amesterdão, constituída por diversos pisos, nomeadamente um piso de restauração, onde o grupo almoçou. A tarde foi dedicada ao Rijksmuseum, que possui obras e peças de arte representativas do país. Devido à sua grande dimensão, não foi possível conhecê-lo totalmente, porém, revelou-se um museu imponente. No final, foi possível passear pelas diferentes áreas da cidade e conhecer o Mercado das Flores. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/03/visita-de-estudo-amesterdao.html>

**Avaliação:** As atividades aqui referidas tiveram, todas elas, um balanço extremamente positivo. A turma 11LH1 conseguiu sensibilizar os colegas para um assunto tão sério quanto preocupante que é o tráfico de seres humanos e a exploração laboral. A visita de estudo é sempre uma mais-valia para os nossos jovens, tendo contribuído para a sensibilização de um acontecimento que teve efeitos catastróficos. Por outro lado, a riqueza cultural da cidade possibilitou duas visitas que abriram horizontes e levaram os jovens a apreciar obras de arte famosas, que de outra forma não conheceriam. A visita promoveu, também, o convívio entre alunos e entre professores e alunos.

#### **XIV. Direitos Humanos - 2**

**Coordenação:** Manuela Paredes; equipa da BE

**Colaboração:** Fernanda Freitas; Carla Cunha; docentes da ESFH

**Destinatários:** 10LH3; 11LH5; 11LH1; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4; 10LH3; 11LH5; 11LH1; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4; docentes da Escola Secundária Francisco de Holanda, EB2,3 Egas Moniz e EB1/Jardim de Santa Luzia; Comunidade escolar;

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do 2º período

**Descrição:** Exposição Anne Frank -uma história para hoje (11 a 27 de fevereiro) A Fundação Anne Frank disponibilizou uma das suas exposições, que pôde ser visitada pela comunidade educativa assim como pelos vimaranenses. Com esta exposição pretende-se manter viva a memória de Anne Frank, símbolo das vítimas de discriminação e opressão, e de informar sobre o período no qual o regime nazi esteve no poder. A exposição dá a conhecer a história, através da perspetiva da família Frank, relacionando-a o Holocausto. Há nela diferentes elementos que pretendem levar o visitante a pensar sobre as semelhanças e diferenças entre o passado e acontecimentos no mundo atual. Deste modo, procura estimular reflexão

sobre conceitos como a liberdade, respeito mútuo, direitos humanos e democracia. Para além disso, há hoje a consciência de que é necessário promover uma cidadania participativa para a preservação da liberdade e dos direitos humanos. Anne, com o seu diário, continua a inspirar-nos e a incentivar-nos à ação. Como ela mesma diz: "Como seria maravilhoso que ninguém tivesse que esperar um único momento antes de começar a melhorar o mundo". As guias, alunas pertencentes à turma 10LH3, disponibilizaram o seu tempo livre e estiveram na escola para explicar a exposição. Foram muitas as turmas que por ali passaram: o 12º ano, com o professor João Jorge; as turmas do ensino profissional, com o professor Vítor Leite; as turmas de Línguas e Humanidades, com a professora Eva Soares; as turmas das professoras Glória e Cândida, do 1º ciclo; uma turma do 8º ano, da EB2,3 Egas Moniz. As guias responderam às questões colocadas pelos colegas, havendo uma interação muito interessante.

Workshop Free2choose – Discussão sobre os limites da liberdade (11 de fevereiro) A biblioteca escolar tem vindo a desenvolver atividades associadas aos Direitos Humanos, pela sua atualidade e pertinência, já que queremos cidadãos responsáveis e sensíveis para a defesa e respeito por estes direitos. Foi neste âmbito que se realizou o workshop "Free2choose", dinamizado por Miguel Prata Gomes, coordenador de projetos internacionais e responsável pela gestão dos projetos da Casa Anne Frank. Os destinatários foram as turmas 10LH3 e 11LH5 que debateram de forma séria e responsável, questões como o racismo, a xenofobia, a violência no namoro, entre outros. Num outro momento, das questões apresentadas nos vídeos constantes do DVD – Free2choose – escolheram uma das situações e, em grupos, tomaram uma posição, discutiram-na e apresentaram as conclusões ao auditório. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/free2choose-discussao-sobre-os-limites.html>

Exposição - Holocausto (7 e 15 de fevereiro) No ano letivo de 2017-2018, um grupo de alunos realizou uma visita de estudo a Cracóvia, no âmbito do projeto sobre os Direitos Humanos, organizado pela biblioteca escolar e os professores Eva Soares e João Almeida, de História. Ainda no ano letivo anterior, a biblioteca escolar e os alunos que participaram na visita, realizaram algumas exposições para dar a conhecer os locais visitados. Este ano letivo as alunas Ana Topete, Francisco Carvalho, Isabella Werner (12LH4) e José Freitas e Nádia Silva (12LH1) serviram de guias às turmas que visitaram a exposição sobre o holocausto, partilhando, também, as suas vivências nos locais. Foram 12 (10LH1, 10LH2, 10LH3, 9ªA, 11LH5, 11LH1, 12LH4, 11LH4, 12LH1, 11LH3, 12LH3, 12LH2) as turmas que passaram pela biblioteca, acompanhadas pelos seus professores (João Jorge, Armandina, Carla Cunha, Ana Regadas, Carlos Sarmiento, Eva Soares, Luísa Marques, Leonor Castro, Conceição Guerra). A exposição foi, assim, um ponto de partida para a reflexão sobre a violação dos direitos humanos e a necessidade imperiosa de não deixar que algo como o holocausto se repita. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/exposicao-holocausto.html>

Memórias de Abril de 1974 (21 de março) A liberdade é, também, um direito que não devemos dar por garantido. Assim, na disciplina de Literatura Portuguesa, os alunos estudaram os poetas de Abril e fizeram a sua pesquisa sobre a ditadura. Considerou-se que este era um bom momento para que os nossos jovens procurassem testemunhos da época, que lhes pudessem falar, na primeira pessoa, como se viveu a revolução na nossa cidade. Uma oportunidade, também, para falarem com os seus familiares e amigos. Assim, a biblioteca escolar convidou o colega Carlos Poças Falcão e Torcato Ribeiro que partilharam, com os nossos jovens, as suas memórias aquando a revolução dos cravos. Uma conversa informal, amigável, mas muitíssimo interessante, já que os nossos convidados são vimaranenses e havia grande curiosidade em saber como se viveu, na nossa cidade, esse grande acontecimento. As turmas presentes, 10LH3 e 11LH5, encontram-se a fazer uma pesquisa, no âmbito do Projeto Individual de Leitura. Aí,

os alunos estão a estudar os poetas de abril e o contexto histórico em que estes foram escritos. De salientar que a biblioteca es

**Avaliação:** As atividades aqui referidas tiveram, todas elas, um balanço extremamente positivo. As exposições, acompanhadas por guias que orientavam a visita foi uma experiência a que se pretende dar continuidade. Há um investimento dos alunos no estudo dos temas das exposições que se tornam vivas nas bocas daqueles jovens que conseguem transmitir a mensagem e mesmo aumentar a sua autoestima e segurança nas intervenções orais. O workshop possibilitou o debate sério sobre a violência no namoro, situação que foi confrontada com os direitos humanos antes discutidos com os alunos. Para o encontro com Carlos Falcão e Torcato Ribeiro implicou, pela parte dos alunos, uma pesquisa e a elaboração de uma entrevista sobre abril de 74. O facto dos alunos estarem informados sobre o assunto em questão e a abertura dos convidados para partilharem as suas experiências tornou este encontro muito profícuo.



#### **XV. Dia Internacional de Ação pelos Rios - Limpeza do rio Selho**

**Coordenação:** Celeste Cardoso e Cecília Dias

**Colaboração:** Celeste Cardoso e Cecília Dias

**Destinatários:** Alunos do 12º Ano do curso de TQA

**Local:** Rio Selho e Laboratório da Paisagem.

**Período de realização:** 14/03/19

**Descrição:** Aquando da comemoração do dia Internacional de Ação pelos Rios e no âmbito do Projeto de Educação Ambiental da Escola, os alunos do 12º ano de TQA, bem como as professoras de MCB e HSI/PGA, participaram na limpeza de um troço e das margens do rio Selho, junto ao laboratório da Paisagem, em Creixomil. Esta ação teve como objetivos: sensibilizar os alunos para a importância da preservação ambiental; inculcar valores de cidadania e civismo; consciencialização para a importância do equilíbrio dos ecossistemas.

**Avaliação:** A atividade foi muito profícuo. Dada a motivação e o empenho que os alunos demonstraram, percebeu-se que este tipo de ações de sensibilização têm um efeito muito positivo nas atitudes morais e cívicas de cada um.

#### **XVI. Zumba Solidária**

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física;

**Colaboração:** Solinca Guimarães; AE da ESFH

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 11 de dezembro de 2018

**Descrição:** A atividade solidária organizada pelo Núcleo de Estágio (NE) de Educação Física no dia 11 de dezembro de 2018.

**Avaliação:** Muito Bom

#### **XIV. Projeto eTwinning “Together in Fight in Bullying”**

**Coordenação:** Cristina Tomé

**Colaboração:** Alice Alves (coordenadora do clube de Inglês) e Manuela Paredes (professora de Português dos alunos com medidas adicionais das turmas 11TDS e 12TQA).

**Destinatários:** Ana Isabel Oliveira - 10TGR, Leonor Oliveira – 10CT1, Lígia Fernandes – 10CT1, Alexandra Lopes – 11CT1, Madalena Serra – 11CT1, Matilde Vinagreiro – 11CT1, Soraia Alves -11CT1, Bárbara Silva – 11CT2, Jessica Moreira – 11CT2, Maria João Pereira – 11CT2, Mariana Fraga – 11CT2, e Sofia Freitas – 11CT2.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** No início do ano, as professoras Cristina Tomé e Manuela Paredes inscreveram-se no projeto de eTwinning intitulado "Together in Fight in Bullying", no entanto, concluíram que o projeto seria mais adequado a ser desenvolvido no âmbito do clube de Inglês “Bright Beginnings”. O projeto, proposto pela Albânia, integrou vários países, como a Grécia, a Turquia, a Roménia e a Itália, com 21 professores e setenta e sete alunos. Os objetivos do projeto eram: • Compreender os direitos humanos, particularmente os das crianças; • Identificar o fenómeno do bullying nas escolas e na sociedade; • Partilhar experiências sobre a temática com alunos de outras escolas europeias; • Melhorar a criatividade, sentido estético e espírito crítico dos alunos; • Consciencializar os alunos a responder a esse tipo de comportamento, promovendo uma vida social mais saudável; • Motivar os professores a serem mais vigilantes de modo a proteger as vítimas desse fenómeno. O projeto seguiu um plano de ação, que implicou o faseamento do projeto. Assim, a primeira fase consistiu na apresentação dos membros do projeto. Os alunos inscritos no projeto, inscreveram-se online (sob a orientação da sua professora, Cristina Tomé), usando o padlet. Elaboraram textos sobre a escola e a cidade de Guimarães, ilustrados com fotografias da sua autoria. De seguida, elaboraram posters e desenhos relacionados com a temática do bullying, uns individualmente e um em grupo. Numa segunda fase, os membros tiveram de fazer uma recolha de dados e experiências. Um dos membros do clube elaborou um inquérito, com versão portuguesa e inglesa, e duas alunas da turma 10CT1 entrevistaram vários alunos, sobretudo, os alunos com medidas adicionais, no sentido de recolherem testemunhos de vítimas de bullying. Este foi um trabalho que exigiu alguma sensibilidade por parte das alunas que orientaram a entrevista, já que se tratava de jovens com experiências negativamente marcantes. Esta partilha permitiu o debate desta temática e a aproximação de entrevistadoras e entrevistados. Estes últimos sentiram que foram escutados e mostraram a sua satisfação por se sentirem integrados e respeitados na nossa escola. Uma aluna elaborou um poema, também ele partilhado quer com a comunidade eTwinning quer com a escolar. Todo o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo de dois períodos, culminou com a terceira fase do projeto, em que se celebrou o “Anti-bullying Day”. Foi então que, no dia 31 de maio, se celebrou o “Anti-bullying Day”. As várias atividades realizadas no turno da manhã, na área de lazer dos alunos, contaram com a presença de alunos e professores que deram o seu contributo para o mural anti-bullying e a composição da árvore da bondade “Kindness Tree” com as frases escritas em corações. Durante o primeiro intervalo, a comunidade educativa foi brindada com o “Stop Bullying Flash Dance” que ocorreu na zona exterior, contígua à zona de lazer, e que foi do agrado de quem assistiu. Ao longo da manhã, todos os que passaram pela zona de lazer, tiveram direito a levar marcadores de livros com citações e frases alusivas ao combate contra o bullying

ou à importância de praticar a bondade e tolerância e foram convidados a assistir à projeção contínua de cartazes e curtas-metragens sobre bullying e cyberbullying e ver, em exposição, os trabalhos realizados pelos membros do Clube de Inglês “Bright Beginnings” para o projeto eTwinning “Together in Fight in Bullying”. Nas aulas de Inglês, propôs-se aos professores que abordassem a temática a partir do visionamento de uma apresentação de PowerPoint criado expressamente para o evento pela coordenadora do projeto. Alunos e professores foram convidados a ler os cartazes afixados em todas as portas das salas de aulas da escola sede. Estes eram visualmente interessantes e com mensagens muito poderosas. Ficaram expostos até ao final do ano letivo, pelo facto de a temática do bullying ser muito complexa e importante para se esgotar na celebração de um dia. O objetivo principal desta iniciativa foi contribuir para o combate contra o bullying, um flagelo que está, infelizmente, a aumentar a nível mundial, incluindo Portugal. Pretendeu-se, também, dar voz às vítimas de bullying e cyberbullying que, na maioria dos casos, sofrem em silêncio, por vergonha, impotência ou medo, e esse silêncio ajuda a perpetuar um ciclo de violência física e psicológica que é inadmissível existir em pleno século XXI. Não podemos ficar indiferentes a atos de bullying, por muito insignificantes que pareçam ser. A Escola deve ser um local onde todos se sentem seguros e felizes. O projeto terminou, com a elaboração de uma brochura com todo o trabalho desenvolvido ao longo do projeto. Este documento será colocado no blogue da biblioteca escolar. Durante o processo, foram partilhados os materiais construídos na plataforma eTwinning.

**Avaliação:** O projeto foi uma aposta ganha e um sucesso a todos os níveis. Serviu para unir alunos de diferentes turmas num projeto comum, aproveitando as valências de cada um. Exigiu que usassem competências que, por norma, não são pedidas em contexto de sala de aula e que constam do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com o que se pretende dos jovens do século XXI. Promoveu o trabalho colaborativo, em que cada um contribuiu com a atividade com que se identificava mais. Os alunos puderam ainda aplicar conhecimentos em situações novas e contextos reais de comunicação. Alguns alunos melhoraram significativamente as competências comunicativas e tiveram oportunidade de mostrar a sua criatividade. Serviu, também, para divulgar a escola e a cidade pelos países participantes e, também, para contactarem com as realidades dos países participantes no projeto, que serviu, sobretudo, para promover a formação e a socialização dos alunos, contribuindo dessa forma para o Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento.



## XV. Valor de um Abraço

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física;

**Colaboração:** Docentes dos grupos disciplinares de Português e Inglês

**Destinatários:** Alunos das turmas 10CSE3, 10CT1, 12CT4, 11CT3 e comunidade escolar e geral.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda e Cidade de Guimarães

**Período de realização:** 22 e 23 de maio de 2019

**Descrição:** No início do ano letivo, o núcleo de estágio integrou no seu Plano de Atividades uma atividade mundialmente conhecida como Free Hugs, ou Abraços Grátis, que se caracteriza por ser um movimento social onde as pessoas oferecem abraços grátis a estranhos em locais públicos.

**Avaliação:** Muito Bom

## **XVI. Direitos humanos em questão**

**Coordenação:** Manuela Paredes, Conceição Guerra, Eva Soares, Luísa Marques

**Colaboração:** 11º LH1, LH5, 12º LH1 e 12º LH2

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 8 de maio

**Descrição:** Ao longo do ano letivo foram realizadas diferentes atividades/workshops/pesquisas em torno de um tema que a biblioteca escolar e os colegas que com ela trabalharam, consideram fundamental para a formação de cidadãos informados e sensíveis ao que se passou/passa numa permanente transgressão aos “Direitos Humanos”. Uma das vertentes deste projeto prendeu-se com “As Perseguições a Minorias Étnicas e Religiosas” e, uma outra, na análise nos genocídios que parecem não ter um fim, levando-nos a concluir que o Homem ainda não aprendeu a respeitar o outro e a História parece ser ignorada. Num mundo em que todos somos iguais em igualdade e direitos, assistimos a uma violenta transgressão. É preciso aprender com os erros do passado e isso parece não se verificar. Assim, ao longo do ano, os alunos trabalharam esses temas, refletiram e partilharam as suas conclusões, as suas preocupações e o seu apelo para que as atrocidades contra o ser humano cessem. As turmas envolvidas fizeram uma abordagem extremamente séria ao tema, analisando-o de acordo com objetivos específicos de cada disciplina envolvida, a fim de lhes conferir uma unidade catalisadora de compreensão do fenómeno analisado. No segundo período, os alunos partilharam já as suas primeiras reflexões, reforçadas pela visita de estudo a Amesterdão, onde puderam visitar espaços emblemáticos ligados à II Guerra Mundial. No terceiro período foi o momento de concluir o projeto com a apresentação dos trabalhos ainda não partilhados, já que, como referido, se respeitou o currículo e os momentos em que seriam abordados de acordo com as planificações dos professores das disciplinas envolvidas. Deste modo, no dia 8 de maio, as turmas reuniram-se no auditório da escola sede e, seguindo uma ordem cronológica, iniciaram com o aparecimento da primeira Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão em 1789, associado à revolução Francesa, e em 1948, pela proclamação da Declaração Universal dos Direitos do Homem, resultado direto do conhecimento das atrocidades cometidas durante a II Guerra Mundial, as perseguições e o genocídio praticado sobre as minorias étnicas. Seguiram-se as apresentações associadas aos genocídios na Arménia, no Camboja, no Ruanda, contra o povo Rohingya, que nos choca pela sua atualidade e por constatar que os homens facilmente se esquecem que há uma Declaração dos Direitos do Homem que deve ser respeitada e em relação à qual ninguém pode ficar indiferente. Não esquecemos, também, que no âmbito da Psicologia, e sob a orientação da professora Luísa Marques, os alunos apresentaram excelentes trabalhos de reflexão sobre a necessidade de salvaguardar direitos considerados fundamentais para a vida do ser humano como os direitos individuais e coletivos, sem discriminação de raça, género ou nacionalidade. A sessão do dia 8 de maio terminou com a apresentação da visita de estudo a Amesterdão e das aprendizagens que essa visita lhes proporcionou. Tivemos partilha, turmas a trabalhar em conjunto, na História, na Geografia, na Psicologia. A plateia foi chamada a refletir e a agir. A literatura é também uma forma de denúncia e partilha.

As obras relativas à II Guerra Mundial constituem um instrumento de análise muito importante. É o caso da obra “O rapaz do caixote de madeira” de Leon Leyson, abordada pelos alunos na disciplina de História, que levou, uma vez mais a uma reflexão sentida, em que personalidades como Oskar Schindler têm uma importância fulcral. E, no contexto da partilha sobre os Justos entre as Nações, que foram alvo de uma análise psicológica quer do próprio Oskar Schindler e de Aristides de Sousa Mendes, envolvidos na segunda Guerra mundial e na luta pela defesa das minorias étnicas. De salientar que, apesar de não ter havido uma apresentação pública, a turma 11LH5 trabalhou, também, a II Guerra Mundial a partir da literatura. A sessão terminou com a apresentação dos vídeos da visita de estudo a Amesterdão.

**Avaliação:** Este projeto, que encerrou com esta palestra, foi plenamente conseguido. O trabalho colaborativo foi uma constante entre a História, a Geografia, a Psicologia e a biblioteca escolar. Todas as atividades que fizeram parte deste projeto foram um sucesso e esta é uma temática que continuará a ser estudada, pois é clara a influência positiva nas turmas envolvidas e mesmo naquelas com quem os trabalhos foram partilhados. O projeto abordou os Direitos Humanos e o seu desrespeito. As professoras envolvidas conseguiram motivar as suas turmas, já que todos acreditam nesta causa. Todo o trabalho de bastidores, as orientações sempre atentas e pertinentes das professoras que estiveram no projeto é louvável e fazem a diferença numa escola que se preocupa com a formação dos jovens e ciente da importância da formação de cidadãos sensíveis aos problemas sociais.



## XVII. “Hoje somos professores”

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professores: José Marinho; Helena Soeiro. Alunos: Ana Sousa, nº 5 e Isabel Gomes, nº14 (5ºA), Cristiano Lopes, nº5 e Hugo Lopes, nº5 (5ºD)

**Destinatários:** Turmas 5º A e D

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** Período de elaboração - maio e junho Apresentação – 3 de junho

**Descrição:** Desenvolvimento: 1- Fase de conversa com os alunos colaboradores: - Relato de uma situação vivida pelos alunos, na escola ou não, indicadora de alguma injustiça ou “violadora” dos seus direitos, segundo a sua perspetiva; - Dia Universal da criança – data comemorativa da aprovação da Convenção internacional sobre os Direitos da Criança – explicação do sentido de “convenção internacional”; - Questões sobre o que poderá ter levado à necessidade de fazer uma convenção internacional sobre os direitos; se todas as crianças têm as condições mínimas para viverem bem, em paz e em segurança; se todas as crianças vão à escola; se todas têm acesso a médicos e hospitais ..., etc 2. Fase de recolha de informação - Pesquisa, seleção, análise e síntese em sites

previamente escolhidos sobre os direitos das crianças e ligação entre o que falaram anteriormente; - Exploração ilustrativa de cada Direito, - Seleção do (s) direito (s) e apresentação à turma; - Debate – partilha de ideias e de situações vividas ou que tenham conhecimento. - Divulgação da informação recolhida. 3º Fase de síntese dos conteúdos apreendidos - Workshop – elaboração de moinhos de vento alusivos à liberdade e escolha de direitos das crianças, por parte dos alunos, a configurar em cada exemplar.

**Avaliação:** Esta atividade permitiu aos alunos com dificuldades no acesso ao currículo, o aprofundamento de conceitos abordados na aula e a consolidação dos mesmos, através de atividade complementares de pesquisa, seleção da informação pertinente, análise e síntese da mesma para posterior disseminação ao grupo. Além da aquisição de competências cognitivas, é de realçar o impacto positivo no desenvolvimento das competências socioemocionais destes alunos.

### **XVIII. Sessão/palestra "Diferença não é defeito"**

Sessão/palestra de sensibilização da comunidade escolar para a mudança de comportamentos discriminatórios e não inclusivos relativos a pessoas que tenham algum tipo de deficiência ou incapacidade, intitulada "Diferença não é defeito", com uma ex-aluna da escola, Sara Coutinho, a apresentar o seu testemunho de vida. Sara, que se desloca numa cadeira de rodas após uma queda que a deixou paraplégica, abordou o tema da Inclusão Social de uma forma descomplicada, saudável e sem tabus, "posso ser o que quiser em qualquer parte do mundo" é o lema desta lutadora que não baixando os braços, tornou-se na embaixadora da Associação Salvador. Esta atividade contou com a organização e coordenação de alunos do Curso Profissional Técnico de Marketing e de Maria Eduarda Esperança (março).

### **XIX. Refood - Sessão Informativa**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Anabela Torres

**Destinatários:** 12º EFA A, 10º EFA A

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 8-5- 2019

**Descrição:** As voluntárias da associação REFFOD realizaram uma sessão de sensibilização e informação sobre o trabalho por elas desenvolvido em Guimarães.

**Avaliação:** Os pontos fortes foram tema muito atual, focar a importância de ser solidário, ser/apoiar os voluntários, sensibilização para problemas sociais; os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa apresentando questões pertinentes.

### **XX. Jornadas da Juventude CMG**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Anabela Torres

**Destinatários:** 12º EFA C 1, 12º EFA C 2, 12º EFA A, 10º EFA A

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 26-3- 2019

**Descrição:** As formadoras da CMG apresentaram um workshop sobre Empreendedorismo Social.

**Avaliação:** Os pontos fortes foram tema atual, focar a importância de ser solidário; os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa, questionando, realizando as atividades práticas sugeridas e apresentando conclusões

### **XXI. Palestra “Promovendo a importância das Relações Humanas”**

**Coordenação:** Luísa Marques

**Destinatários:** 11LH1

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 19/3/2019

**Descrição:** Participação na palestra “Promovendo a importância das Relações Humanas”, na Universidade Católica portuguesa, comemorando o Dia Mundial do Serviço Europeu. A turma deslocada foi a de 11º LH1, numa continuidade da temática da sua própria palestra, e decorreu durante todo o turno da manhã, tendo sido acompanhada pela coordenadora da biblioteca e pela professora de Filosofia. Esta atividade realizou-se em colaboração com as disciplinas de Filosofia, Inglês e MACS tendo levado a ESFH e os cursos de Línguas e Humanidades à Universidade Católica/Ciências Sociais e Humanas.

### **XXII. Celebração do Dia Mundial do Serviço Social**

**Coordenação:** Luísa Oliveira – Desincoop; Manuela Paredes; Eduarda Esperança

**Colaboração:** Luísa Marques; Saul Cerqueira

**Destinatários:** 11LH1; 12TMK

**Local:** Universidade Católica - Braga

**Período de realização:** 19 de março 2019

**Descrição:** Os alunos das turmas 11LH1 e 12TMK deslocaram-se à Universidade Católica para assistir a uma palestra evocativa do Dia Mundial do Serviço Social e ainda à apresentação do projeto Focus, em que a UC e a Desincoop são parceiros. Os palestrantes falaram sobre o Serviço Social e, ainda, sobre os problemas que enfrentam, como o tráfico de seres humanos, a exploração laboral, o abandono escolar, os migrantes, entre outros.

**Avaliação:** A palestra foi muito interessante, pelo facto de terem abordado questões que os alunos já tinham trabalhado, como o tráfico laboral, o que lhes permitiu verificar que a sua pesquisa é atual e constitui uma preocupação do Serviço Social. Deu-lhes a conhecer uma visão mais alargada da profissão, o que poderá ser útil no futuro, aquando as suas opções de carreira.



### **XXIII. Atividade de expressão Plástica em parceria com os utentes de alguns lares da Terceira Idade de Guimarães.**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Ana Lopes e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos das turmas 3ºAP e 4º AP

**Local:** Lar Emídio Guerreiro e Alecrim

**Período de realização:** 25 de fevereiro de 2019

**Descrição:** Os alunos efetuaram a decoração de máscaras de Carnaval, em parceria com utentes dos Lares Emídio Guerreiro, Casa de Repouso de S. Paio e Residencial Alecrim (no âmbito da parceria da Santa Casa da Misericórdia com o Agrupamento Francisco de Holanda)

**Avaliação:** Excelente. Os alunos e utentes dos lares manifestaram muito interesse pela atividade desenvolvida e foi uma excelente forma de trabalhar alguns valores.



#### **XXIV. Orçamentos Participativos: ME e Autarquia**

**Coordenação:** equipa Diretiva

**Colaboração:** Francisco Teixeira, pessoal não docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária e EB2,3

**Período de realização:** Ao longo do 2º período

**Descrição:** os projetos vencedores foram, no ensino secundário, a aquisição de um KIOSK de carregamento de cartões e, no ensino básico, a aquisição de mobiliário de estar para a biblioteca. De salientar que este projeto continua muito pouco participado.

#### **XXV. Refood - Visita às instalações**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Anabela Torres

**Destinatários:** 10º EFA A, 12º EFA A

**Local:** Instalações da Refood Guimarães

**Período de realização:** 3/5/2019

**Descrição:** As voluntárias da associação Refood receberam-nos na sua sede e explicaram todo os passos do funcionamento da sua atividade.

**Avaliação:** Os pontos fortes foram tema atual, focar a importância de ser solidários, a importância do voluntariado, constatar a realidade social da sua localidade e abrir mentes para a interajuda. Os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa, ficaram sensibilizados com as dificuldades pelas quais passam tantas famílias. Ouviram atentamente as explicações de toda a logística deste centro de apoio; constataram cuidados de higiene, saúde e segurança neste tipo de trabalho. Os formandos ofereceram um kit com produtos indispensáveis ao trabalho diário da associação.

## 15. Atividades de segurança

### I. Internet Segura: atividade de prevenção

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** PSP

**Destinatários:** Turmas: 11TSI e 11TEA

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 12 de dezembro

**Descrição:** Atendendo a algumas ocorrências com alguns alunos, devido à utilização indevida das redes sociais, nomeadamente divulgação de filmes realizados pelos próprios sem a autorização das pessoas envolvidas, foi realizada uma atividade, no dia 11 de dezembro de 2018 às 10:00h e às 12:00 com as turmas 11 TSI e 11TEA respetivamente. Esta atividade, sobre a internet segura, envolveu as turmas e um agente da PSP, agente Castro, que alertou para as questões legais sobre o uso abusivo das redes sociais. A atividade foi inserida no projeto de Cidadania e Desenvolvimento do nosso AE.

**Avaliação:** A atividade foi muito importante para para esclarecimento dos alunos sobre as consequências legais do uso abusivo das redes sociais.

### II. PSP\_internet segura: atividade de prevenção

**Coordenação:** Carla Antónia Barbosa; José Carlos Silva

**Colaboração:** Agente Castro e Agente Pereira da PSP

**Destinatários:** Alunos da turma 11TEA e 11TSI

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda - Sala OFT2 e TIC2

**Período de realização:** 11 de Dezembro no 2 e 3 bloco da manhã

**Descrição:** A atividade consistiu numa palestra desenvolvida em colaboração com a Polícia de Segurança Pública. A atividade teve como objetivo sensibilizar os alunos para os riscos inerentes à criminalidade virtual, sobretudo quando associada às redes sociais, procurando promover uma utilização segura e correta da internet.

**Avaliação:** A avaliação da atividade foi integrada nos Parâmetros Participação e Atitudes das disciplinas envolvidas.

### III. Visita aos bombeiros voluntários de guimarães

**Coordenação:** Conceição Novais e Conceição Pacheco

**Colaboração:** BOMBEIROS VOLUNTÁRIOS DE GUIMARÃES

**Destinatários:** Turmas 2º A e 2º B da EB1/JI de Santa Luzia

**Local:** BOMBEIROS VOLUNTÁRIOS DE GUIMARÃES

**Período de realização:** 17/01/2019

**Descrição:** A visita aos Bombeiros foi muito interessante. O Subchefe Abel Freitas explicou aos alunos quais os serviços prestados por toda a corporação e o funcionamento do espaço. Também mostrou os veículos, as fardas, e os equipamentos que utilizam. A visita despertou muita curiosidade nos alunos. O Subchefe Abel respondeu a todas as perguntas que os alunos fizeram.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito de visitar os Bombeiros.



#### IV. Sensibilização para o uso das redes sociais

**Coordenação:** Manuela Paredes e Isaura Figueiredo

**Colaboração:** Natália Marques; Fernanda Freitas; Helena Vieira de Castro

**Destinatários:** Alunos das turmas 10TGR; 11TDS; 12TQA (educação inclusiva)

**Local:** Sala da biblioteca escolar

**Período de realização:** 25 de fevereiro

**Descrição:** Face à constatação de que os alunos da educação inclusiva faziam um uso errado das redes sociais, as professoras Manuela Paredes e Natália Marques convidaram a professora Isaura para falar sobre esse assunto. Era importante que a sensibilização fosse realizada por alguém que os alunos não conhecessem, sobretudo para que se consciencializarem que esse é um problema sério e preocupante. Os vídeos selecionados foram ao encontro das ações praticadas pelos alunos, para que pudessem ver quais as consequências de um uso descuidado das redes sociais.

**Avaliação:** A sessão foi profícua já que provocou o debate sobre o que viram e ouviram. Serão necessárias outras sessões do género, já que estes jovens são excessivamente crentes que o que lhes é dito nas redes sociais é verdadeiro, apesar das más experiências vividas.



#### V. Visita à PSP Guimarães

**Coordenação:** Conceição Novais e Conceição Pacheco

**Colaboração:** PSP Guimarães

**Destinatários:** Alunos de todas as turmas do 2º ano da EB1/JI de Santa Luzia e EB1 Pegada

**Local:** PSP Guimarães

**Período de realização:** 26/02/2019

**Descrição:** A visita à PSP foi muito interessante e despertou nos alunos muitas curiosidades. O Agente Barros e o Comandante Adjunto mostraram a maior parte das repartições da PSP e o que se faz em cada uma delas, desde os calabouços, passando pela secção de reconhecimento de criminosos e recolha de impressões

digitais. Foram muito simpáticos e mostraram-se sempre disponíveis e atentos a qualquer dúvida ou questão vinda por parte dos alunos.

**Avaliação:** Para terminar a visita, os alunos foram ver os veículos utilizados pelos agentes da PSP e puderam entrar e sentar-se neles. Os alunos gostaram muito de visitar à PSP.



## VI. "Quem resiste?"

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança

**Colaboração:** Marisa Alcântara e Ana Cristina Araújo

**Destinatários:** 12.TMK, 10.TGRTDS e 10.TCM

**Local:** Casa de Dardos - junto ao Pavilhão 3 do Multiusos

**Período de realização:** 21-03-2019

**Descrição:** Enquadrado num plano de atividades "Proteção civil somos todos nós" que nasceu do projeto ImaC-Informar, mobilizar, agir e Capacitar lançado pela Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL e de quem a escola é parceira, Elisabete Guimarães e Mariana Baião, alunas da turma 12.TMK, organizaram no âmbito da sua Prova de Aptidão Profissional, uma tarde de convívio intergeracional mediada por cães.

Para o efeito foram convidados as(os) utentes do Centro Social Nossa Senhora do Carmo, as turmas de 10º ano dos Cursos de Geriatria/Design e de Comércio e ainda os treinadores da Dog Institute, que demonstraram como os cães treinados podem ser fonte de alegria e motivo para as pessoas de diferentes gerações se relacionarem.

No dia 21 de março, por volta das 14:30h, a turma 12.TMK recebeu os convidados na Casa de Dardos, junto ao parque 3 do Multiusos de Guimarães, onde todos tiveram oportunidade de disfrutar de uma tarde agradável de primavera, na companhia dos "amigos de 4 patas" que brindaram os presentes com as suas habilidades.

A atividade "Quem resiste?" terminou com um lanche convívio.

**Avaliação:** Convívio intergeracional; O trabalho em equipa; O contacto com a natureza; A sensibilização para a importância de colaborar com associações que treinam animais com fins específicos; A sensibilização para os cuidados a ter com os animais de companhia e do apoio aos que não o conseguem assegurar; A sensibilização para o combate da solidão social através do convívio entre pessoas e destas com os animais.

## VII. Rodas Solidárias |Simulacro de acidente de ciclismo

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança

**Colaboração:** Saul Cerqueira, António Meireles, Manuela Brochado e Danilo Conceição

**Destinatários:** 12.TMK, 10.CSE2, 10.CT1 e 10.CT3

**Local:** Centro de Ciclismo do Minho - Souto Santa Maria

**Período de realização:** 26-03-2019

**Descrição:** Com o mote "Proteção Civil Somos Todos Nós! | Rodas Solidárias | Simulacro de Acidente em recinto desportivo - Ciclismo", o Centro de Ciclismo do Minho recebeu a visita dos alunos do AEFH, que estão a desenvolver atividades para criar o Clube de Proteção Civil, que será composto pela turma 12.TMK e voluntários do 10.º ano, que experienciaram atividades desportivas e de sensibilização para atuar em situação de emergência.

Entre os vários exercícios executaram treinos que visam respeitar toda a cadeia de comando, tendo recebido alguma formação nos Bombeiros Voluntários de Guimarães. Outros dos exercícios prenderam-se com a forma de orientar o público para agir em cenário de acidente, no pedido de transportes, no socorro a prestar antes da intervenção de profissionais com formação na área da saúde e como promover corredores de evacuação.

Este projeto realizado em parceria com a Desincoop e com o apoio da ERDAL e da Associação de Ciclismo do Minho (ACM) foi realizado no âmbito da PAP dos alunos João Sousa e Vasco Silva (12.TMK) e contou com a gentil participação dos Bombeiros Voluntários das Taipas.

**Avaliação:** Contacto com a natureza; O interesse, a participação e o empenho demonstrados; O comportamento cívico e responsável de todos os participantes.

Estímulo para o uso de meios de locomoção saudáveis e a prática do exercício físico;

Sensibilização para o uso correto dos meios de emergência perante uma situação de risco ou de comportamentos de risco presenciados; Incentivo à dinamização do Clube de Proteção Civil.

## **VIII. Peddy Paper - Em busca do conhecimento**

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança Ferreira

**Destinatários:** 12.TMK; 11.TMK; 10.TCM; 10.TEA; 10.TSI; 10.CT1; 10.CT6; 10. CT7

**Local:** cidade de Guimarães

**Período de realização:** 2 abril

**Descrição:** No seguimento das atividades não formais que têm sido desenvolvidas para capacitar os jovens no campo da proteção civil, socorrismo e casos de emergência, bem como para o exercício de ações de voluntariado, Beatriz Mota juntamente com a turma 12.TMK, realizou no dia 2 de abril, no âmbito da sua Prova de Aptidão Profissional, um PeddyPaper, denominado "Em Busca do Conhecimento", enquadrando-se nas atividades da XXXVIII Semana Aberta.

Formadas 6 equipas, de 4 elementos cada, os alunos tiveram que cumprir com um percurso que contemplava várias entidades relacionadas com a proteção civil: Polícia Municipal, PSP, BVG, e INEM.

## **IX. Simulacro**

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais

**Colaboração:** Todos os Professores e AO

**Destinatários:** Alunos do JI e 1º Ciclo de Santa Luzia

**Local:** EB1 de Santa Luzia

**Período de realização:** Início da tarde- 3 de abril

**Descrição:** Os alunos, professores e AO, saíram das salas ordeiramente e sem confusão, respeitando todas as regras.

**Avaliação:** A avaliação da atividade foi boa, pois os alunos comportaram-se adequadamente e em tempo bastante satisfatório.

## X. Simulacro

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada, assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 4 de abril de 2019

**Descrição:** Foi feito um simulacro de evacuação.

**Avaliação:** Muito bom pela postura dos alunos e rapidez da evacuação.

## XI. Campanha Abril - Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância

**Coordenação:** CPCJ

**Colaboração:** Paula Marinho, PSP Guimarães, Tânia Sousa

**Destinatários:** Alunos do 4ªAP

**Local:** Rotunda Universidade do Minho

**Período de realização:** 26 de abril de 2019

**Descrição:** A convite da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, a turma do 4º ano esteve, com a colaboração da PSP, a sensibilizar os condutores para a questão dos maus tratos infantis. Contaram a história da avó, que nos Estados Unidos deu origem à Campanha, alertando para os maus tratos físicos e psicológicos. Colocaram laços azuis nos carros.

**Avaliação:** Muito positiva pela mensagem e pelo interesse demonstrado pelos alunos e pelos condutores abordados.



## XII. Simulacro

**Coordenação:** Ana Leite

**Colaboração:** Todos os Professores, AO e alunos de Santa Luzia

**Destinatários:** Toda a Comunidade Educativa

**Local:** EB1 de Santa Luzia

**Período de realização:** Logo a seguir ao intervalo da manhã (12 de junho)

**Descrição:** A atividade decorreu com normalidade, depois de se ouvir os 3 toques saiu-se do edifício, com rapidez, sem confusão e a evacuação fez-se em pouquíssimo tempo, tendo sido o ponto de encontro no campo de basquetebol.

**Avaliação:** A avaliação desta atividade foi bastante positiva.



### **XIII. Proteção Civil somos todos nós!**

**Coordenação:** Maria Eduarda Cabral Azevedo da Cunha Esperança Ferreira

**Parceria:** Desincoop - Desenvolvimento económico, social e cultural, crl;

**Destinatários:** Alunos do 10º ano mobilizados para integrarem o Clube de Proteção Civil

**Local:** Bombeiros Voluntários de Guimarães

**Período de realização:** 29 de abril

**Descrição:** No seguimento do plano de atividades "Proteção civil somos todos nós" que nasceu do projeto ImaC - Informar, mobilizar, agir e Capacitar lançado pela Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL e de quem a escola é parceira, realizou-se no passado dia 29 de abril mais uma atividade em colaboração com os Bombeiros Voluntários de Guimarães. Esta atividade, que está enquadrada no projeto de 3 Provas de Aptidão Profissional, contou com a participação de 24 alunos do 10º ano que foram mobilizados para integrarem o Clube de Proteção Civil, e teve como objetivos: - sensibilizar os jovens no campo da proteção civil, socorrismo e casos de emergência, bem como para o exercício de ações de voluntariado; - sensibilizar os alunos para a necessidade de formação básica em Suporte Básico de Vida; - incentivar para que se tornem profissionais ou voluntários dos Bombeiros Voluntários de Guimarães; Esta atividade foi a última das 4 que se realizaram ao longo do ano letivo. A primeira realizada no dia 6 de dezembro contou com a participação da turma 12.TMK; a segunda, no dia 7 de março, reuniu os alunos do 4º ano das escolas EB1 de Santa Luzia e da Pegada e no dia 28 de março foi a vez dos alunos com mobilidade reduzida da EB1 de Santa Luzia, que desfrutaram de uma agradável visita ao quartel dos Bombeiros.

**Avaliação:** Atividade bem conseguida.



#### **XIV. Lançamento do Clube de Proteção Civil**

**Coordenação:** Maria Eduarda Cabral Azevedo da Cunha Esperança Ferreira

**Parceria:** Desincoop - Desenvolvimento económico, social e cultural, crl;

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 3 maio

**Descrição:** 3 de maio foi a data escolhida para o lançamento simbólico do Clube Proteção Civil. Esta iniciativa enquadrada no plano de atividades "Proteção civil somos todos nós" que nasceu do projeto ImaC-Informar, mobilizar, agir e Capacitar lançado pela Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL pretende ser um legado deixado pelos(as) alunos(as) da turma de 12º ano de Marketing, que associaram os seus interesses pessoais às temáticas relacionadas com as medidas de prevenção, autoproteção e de emergência tendo transformado este projeto, em subprojetos que serviram para as suas Provas de Aptidão Profissional. Para esta singela cerimónia foram convidadas todas as entidades e parceiros envolvidos no projeto e todos aqueles que participaram nas diversas atividades realizadas ao longo do ano letivo. Com um auditório repleto de alunos e docentes, a cerimónia contou com a presença da Vereadora do Ambiente, Serviços Urbanos, Turismo, Recursos Humanos e Proteção Civil, Dra. Sofia Ferreira e do técnico responsável pela área da Proteção Civil, eng. Daniel Estebainha, que fez uma breve ação de sensibilização sobre o Serviço de Proteção Civil. Os alunos de 10º e de 12º anos que frequentaram a ação de sensibilização em Suporte Básico de Vida, nas instalações dos Bombeiros Voluntários de Guimarães, foram contemplados com um certificado emitido pela Desincoop e que lhes foi entregue pelo bombeiro formador Carlos Cecília e pela designer Sara Lima, cooperante da Desincoop, Crl.

**Avaliação:** Atividade bem conseguida e com grande sucesso



## **XV. Suporte Básico de Vida**

**Coordenação:** Graça Lopes e Camila Sousa

**Colaboração:** Turma 10TGR

**Destinatários:** Turmas 10TGR

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 17 de maio de 2019

**Descrição:** Formação essencialmente prática, em que cada um dos alunos treinou, as técnicas básicas de Suporte Básico de vida, com a colaboração da colega Camila Sousa. Houve uma breve introdução teórica sobre aspetos fundamentais a ter em consideração no Suporte Básico de Vida que se destacam: compreender a cadeia de sobrevivência; Identificar os riscos para o reanimador; Saber o algoritmo de Suporte Básico de Vida (SBV); Executar corretamente a Posição Lateral de Segurança (PLS); realizar manobras de desobstrução da via aérea.

**Avaliação:** Aspetos positivos da ação a realçar: - a colaboração interpares na realização da atividade de SBV; - o facto de ter sido uma sessão essencialmente prática fomentando o interesse e o empenhamento da turma que se revelaram bons; - a sensibilização dos alunos para a importância de saber agir em situações de emergência em que sabemos que o fator tempo pode ser fundamental para a sobrevivência ou restabelecimento total da vítima; - os alunos treinarem as principais técnicas de SBV, nomeadamente, o socorro em vítimas com obstrução das vias aéreas ou em paragem cardiorrespiratória e a posição lateral de segurança.



## **16. Educação para a saúde**

### **I. PES - Projeto de Educação para a Saúde**

**Coordenação:** M<sup>a</sup> Alexandra Casteleiro (Escola Egas Moniz). Equipa: João Pacheco (Escola Francisco de Holanda), Paula Marinho (Escola EB1 da Pegada), Ana Leite (JI/Escola EB1 de Santa Luzia) e Fátima Sarmento (Escola Francisco de Holanda)

**Colaboração:** Equipa PES, Rede de Bibliotecas Escolares (Manuela Paredes), Alunos JI, Alunos 1º ciclo, Alunos 2º e 3º ciclo, Alunos secundário e cursos profissionais, Assistentes Operacionais, Docentes, Direção, Unidade de Saúde Escolar, Cruz Vermelha Portuguesa (Manuel Barbosa) e Casa Sarmento (Antero Fernandes, Célia),

Casa da Juventude de Guimarães, LPCC, CPCJ, APLO Associação Portuguesa de Licenciados em Optometria, Apifarma, Associações de Pais, Grupo de Comunicação do Agrupamento

**Local:** Escolas do Agrupamento Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Promover e proteger a saúde, prevenindo a doença na comunidade educativa; Apoiar a inclusão escolar de crianças com necessidades educativas especiais; Promover um ambiente escolar seguro e saudável; Reforçar os fatores de proteção relacionados com os estilos de vida saudáveis.

**Avaliação:** Foram desenvolvidas diversas atividades constantes no PAA e outras que embora não constassem no PAA foram propostas ao longo do ano.

1º ciclo

Todas as atividades foram realizadas com empenho e participação de toda a comunidade educativa: alunos, professores, assistentes operacionais e pais.

A avaliação de todas estas atividades foi excelente julgando pelo empenho com que todos se envolveram, pelas mensagens transmitidas e por alguma mudança de atitudes dos alunos no que diz respeito à sua saúde.

É uma forma de se poder mostrar que a Escola pode fazer muito mais do que ensinar a ler e a escrever.

2º e 3º ciclos

As atividades decorreram bem, com empenho e participação dos alunos e professores.

Ensino secundário e profissional

Os trabalhos foram totalmente focalizados na organização da exposição sobre o “Centenário da Gripe Pneumónica”.

Os contactos, pesquisas, recolha, seleção de informação e materiais, foram bastante exaustivos para que todo este trabalho culminasse numa exposição final.

Contou-se com a colaboração de todos os elementos da equipa PES, Cruz Vermelha Portuguesa (Manuel Barbosa), Casa Sarmiento (Antero Fernandes, Célia) e Rede de Bibliotecas Escolares.

Algumas atividades abrangeram mais que um ciclo como por exemplo a Saúde Oral, em que foram distribuídos Cheques Dentista aos alunos nascidos em 2005, 2008 e 2011. A comunidade escolar aderiu positivamente.

A comemoração do “Centenário da Gripe Pneumónica”, foi um projeto bastante ambicioso que envolveu toda a equipa do PES e a biblioteca escolar, na pessoa da prof. Manuela Paredes. Este trabalho projetou-se para fora da Escola envolvendo diversas entidades e familiares dos alunos. O resultado final foi exposto num dos átrios da escola sede.

Tendo presente que os temas não se limitam a uma só área de estudo, o desafio foi alargado aos alunos do 9º ano, na disciplina de CN, articulando os conhecimentos adquiridos na disciplina de História sobre a primeira guerra mundial e o reflexo na saúde a nível mundial e com a observação de um filme e resolução de uma ficha de trabalho na disciplina de OLE.

Do balanço de todas as atividades realizadas, houve um empenho geral de todos os intervenientes, em especial da população alvo, que mostrou muita motivação, interesse e entusiasmo, relacionando situações quotidianas com os conhecimentos adquiridos, a abordagem/relacionamento de conteúdos programáticos com situações reais contribuíram para uma aprendizagem mais eficaz. O trabalho foi muito bom.

A Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde, bem como a restante equipa, consideram que mantiveram uma ação contínua para tentar reunir esforços para que a totalidade da informação e atividades no âmbito da Promoção da Saúde conseguissem abranger globalmente a comunidade educativa do Agrupamento. Embora tivesse havido alguns constrangimentos na comunicação e execução, estes foram sendo ultrapassados com o empenho dos intervenientes.

Para o próximo ano letivo, a equipa é unânime em que alguns pontos fracos terão que ser corrigidos, apostando, mais uma vez, numa comunicação e articulação mais ativa e colaborante por parte de todos, sendo necessário vincular a divulgação e atuação do Projeto PES. Nos pontos fortes do PES está a articulação entre os diferentes ciclos de estudo, entre áreas disciplinares e com toda a comunidade escolar.

## II. Onda Rosa-Santa Luzia

**Coordenação:** Ana Leite e Paula Marinho (proposta da Liga Portuguesa contra o cancro)

**Colaboração:** Todos os docentes das Escolas

**Destinatários:** Todos os alunos, professores e Assistentes Operacionais.

**Local:** EB1/JI de Santa Luzia

**Período de realização:** Durante a segunda quinzena de outubro

**Descrição:** A atividade começou pela passagem, do delegado e subdelegada da turma do 3º B, por todas as salas da escola levando a informação sobre os sintomas do Cancro da Mama e a importância que tem a prevenção para podermos combater com sucesso a doença. Em seguida foi colocado no exterior o símbolo (laço). No último dia do mês saímos para o exterior demos as nossas mãos ouvimos um rap, sobre o Cancro e ouvimos um poema intitulado "Onda Rosa". Também foi colocado no portão da nossa escola uma tela sobre o encerramento desta campanha de sensibilização.

**Avaliação:** Correu muito bem, foram envolvidos todos os alunos e perceberam que o papel deles é sensibilizar e ajudar aqueles que sofrem com esta terrível doença.





### III. Bandeira Eco-Escolas e Reflorestação Nacional

**Coordenação:** Paula Marinho e Ana Leite

**Colaboração:** Restantes docentes do 1º ciclo

**Destinatários:** Alunos de ambas as escolas e Encarregados de Educação

**Local:** EB1 Pegada, EB1/JI Santa Luzia e Parque da Cidade

**Período de realização:** 16 e 20 de novembro

**Descrição:** Foram hasteadas as Bandeiras Eco-escolas das duas escolas e plantadas árvores no Parque da Cidade por alunos e encarregados de educação da EB1 da Pegada.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem, motivação e envolvimento de todos, alunos, professores e comunidade.



### IV. “Memo e kelembra” - associação alzheimer portugal

**Coordenação:** António Domingues e Conceição Novais

**Colaboração:** Ana Leite, Cândida Martins, Glória Batista e Glória Fernandes

**Destinatários:** Alunos do 3º e 4º ano (1.º ciclo).

**Local:** Escola EB1/JI de Santa Luzia, Guimarães

**Período de realização:** 12 de dezembro de 2018

**Descrição:** A atividade, promovida pela Associação Alzheimer Portugal (associação Portuguesa de Familiares e Amigos de Doentes de Alzheimer) consistiu na leitura dramatizada de uma história intitulada “Memo e Kelembra” que

narra a vida do pequeno elefante “Memo” e da sua avô, “Kelembra”, a lutar com a doença de Alzheimer e suas consequências. Os alunos tomaram consciência da importância em ajudar quem sofre desta doença. Aprenderam algumas dicas importantes para quem lida com o Alzheimer diariamente (quer quem sofre da doença, quer quem cuida dos doentes) e algumas formas de tratar bem o corpo e o cérebro para evitar a doença, ou pelo menos, para atrasar o seu aparecimento.

**Avaliação:** A atividade em causa fomentou a melhor perceção dos sintomas e dos primeiros sinais da doença bem como o combate ao estigma associado à demência e ao qual se devem o isolamento e a solidão. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade

## V. Marés Vivas

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança Ferreira

**Colaboração:** Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL; Instituto de Socorros a Náufragos

**Destinatários:** 12.TMK, 11.TMK e 10.TCM

**Local:** Complexo de Piscinas de Guimarães

**Período de realização:** 12 dezembro

**Descrição:** No Complexo de Piscinas de Guimarães, decorreu no dia 12 de dezembro um workshop, organizado por um aluno do 12º ano do Curso Profissional Técnico de Marketing, no âmbito da sua Prova de Aptidão Profissional, em parceria com a Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL. Para o efeito foram convidados a participar as turmas 12.TMK, 11.TMK e 10.TCM, contando com a colaboração do Instituto de Socorros a Náufragos (ISN). O objetivo principal deste workshop foi sensibilizar os jovens sobre os cuidados a ter no meio aquático (praia, piscina, rios e outros) e dotar os mesmos de um conjunto de técnicas de salvamento em caso de afogamento.

**Avaliação:** Atividade bem sucedida

## VI. Sessão sobre Saúde Visual

**Coordenação:** Equipa de Educação para a Saúde

**Colaboração:** Todos os docentes e AO das duas escolas

**Destinatários:** Todos os alunos das duas escolas

**Local:** EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** 11 a 18 de março 2019

**Descrição:** A Associação Portuguesa de Optometristas fez uma sessão em que falou das curiosidades sobre a visão, referindo os principais cuidados a ter com este sentido.

**Avaliação:** Muito positiva, pela forma ligeira, mas pedagógica como o tema foi apresentado, dando pistas sobre a forma como cuidar da visão e pela atenção e participação dos alunos.



## VII. Reiki- Jornadas da Juventude

**Coordenação:** Casa da Juventude de Guimarães

**Colaboração:** Paula Marinho

**Destinatários:** Turma 3º AP

**Local:** EB 1 da Pegada

**Período de realização:** 26 de março de 2019

**Descrição:** Técnicos de reiki falaram desta terapia de origem japonesa que tem como objetivo revitalizar a energia e o estado global do indivíduo, usando para isso uma história adaptada às crianças. Ensinaram ainda algumas técnicas de relaxamento.

**Avaliação:** Muito positiva pelas estratégias de relaxamento ensinadas e pela motivação dos alunos.



## VIII. Heróis da Fruta

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Turma 3º AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 1º e 2º períodos

**Descrição:** Foram realizadas várias atividades de promoção do consumo de fruta, que culminaram com a realização de um vídeo sobre higiene oral.

**Avaliação:** Excelente pelo empenho e motivação dos alunos, pelo vídeo final e pelo estímulo ao consumo de fruta.



## IX. Concurso Logotipo Lanches Saudáveis

**Coordenação:** Ana Leite e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e AO das duas escolas

**Destinatários:** Todos os alunos das duas escolas

**Local:** EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** janeiro e fevereiro de 2019

**Descrição:** As famílias foram convidadas a construir o logotipo para os Lanches Saudáveis. Fez-se um concurso e com os logotipos vencedores (um por cada escola) foram feitos pins.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem transmitida, pela participação das famílias e pela qualidade dos logotipos apresentados.



## X. Exposição comemorativa do centenário da Gripe Pneumónica

**Coordenação:** João Lopes Pacheco (Projeto de Educação para a Saúde - PES)

**Colaboração:** Rede de Bibliotecas Escolares); Cruz Vermelha Portuguesa; Casa de Sarmento; Manuela Paredes, Manuel Barbosa, Antero Fernandes, Célia, Ana Leite, Paula Marinho e Fátima Sarmento.

**Destinatários:** Toda a comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 1 de março a 22 de março de 2019

**Descrição:** A atividade consistiu na realização de uma exposição alusiva à comemoração do Centenário da Gripe Pneumónica que atingiu Portugal no período

compreendido entre 1918 e 1919. Na medida em que esta enfermidade terá tido um impacto sem precedentes na história nacional, a realização desta exposição revestiu-se de grande importância sobretudo porque permitiu veicular junto de toda a comunidade escolar uma síntese dos factos e acontecimentos que permitiram recordar e analisar esta pandemia sob múltiplas perspetivas, históricas, sociológicas, económicas, culturais, médicas e científicas. Por outro lado, com a realização desta exposição e das comunicações que tiveram lugar na abertura e encerramento do evento foi possível enfatizar junto de da comunidade escolar a importância da educação para a saúde, na prevenção das pandemias e na compreensão do peso histórico que este episódio teve no país, com a ocorrência de uma grande perda de vidas humanas, que se estima na ordem de 10% da população.

**Avaliação:** A atividade decorreu com o maior sucesso, na medida em que se verificou a afluência de um grande número de alunos que assistiu e participou com manifesto interesse nas palestras (comunicações) que decorreram no Auditório da Escola, na abertura e no encerramento do evento. Verificou-se, também, uma excelente afluência de público à exposição.



## **XI. Mercado dos sabores e saberes – educação para a saúde**

**Coordenação:** Equipa do BE

**Colaboração:** Professores da disciplina ciências Naturais e de Cidadania

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula/ espaço exterior da escola

**Período de realização:** Mês de março e 2 de abril

**Descrição:** 1. Durante uma semana, os alunos recolheram o máximo possível de embalagens de alimentos que consumiram, individualmente ou em família. Por exemplo, cereais ou solúveis de pequeno-almoço, chocolates, sumos ou refrigerantes individuais, leites individuais, bolachas, snacks doces ou salgados embalados, entre outros. 2. Visualização do vídeo: somos o que comemos – a saúde e o açúcar menos visível. 3. Criação de grupos para análise das embalagens e da tabela nutricional. 4. Classificação das embalagens dos alimentos de acordo com a escala de descodificação de rótulos para cada categoria (gorduras, açúcares e sal) Disponível em <http://www.alimentacaosaudavel.dgs.pt/> Sistematização com as classificações dos alimentos de cada grupo. Também foi elaborada a lista dos ingredientes para o almoço ao ar livre efetuado pela cantina da escola. A refeição foi acompanhada por uma informação nutricional tendo em conta os teores de

açúcar sal e gorduras constantes nos alimentos escolhidos. 5. Evento comemorativo: "Mercado dos sabores e dos saberes" com várias áreas de saber, nomeadamente: -Enxertaria; -Saboaria; -Confeção de brigadeiros de cenoura e coco; -Venda e exposição de produtos hortícolas locais; - Exposição de plantas aromáticas e descodificação das suas características; - Apresentação das PAP pelos alunos do curso profissional de processamento e controlo de qualidade alimentar. - Elaboração e exposição de ecossistemas (8º ano). - Medir e pesar (IMC) - Os alunos do 9º ano determinaram o IMC a quem se quis medir e pesar e elucidaram os voluntários para a importância da alimentação como prevenção da obesidade.

**Avaliação:** Satisfatória. Os alunos tiveram conhecimento de que os hábitos alimentares usados não são saudáveis, há excesso de açúcar de sal e gorduras. Esperamos ter contribuído para a mudança de hábitos alimentares.

## **XII. Conferência Eco- Escolas do Greenfest de Braga**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Professoras estagiárias

**Destinatários:** Alunos do Conselho Eco-Escolas da EB1 da Pegada

**Local:** Mosteiro de Tibães, Braga

**Período de realização:** 7 de junho de 2019

**Descrição:** A convite da Associação Bandeira Azul, por indicação do Município de Guimarães, os alunos do Conselho Eco-Escolas da EB1 da Pegada participaram numa conferência onde deram a conhecer o seu trabalho ao nível da sustentabilidade ambiental.

**Avaliação:** Excelente, porque os alunos mostraram uma enorme alegria e entusiasmo em poder dar a conhecer o seu trabalho ambiental.



## **XIII. Caminhada Ambiental**

**Coordenação:** Ana Leite e Paula Marinho

**Colaboração:** Conceição Novais, Grupo Desportivo "Os Mesmos"

**Destinatários:** Alunos e famílias das Escolas da Pegada e Santa Luzia

**Local:** Ruas e zonas verdes da Cidade

**Período de realização:** 8 de junho de 2019

**Descrição:** Para assinalar o Dia Mundial do Ambiente, a EB1 da Pegada e a EB1/JI de Santa Luzia promoveram hoje uma caminhada, para alunos e famílias, que uniu as duas escolas, passando por vários pontos da cidade. A caminhada aliou a parte urbana e histórica da cidade à parte mais verde.

**Avaliação:** Excelente. Cumpriu-se o objetivo de alertar para as questões ambientais, ao mesmo tempo que se proporcionou o convívio entre a comunidade educativa.



## XV. Projeto Eco-Escolas

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB1 da Pegada, Associação de Pais e Comunidade Educativa

**Destinatários:** Alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** Anual

**Descrição:** Foram realizadas diversas atividades de cariz ambiental, em áreas como os resíduos, a reflorestação, o mar, a biodiversidade, a água, a energia, alimentação sustentável e agricultura biológica.

**Avaliação:** Excelente pelo envolvimento dos alunos e da comunidade no esforço de tornar o Planeta mais saudável e sustentável.



## XVI. Eco-Escolas-Santa Luzia

**Coordenação:** Ana Leite

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia, bem como Associação de pais e restante comunidade Educativa

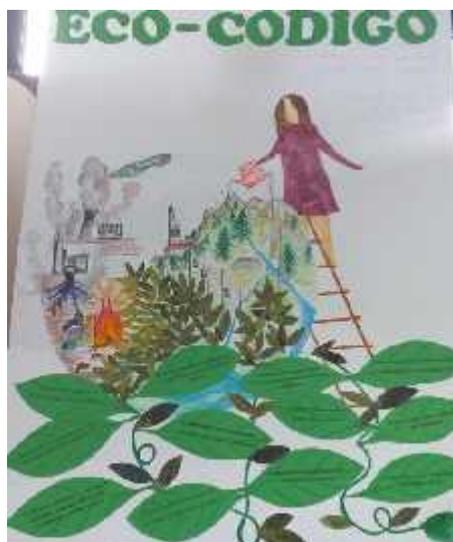
**Destinatários:** Alunos do JI e 1º Ciclo de Santa Luzia

**Local:** EB1 de Santa Luzia

**Período de realização:** Anual

**Descrição:** A atividade decorreu durante todo o ano com propostas variadas abrangendo as diversas áreas: resíduos, água, energia, reflorestação, Floresta, sustentabilidade...

**Avaliação:** A avaliação do Projeto, foi muito positiva, pois todos os alunos participaram com interesse e empenho nas atividades propostas, tomando assim consciência da importância de cuidar do Planeta, levando a mensagem e dando exemplos, para que esta missão dê frutos.



## **XVII. AÇÃO DE FORMAÇÃO “Suporte Básico de Vida”**

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física;

**Colaboração:** Bombeiros Voluntários de Guimarães; Farmácia Avenida; Farmácia Alves; Pastelaria S. Miguel.

**Destinatários:** Alunos 10º ano

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 19 e 20 de novembro de 2018

**Descrição:** Sensibilizar para a necessidade da aprendizagem de atuação face a uma vítima em paragem cardiorrespiratória.

**Avaliação:** Excelente

## **XVIII. Educação para a saúde**

**Coordenação:** Línguas (Cidadania); Equipa do BE

**Colaboração:** Professora Gracinda Oliveira

**Destinatários:** Alunos do 7ºE

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** Mês de maio

**Descrição:** Os alunos continuaram a recolher as embalagens dos alimentos consumidos, individualmente e em família. De seguida, os grupos analisaram as embalagens de acordo com a escala de descodificação de rótulos para cada categoria (gorduras, açúcares e sal). Após sistematização a partir das classificações dos alimentos de cada grupo, foram apresentadas as conclusões à turma. Por fim, concluiu-se que os alunos ingerem demasiados açúcares, sal e gordura provenientes da quantidade de alimentos processados ingeridos. Mais uma vez, os alunos foram alertados para os problemas de saúde que podem advir da

ingestão excessiva de alimentos e comprometeram -se a sempre consumirem alimentos, usem a tabela nutricional para evitarem o consumo abusivo.

**Avaliação:** Positiva na medida em que os alunos demonstraram preocupação pelo consumo excessivo de açúcar, gordura e sal. Recorrentemente usaram a tabela para seleção dos alimentos a comprar. Estas atividades, para que o impacto seja maior, deverão continuar de modo a capacitar os alunos de que “somos aquilo que comemos”.

#### **XIX. Toka Komer**

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança Ferreira

**Destinatários:** Pessoal docente e não docente

**Local:** cantina

**Período de realização:** 3 abril

**Descrição:** Toká Komer, serviço de take-away inovador, que se destaca pelos seus menus saudáveis e com recurso a uma medicina milenar, Ayurveda, foi o projeto realizado por 2 alunas do 12TMK, no âmbito da sua Prova de Aptidão Profissional.

Para dar a conhecer o projeto, estas alunas optaram por servir um almoço no polivalente, junto à cantina, tendo contado com o apoio da empresa "Temperos da Gracinda". As refeições servidas estavam diretamente relacionadas com os 3 tipos de caracterização do perfil biológico de uma pessoa, os doshas: Vata, Pitta, Kapha.

#### **XX. SBV - Bombeiros das Taipas**

**Coordenação:** Anabela Torres, Mónica Laborinho

**Colaboração:** Formadores EFA

**Destinatários:** 12º EFA A, 10º EFA A

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 23 – 5 - 2019

**Descrição:** Workshop sobre Suporte Básico de Vida, em que os bombeiros voluntários das Taipas apresentaram de forma teórico- prática o que fazer, como agir corretamente, em situações de risco de vida.

**Avaliação:** Os pontos fortes foram: Tema atual, muito importante que deveria ser dado a conhecer a toda a população, começando nas escolas e nos mais jovens, Os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa, questionando e realizando as atividades práticas sugeridas.

#### **XXI. Debate " Os jovens e a Saúde Mental num mundo em mudanças"**

**Coordenação:** Luísa Marques

**Destinatários:** 12º LH1

**Período de realização:** 10 – 10 - 2018

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Psicologia, a turma de 12.º ano, LH1 participou no debate "Os jovens e a Saúde Mental num mundo em mudanças", integrado na comemoração do Dia Mundial da Saúde Mental e realizado pelo hospital da senhora da Oliveira, Guimarães, EPE.

#### **XXII. Alimentação saudável**

**Coordenação:** Fernanda Lopes e Graça Lopes

**Colaboração:** Dra. Filipa Ribeiro, nutricionista do hospital de Guimarães

**Destinatários:** Turmas 10TGRTDS, 10 CT4, 12TQA, 11TMC e Adultos do Centro Qualifica

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 11 de março de 2019

**Descrição:** Palestra de sensibilização para a importância de uma Alimentação Saudável, na promoção da saúde e na prevenção de doenças, pela Dra. Filipa Ribeiro, nutricionista do hospital de Guimarães.

**Avaliação:** No global a sessão foi muito positiva destacando-se os seguintes aspetos: A nutricionista ao abordar algumas regras alimentares básicas e ao chamar a atenção para alguns erros alimentares que cometemos, fê-lo de uma forma simples e prática. . As questões colocadas por alunos, adultos e docentes foram muito pertinentes e revelaram interesse pela temática. . Deve-se continuar a apostar neste tipo de ações, pela importância que têm na formação de cidadãos responsáveis e interventivos.



### **XXIII. Educação Sexual**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Professores e parceiros do meio não escolar

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula/ espaço exterior da escola

**Período de realização:** durante o 2º período

**Avaliação:** foram cumpridos e superados os objetivos previstos na legislação em vigor.

### **XVI. Sexo às escuras e às claras**

**Coordenação:** Alexandra JP Mendes Ribeiro

**Colaboração:** ASMAV, Professor Francisco Teixeira Sr Filipe e Sr Carvalho

**Destinatários:** Comunidade Educativa e cidadãos em geral

**Local:** ASMAV

**Período de realização:** Segundo Período e Terceiro

**Descrição:** Esta actividade foi o cruzamento entre o programa da disciplina de Desenho (corpo humano) e, o Projecto de Educação Sexual.

**Avaliação:** Excelente, pois envolveu os alunos na realização e montagem dos trabalhos, tendo sido uma nova oportunidade de participarem numa exposição colectiva aberta à cidade.



## 17. Formação

### I. Aprender com a BE: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.) - escola sede

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Fernanda Freitas

**Destinatários:** 11LH5

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** De acordo com os conteúdos curriculares constantes no programa de Literatura Portuguesa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura, foram desenvolvidas atividades que pretendiam sensibilizar os alunos para a importância de associar a literatura à história e, neste caso, a uma época específica: a II Guerra Mundial, como meio para estudar os Direitos Humanos. Foram, então, selecionadas as obras em função desta temática, passando por testemunhos de sobreviventes do holocausto, por romances que focavam a época, por biografias de exemplos de defensores dos Direitos Humanos, por obras documentais. Paralelamente, a professora da turma e a PB trabalharam em conjunto, sendo as aulas de sexta, sempre que possível, dedicadas à exploração da obra de Leon Leyson, "O rapaz do caixote de madeira". Antes de entrarmos nesta obra, a turma trabalhou os dados mais importantes da II Guerra Mundial, elaborando esquemas com essa informação que, depois, foi partilhada na turma e alvo de uma avaliação formativa (<https://leresaberser.blogspot.com/p/recursos.html>). A partir de excertos da obra, selecionados pela PB, a turma foi convidada, não só a refletir sobre o conteúdo da obra, mas também a desenvolver a escrita. (<https://leresaberser.blogspot.com/>) Com este trabalho desenvolvido no primeiro período, os discentes foram capazes de alcançar positivamente alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, em particular, o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** As atividades foram selecionadas tendo em conta o perfil da turma que, no ano letivo anterior, revelou dificuldades relativamente à redação de textos com coerência e correção linguística; ao tratamento da informação e à falta de conhecimento relativo aos autores. Nota-se que as estratégias utilizadas estão a

surtir um efeito positivo, esperando-se que a continuidade destas atividades resulte numa melhoria da escrita e do prazer da leitura por parte dos alunos.

## **II. Projeto Individual de Leitura - 10º ano**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Carla Cunha

**Destinatários:** 10ºLH3

**Local:** Biblioteca escolar

**Período de realização:** Ao longo do 1º período (sexta-feira, 10:10h), 4 sessões

**Descrição:** De acordo com os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura, foram desenvolvidas atividades que pretendiam sensibilizar os alunos para a importância de conhecer bem os Direitos Humanos e as organizações que os representam. A partir de temas como Discriminação; projetos da AI para defesa dos Direitos Humanos; a situação dos Refugiados, os alunos foram levados a fazer uma pesquisa, usando a internet, a fim de recolherem informação fidedigna sobre esses assuntos e prepararem uma apresentação oral, tendo como base um esquema que deveriam elaborar. A professora da turma e a PB trabalharam conjuntamente, sendo as aulas de sexta, sempre que possível, dedicadas ao trabalho de pesquisa que se pretendia desenvolver. Antes de entrar no trabalho pedido, a PB explicou o Modelo PLUS (<https://leresaberser.blogspot.com/p/recursos.html>), que eles deveriam seguir em todos os seus trabalhos para o portefólio do projeto. De seguida, foi entregue o guião de trabalho e, após um Brainstorming à volta das temáticas, os alunos dispuseram-se em grupos. Tinha-lhes sido explicado que o produto final seria a exposição oral do trabalho, com base num esquema. Tendo-se já constatado que a turma revelava lacunas na seleção das fontes, apesar de lhes ter sido explicado a diversidade de fontes digitais ou impressas e quais as vantagens e inconvenientes de cada uma delas, optou-se por fornecer, a cada grupo, a fonte a consultar. Verificou-se que, mesmo assim, os alunos mostraram dificuldades em encontrar e selecionar a informação pedida. Esta última foi impressa para que pudessem tomar notas, selecionar a informação relevante e, depois, recorrendo ao word (o guião dava orientações concretas neste sentido, evitando, nesta fase, disparidade na apresentação dos trabalhos), para elaborar o produto final, que foi apresentado à turma e alvo de uma avaliação formativa. Com este trabalho, desenvolvido no primeiro período, os discentes foram capazes de alcançar positivamente alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, especialmente, o desenvolvimento de competências no tratamento da informação, e na valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** As atividades foram selecionadas tendo em conta as dificuldades já detetadas pela professora, frequentes nos alunos quando chegam ao 10ºano como a pesquisa, a seleção e tratamento da informação e a apresentação oral com domínio da informação trabalhada. Constatou-se que este é um trabalho que terá de ser continuado e alvo de sucessivas reformulações, para que seja possível uma evolução a nível de tratamento da informação e na defesa oral, com autonomia.

## **III. Literacia da informação**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Graça Fernandes

**Destinatários:** 10 TEA; 10 TSI; 10 TCM; 10TGRTDS; 10TMC

**Local:** Biblioteca escolar

**Período de realização:** 6,7,8, 9 de novembro

**Descrição:** A PB trabalhou com a docente de Português a lecionar as turmas do 10º ano dos cursos de ensino profissional, com o objetivo de lhes dar a conhecer o

modelo de pesquisa (Modelo PLUS) que eles deverão adotar na elaboração dos seus trabalhos, articulando essa intencionalidade com as Aprendizagens Essenciais, nomeadamente, no domínio da ORALIDADE - Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. ESCRITA - Planificar o texto a escrever, após pesquisa e seleção de informação pertinente. Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica. LEITURA - Realizar leitura crítica e autónoma. Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. Após a explicação do Modelo PLUS, foi fornecido aos alunos um guião contendo as temáticas que cada aluno deveria defender, oralmente, perante os colegas da turma. Os alunos passaram, então, para a pesquisa, usando a internet, para recolherem informação sobre esses assuntos. (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/p/aprender-com-be.html>) De seguida, imprimiram a informação recolhida para trabalharem o texto: sublinhá-lo, parafraseá-lo, resumir segmentos relevantes para a construção do sentido; estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido. Depois disso, passaram à elaboração de um esquema, que serviria de apoio à defesa oral. (<http://bibliotecaesfh.blogspot.com/p/aprender-com-be.html>) Apesar do guião dar informações concretas sobre o processo a seguir, os alunos mostraram dificuldades em encontrar e selecionar a informação pedida, o que aumentou aquando do seu tratamento. Com este trabalho, os discentes foram capazes de alcançar positivamente alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, especialmente, o desenvolvimento de competências no tratamento da informação, e na valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** Habitualmente os alunos chegam ao 10ºano com lacunas muito acentuadas no que concerne a pesquisa, a seleção e tratamento da informação e a apresentação oral, que seja reveladora de um domínio da informação trabalhada. Verificou-se que este é um trabalho que terá de ser continuado e que estes alunos só poderão evoluir (quer na pesquisa, quer na defesa oral), com os docentes a exigirem rigor nos trabalhos pedidos. Tendo em conta que são alunos do ensino profissional, que têm de defender uma Prova de Aptidão Profissional, e que estas são competências que têm de ser trabalhadas ao longo do seu percurso escolar, urge que os professores, que lecionam estes cursos, valorizem estes processos, se queremos ter alunos formados e informados. É fundamental seguir um modelo de pesquisa para que possam orientar-se e saber as regras inerentes à realização de qualquer trabalho.

#### **IV. Aprender com a BE: Histórias tradicionais (2º ano de escolaridade)**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Filipa Sereno

**Destinatários:** 1ºciclo

**Local:** Biblioteca Escolar, salas de aula

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Tendo em conta os conteúdos programáticos foram escolhidos alguns contos tradicionais, de acordo com as obras da educação literária, adaptados ao 2º ano pela professora titular Filipa Sereno- 2ºB e pela professora bibliotecária. Numa primeira sessão foi lida a obra “Ninguém dá prendas ao pai natal”, de Ana Saldanha, na biblioteca escolar. Após a leitura da obra foi proposto aos alunos o desafio de adaptar esta história tendo em conta outros contos tradicionais. Foi, então, entregue a cada aluno um conto tradicional escolhido e selecionado para cada aluno (a escolha do conto foi tida em conta as capacidades de cada aluno) pela professora titular e pela professora bibliotecária. Cada conto foi lido e

trabalhado em sala de aula e em colaboração com os pais/encarregados de educação. Em jeito de conclusão, cada aluno preparou o vestuário que se adaptava à personagem principal do conto que trabalhou em sala de aula e em casa com os encarregados de educação. O trabalho finalizou com o envolvimento da turma numa representação teatral na festa de Natal. Foi fundamental a preciosa colaboração da professora das AECs e dos encarregados de educação.

**Avaliação:** A atividade foi muito positiva. É de salientar o excelente trabalho colaborativo entre a professora titular, a professora da AECs, a biblioteca escolar e os encarregados de educação. O envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação no incentivo à leitura, leva os jovens a aumentar o gosto e o prazer pela leitura. É, sem dúvida, uma atividade que gera em todos os participantes, professores, alunos e encarregados de educação, uma dinâmica de cooperação e colaboração diferentes.

## V. Formação de utilizadores

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professores de Português e História

**Destinatários:** Alunos do 5º e 7º ano

**Local:** Biblioteca

**Período de realização:** Mês de janeiro

**Descrição:** - Apresentação da atividade pela professora bibliotecária e conhecimento da importância do funcionamento da BE e das suas potencialidades como centro de recursos; - Foi criado um desafio aos alunos através de um Bibliopaper para melhor conhecimento das potencialidades das estantes e dos cantos da BE.

**Avaliação:** Satisfatória e necessária para conhecer e utilizar a BE como centro de recursos.

## VI. Palestra “Corrupção vs Verdade Desportiva”

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física;

**Colaboração:** Universidade do Minho; Vitória Sport Clube; Federação de Andebol de Portugal; Federação Portuguesa de Ciclismo; Associação de Ciclismo do Minho

**Destinatários:** Alunos do 12º e 11º ano

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 1 de abril de 2019

**Descrição:** A palestra “Corrupção vs Verdade Desportiva” teve como grande objetivo a aplicação prática de um dos temas referenciados nas Aprendizagens Essenciais do décimo segundo ano de escolaridade. Contou com a presença do sociólogo da Universidade do Minho, Esser Jorge Silva, Júlio Mendes, presidente do Vitória Sport Clube; Miguel Laranjeiro, presidente da Federação de Andebol de Portugal e Delmino Pereira, presidente da Federação Portuguesa de Ciclismo.

**Avaliação:** Excelente

## VII. Literacia da informação

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Destinatários:** 10 TEA; 10 TSI; 10 TCM; 10TGRTDS; 10TMC

**Local:** Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** No 1º período a PB trabalhou com a docente de Português que se encontrava a lecionar as turmas do 10º ano dos cursos de ensino profissional, com o objetivo de lhes dar a conhecer o modelo de pesquisa (Modelo PLUS) que eles deveriam adotar na elaboração dos seus trabalhos, articulando essa intencionalidade com as Aprendizagens Essenciais, nomeadamente, no domínio da oralidade, da escrita e da leitura. No 1º período, os alunos alcançaram alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, especialmente, o desenvolvimento de competências no tratamento da informação, e na valorização dos recursos da biblioteca. Lamentavelmente, o trabalho não teve continuidade já que a professora da disciplina não mostrou interesse. Daí que, o objetivo da biblioteca escolar tenha ficado aquém do pretendido e planificado.

**Avaliação:** É do conhecimento de todos que os alunos chegam ao 10ºano com diferentes tipos de dificuldades, agravadas pela ausência de leituras literárias ou não. No caso dos alunos do ensino profissional, estas dificuldades são mais visíveis na componente sociocultural, área em que os alunos têm mais dificuldades e que, por isso, merecem um trabalho específico, que vá ao encontro do seu perfil. O ensino profissional exige uma procura constante de estratégias para motivar os alunos, para colmatar dificuldades, para fazer com que eles desenvolvam as competências desejadas. Para isso, os professores têm de trabalhar em conjunto, discutir estratégias permanentemente, ter abertura para um trabalho diferente, mas em que os alunos aprendam. O desafio é cada vez maior, tendo em conta que os nossos jovens têm de estar na escola até aos 18 anos e, aqueles que não estão motivados para o estudo são, muitas vezes, encaminhados para o ensino profissional o que torna as turmas mais heterogêneas do que o habitual. O balanço respeitante a este ano que termina é negativo, já que o trabalho iniciado no 1º período não teve continuidade. Fica o desejo que os docentes comecem a mostrar abertura para a mudança.

#### **VIII. Literacia para as Média: Jornalistas por um momento**

**Coordenação:** Português; Equipa do BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de português

**Destinatários:** Alunos do 5ºC

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** Mês de maio e junho

**Descrição:** 1-A professora bibliotecária fez uma abordagem introdutória ao texto comunicacional; 2-Fase de desconstrução/ construção de textos jornalísticos: - Bainstroming sobre assuntos atuais passíveis de notícias - Análise das primeiras páginas e das manchetes de alguns jornais - Identificação das partes constituintes da notícia de acordo com a pirâmide invertida; - Pesquisa de informação na biblioteca com recurso a entrevistas, reportagens, fotografias, etc. Após a construção das notícias, cada grupo apresentou o seu trabalho que foi discutido e avaliado coletivamente.

**Avaliação:** A avaliação foi positiva na medida em que foram criadas oportunidades para aprendizagens relacionadas com a literacia mediática, no entanto, estas atividades necessitam de continuar a serem replicadas para a efetiva capacitação dos alunos de forma a terem uma atitude crítica da mensagem e maior impacto.

#### **IX. Ação de formação: “Aulas de Campo – Uma estratégia para o ensino da Biologia e Geologia IV”**

Este curso de Formação destinou-se aos professores do grupo 520 e 230 e os Professores oradores foram: Arlindo Tomaz e Filipe Freitas.

No âmbito do curso de formação será realizada uma visita aos Açores – Ilhas do Pico e Faia - de 10 a 14 de julho, local de interesse biológico e geológico, e a sua

exploração como aula de campo, com vista a desenvolver metodologias associadas ao trabalho de campo, de acordo com os programas em vigor.

## **18. Dimensão física e desportiva**

### **I. Colaboração:** Professores da AECS

**Destinatários:** Alunos do 1ºciclo

**Local:** EB1 Santa Luzia

**Período de realização:** 13 Novembro

**Descrição:** Cada turma, de ambas as escolas, será representada por 4 alunos de cada género que, durante as últimas semanas nas aulas de EAEP e de AEC'S foram seleccionados pelos respectivos professores das disciplinas em diferentes situações de aprendizagem, competirão entre si. O 1º ano realizará 2 voltas ao percurso; O 2º ano realizará 2 voltas ao percurso; O 3º ano realizará 4 voltas ao percurso; O 4º ano realizará 4 voltas ao percurso.

**Avaliação:** Foi uma atividade muito positiva e gratificante para os alunos que aderiram muito bem à iniciativa.

### **II. Visita ao Guimagym**

**Coordenação:** Núcleo de Estágio de Educação Física;

**Colaboração:** Guimagym

**Destinatários:** Alunos das turmas 10CSE3, 10CT1, 12CT4, 11CT3

**Local:** Guimagym

**Período de realização:** 23 de novembro de 2018

**Descrição:** A visita ao Guimagym, atividade organizada pelo Núcleo de Estágio (NE) de Educação Física no dia 23 de novembro de 2018, direcionou-se para as turmas do 10 CSE 3 e do 10 CT 1.

**Avaliação:** Excelente

### **III. Torneio de Basquetebol**

**Coordenação:** Grupo de Educação Física

**Colaboração:** Assistentes operacionais, alunos árbitros, secretários, jogadores seniores do Vitória Sport Club

**Destinatários:** Alunos 7º e 8º anos

**Local:** Pavilhão gimnodesportivo da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 13 de dezembro das 14:00 às 17:30

**Descrição:** A atividade contou com a presença e envolvimento da equipa sénior de Basquetebol do Vitória Sport Club. Organizaram-se estações técnicas com jogadores do Vitória e alunos para efetuar um jogo. No final foram entregues flyers autografados aos alunos. De seguida realizou-se o torneio misto que envolveu 5 turmas do 7º ano e 4 turmas do 8º ano, totalizando 60 alunos. Cada equipa poderia inscrever 6 atletas, 4 efetivos e 2 suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT) a 1 volta. A duração de cada jogo foi de 10 minutos. No final, foram entregues medalhas ao 1º lugar e diplomas ao 2º e 3º lugares.

**Avaliação:** A preparação e concretização do torneio foram bem conseguidas. Os alunos mantiveram-se motivados e competitivos durante a competição e na interação com os atletas do Vitória Sport Clube. Segundo os alunos, houve uma

boa organização e promoção do convívio entre todos. O entusiasmo e a envolvimento de todos os presentes foi muito boa.



#### IV. Torneio de Basquetebol “3X3”

**Coordenação:** Todos os professores do respetivo grupo disciplinar.

**Colaboração:** O professor José Carlos Silva, em colaboração com alguns alunos do 12TSI. O aluno Francisco Peixoto do 12LH2, também esteve presente durante toda a atividade, com a sua aparelhagem de som a apoiar os professores e alunos na comunicação dos jogos, resultados e tornou o ambiente muito agradável, com a introdução de música variada.

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º anos.

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 14 de dezembro de 2018.

**Descrição:** O torneio de Basquetebol “3x3” encerrou o 1º período de aulas, que decorreu no passado dia 14 de dezembro, durante toda a manhã. A competição contou com quarenta e cinco equipas/turmas inscritas e cento e oitenta alunos. Realizaram-se ao todo oitenta e três jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu com normalidade, cumprindo com os objetivos do mesmo. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Registou-se um ambiente muito agradável no pavilhão, durante todo o torneio, com bastante assistência, o que expressa e reforça que as atividades relacionadas com o desporto e atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto são sempre muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Nada a registar.



## V. Xicolimpíadas

**Coordenação:** Grupo Disciplinar de Educação Física e Desporto

**Colaboração:** Todos os professores do respetivo grupo disciplinar.

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º Ciclo e 10º, 11º e 12º anos.

**Local:** Pistas Gémeos Castro

**Período de realização:** 11 de janeiro de 2019.

**Descrição:** A atividade iniciou-se com a marcação do percurso que foi realizado pelos professores Carlos Oliveira, Francisco Magalhães, Filipe Guimarães, Carlos Baldaia, José Vaz e Danilo Conceição, que para o efeito se deslocaram para o local das provas pelas 8:15 horas. O transporte dos alunos das Escola para a Pista Gémeos Castro foi coordenado pelas professoras Natália Castro Mendes e Margarida Silva, sem constrangimentos. À medida que os alunos iam chegando eram encaminhados para as bancadas onde se encontravam os professores Fernando Teixeira, José Carlos e Rui Barreira para procederem à distribuição dos dorsais por modalidades, escalões e géneros. Em seguida os alunos eram encaminhados para os balneários para se equiparem. Registaram-se as seguintes inscrições: Corta-Mato 309; no Salto em Comprimento 100 e na Velocidade 201. Participaram 391 alunos, distribuídos pelas diferentes provas. Corta-Mato: Masculinos – Infantis A 19; Infantis B 32; Iniciados 14; Juvenis 57; Júniores 3; Femininos - Infantis A 22; Infantis B 8; Iniciados 4; Juvenis 29; Júniores 0; Velocidade: Masculinos – Infantis A 5; Infantis B 13; Iniciados 12; Juvenis 46; Júniores 1; Femininos - Infantis A 3; Infantis B 11; Iniciados 9; Juvenis 33; Júniores 0; Salto em Comprimento: Masculinos – Infantis A 3; Infantis B 18; Iniciados 3; Juvenis 22; Júniores 1; Femininos - Infantis A 1; Infantis B 3; Iniciados 4; Juvenis 15; Júniores 0; Total: Egas Moniz – 184; FH - 207. Este modelo de prova continua a ter boa aceitação por parte dos nossos alunos, pelo que deverá ser repetido nos próximos anos. No entanto, interessa ressaltar que este tipo de provas/competições (com três disciplinas do atletismo ao mesmo tempo), só é possível organizar em virtude do elevado número de professores envolvidos na organização. A partida das provas de Corta-Mato foi assegurada pelo professor Filipe Guimarães, estando posicionados ao longo do percurso os professores Danilo Conceição, Natália Castro Mendes, José Vaz e Carlos Baldaia, com o objetivo de verificar o cumprimento regulamentar das provas. No controlo e registo da chegada dos atletas à meta, estiveram as professoras Anne Goldbach e Isabel Vasconcelos, com a colaboração dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). O professor Carlos Oliveira recolhia os alunos que ficavam nos três primeiros lugares e levava-os para a zona do pódio, onde juntamente com o professor Francisco Magalhães era realizada a entrega das medalhas. As provas de corrida de velocidade foram coordenadas pelos professores António Amorim e Margarida Silva, com a colaboração dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). A realização da prova de salto em comprimento foi coordenada pela professora Manuela Brochado e Isabel Machado, com a colaboração dos respetivos professores estagiários e dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). A entrega do reforço alimentar foi da responsabilidade da professora Natália Castro Mendes, com a colaboração de alguns alunos da turma de Geriatria. A reportagem fotográfica foi efetuada pelo professor Carlos Oliveira, com a colaboração de um professor estagiário da FADEUP (Vitor Ribeiro). A professora Isabel Vasconcelos esteve constantemente com os alunos do segundo ciclo (ajudou a controlar os balneários no início e fim das provas, incentivou os alunos nas provas e encaminhou-os para os autocarros no regresso à escola Egas Moniz).

**Avaliação:** Os alunos participaram com responsabilidade, compromisso e espírito desportivo, demonstrando elevada motivação na realização das diferentes provas.

Em resumo, consideramos ser muito positivo e enriquecedor proporcionar este tipo de atividade aos nossos alunos, uma vez que foi possível criar um ótimo ambiente de convívio e promover novas vivências nas diferentes provas do Atletismo. Para finalizar, o grupo disciplinar agradece a colaboração dos professores de informática, José Carlos e Rui Barreiros, dos alunos do 12TSI e 10TGRTDS, aos dois Bombeiros Voluntários da Corporação de Guimarães, à Direção da Pista de Atletismo Gémeos Castro, pela cedência das instalações e disponibilização de todo o material necessário para a realização das três provas.



## **VI. Xico na Serra - Ski4schools**

**Coordenação:** Fernando Teixeira/Natália Mendes/Margarida Silva/Carlos Baldaia

**Colaboração:** Carlos Oliveira, Manuela Brochado, Isabel Machado e Anne Goldbach

**Destinatários:** Alunos do 12º ano de escolaridade do ensino regular e profissional

**Local:** Serra da Estrela

**Período de realização:** 13, 14 e 15 de fevereiro de 2019

**Descrição:** A atividade foi organizada com uma duração de três dias, isso originou a divisão dos alunos em dois grupos. O primeiro grupo realizou a atividade nos dois primeiros dias (13 e 14 de fevereiro) e o segundo grupo, nos últimos dois (14 e 15 de fevereiro). O primeiro grupo partiu às 8.45h do dia 13 de fevereiro, em direção à Serra da Estrela, com chegada prevista por volta das 13h, tendo sido feita uma paragem técnica. Chegados à Serra, realizou-se o almoço picnic conforme previsto no Covão d’Ametade no Vale Glaciar do Rio Zêzere. Da parte da tarde, na Torre, os alunos usufruíram das atividades lúdicas que a neve permite, tais como deslizamento em boias e pranchas. Finda a atividade, o grupo foi deslocado para o Hotel Luna, onde jantou e pernitou. Foi ainda realizado após o jantar, uma reunião descritiva da experiência a realizar no dia seguinte, nomeadamente orientações de equipamento de Ski e Snowboard, bem como as técnicas base para a bordagem às modalidades. No dia seguinte, chegados à estância, os alunos equiparam-se e foram divididos por grupos e por modalidade. Cada grupo era orientado por um monitor. Findas as aulas da manhã, os alunos almoçaram e tiveram a parte da tarde para experienciarem livremente. Por volta das 16.30h, deu-se início à viagem de regresso, que também teve uma paragem para lanchar. A chegada aconteceu

por volta das 20h. Entretanto, no início do dia, o segundo grupo de alunos também iniciou a sua atividade, realizando todas as tarefas realizadas pelo primeiro grupo, terminando no dia seguinte.

**Avaliação:** Aquisição de novos conhecimentos e vivências desportivas; O empenho, participação e bom comportamento dos alunos; O empenho e interação dos professores; A disponibilidade/simpatia de todos os colaboradores da atividade.



## VII. Workshop de Desportos Radicais

**Coordenação:** Maria Eduarda Esperança Ferreira e Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL

**Colaboração:** Maria Eduarda Esperança Ferreira, Ana Cristina Araújo, António Meireles e Fernando Teixeira

**Destinatários:** 12.TMK, 11.TMK, 10.AV1, 10.CSE1 e CSE2, 10.CT1, CT2, CT6, CT7, 10.LH2 e LH3, 10.TEA, 10TCM, 10.TGRTDS e 10TMC

**Local:** Viva Park - S. Torcato

**Período de realização:** 14-03-2019

**Descrição:** Enquadrado num plano de atividades "Proteção civil somos todos nós" que nasceu do projeto ImaC-Informar, mobilizar, agir e Capacitar lançado pela Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL e de quem a escola é parceira, a turma do 12º ano do Curso Profissional Técnico de Marketing (12.TMK), juntamente com 26 alunos de 10º ano que têm vindo a ser mobilizados para integrarem o Clube de Proteção Civil participaram num conjunto de atividades radicais relacionadas com o tema da proteção civil.

A realização deste workshop teve por objetivo promover a transferência das competências adquiridas na prática desportiva para situações de emergência, para além de ter proporcionado a aquisição de novos conhecimentos, experiências, saberes, e ainda, bons momentos de alegria, convívio e bem-estar.

**Avaliação:** O interesse, a participação e o empenho demonstrados; O comportamento cívico e responsável de todos os participantes; O trabalho em equipa; O contacto com a natureza; A sensibilização para o uso de boas práticas que promovam a sustentabilidade.

## VIII. Mega Sport da Xico

**Coordenação:** Francisco Magalhães e Carlos Oliveira

**Colaboração:** Professores do Grupo Disciplinar de Educação Física e professores estagiários. Colaboradores de Instituições/Parceiras: Solinca; Associação de Estudantes; Município de Guimarães; Clube de Rope Skipping das Taipas; Muro Crossfit, Guimagym; Bike Zone; Alunos do 9º ano; Alunos do 11º do Curso de TSI e professor de TSI; Alunas do grupo/equipa de Voleibol; Alunas do grupo/equipa de Atividades Rítmicas e Expressivas; Associação de Estudantes; Atletas da equipa Masculina de Voleibol do VSC.

**Destinatários:** Alunos das Escolas do Agrupamento: Egas Moniz e Francisco de Holanda

**Local:** Escolas do Agrupamento: Francisco de Holanda e Egas Moniz – Instalações desportivas e espaços exteriores.

**Período de realização:** 1 de abril a 5 de abril.

**Descrição:** No âmbito da XXXVIII Semana Aberta voltamos a proporcionar aos nossos alunos múltiplos eventos desportivos. Assim, os professores deste grupo disciplinar e professores estagiários aceitaram de novo o desafio e propuseram um programa ousado com uma diversidade de atividades em todos os dias da semana, designadamente: Atividades Lúdico Didáticas: Masters Class (Power Jump, Body Combat, Body Attack e Sh’bam) e Urban Work Out (Crossfit, Rope Skipping, Hip Hop, Grafit, Parkour, RAP – RCZ Flash Mob); Torneio Futsal Misto – 5º/6º anos; Torneio de Voleibol Misto – 9º ano; Torneio de Futsal e Torneio de Voleibol – Secundário. As atividades de Master Classe foram todas realizadas no primeiro dia, da parte da tarde e contou com a colaboração de um professor do ginásio Solinca. Estas atividades foram realizadas sempre com salas repletas de alunos nossos e do programa “Eramos +”. Quanto ao Urban Work Out, este realizou-se no último dia, de manhã, com muito público a assistir (bancada sempre cheia), num ambiente muito agradável e sempre com música própria para este tipo de atividades. Durante a realização deste evento foram ainda incluídas outras atividades que dessem, ao mesmo tempo, mais visibilidade à escola. Foram elas o grupo de Desporto Escolar de Atividades Rítmicas e Expressivas, com uma atuação de Hip Hop, os alunos do ensino articulado, com uma apresentação musical, e os alunos de artes, com a exposição de desenhos e grafitis. Quanto aos diversos torneios, estes foram realizados em dias diferentes e de acordo com as disponibilidades dos espaços físicos. Assim, o Torneio Futsal Misto do 5º e 6º ano realizou-se no dia 1 de abril, da parte da manhã, no Pavilhão Gimnodesportivo da Escola EB 2,3 Egas Moniz e envolveu as oito turmas do segundo ciclo. Participaram cinquenta e seis alunos do 2º ciclo e quatro árbitros do nono ano. Cada equipa poderia inscrever sete atletas, cinco efetivos e dois suplentes. A competição foi jogada no formato de todos contra todos (TxT). A duração de cada jogo foi de vinte minutos. No final do torneio, foram entregues medalhas ao 1º, 2º e 3º lugares e diplomas ao 4º lugar. Atividade com excelente dinâmica, organização e adesão dos alunos do segundo ciclo, assim como a distinta envolvência dos alunos do nono ano na arbitragem e na mesa. O Torneio de Voleibol Misto do 9º ano, também se realizou no mesmo dia, no mesmo pavilhão, mas da parte da tarde, tendo envolvido as 4 turmas do 9º ano, totalizando 4 equipas. Cada equipa poderia inscrever 6 a 8 alunos, 4 efetivos e 4 suplentes. A competição foi jogada no formato de todos contra todos a duas voltas. A duração de cada jogo foi de quinze minutos. As equipas tinham de realizar dois toques antes de enviarem a bola para o campo contrário. Cada aluno só poderia servir duas vezes. No final, foram entregues diplomas ao 1º, 2º e 3º lugar. Durante todo o torneio salienta-se o entusiasmo de todos os presentes, a envolvência dos alunos na arbitragem e na mesa, a dinâmica da organização dos jogos e a música. Relativamente ao Torneio de Voleibol para o Secundário, que se realizou no pavilhão da escola sede do AEFH, no dia 2 de abril, durante toda a tarde. Envolveu 27 turmas, totalizando 30 equipas (236 alunos). Durante a competição realizaram-se 36 jogos na fase de grupos e 9 jogos na fase final, totalizando 45 jogos no total. A atividade foi dinamizada através da formação de 3 grupos de trabalho. O grupo do Secretariado que monitorizava toda a logística (resultados, quadro competitivo, classificações), formado pelos alunos do 11º do Curso de TSI com o apoio de um professor de Informática. O grupo de Comunicação representado por elementos da Associação de Estudantes, que para além de animarem o evento com um “dj” animador, também, tinham como função atualizar e anunciar o trabalho realizado pelo secretariado. Grupo de campo composto por professores de Educação Física

apoiados pelas alunas do grupo/equipa de Voleibol Feminino do Desporto Escolar e 4 atletas da equipa Masculina do Voleibol do VSC, que arbitraram os jogos enquanto alguns alunos dos cursos profissionais compunham as mesas dos três campos existentes. A abertura da atividade foi realizada através de um jogo de exibição entre duas equipas compostas por alunas dos grupos/equipa de Juvenis do Voleibol Feminino da Francisco de Holanda, de Iniciadas da Egas Moniz e alguns atletas do Voleibol Sénior Masculino do VSC. O torneio foi realizado em sistema de fase de grupos e fase final por ano de Escolaridade. Na fase final cada ano de escolaridade era composto por 1 grupo de 3 equipas, que jogavam todos contra todos ficando vencedor do torneio por ano de escolaridade, cada equipa que ficava em 1º lugar em cada um dos grupos. No final realizou-se a cerimónia de entrega de medalhas. O torneio correu sem interrupções, com muita animação e espírito competitivo. Salienta-se ainda a utilização do secretariado para divulgar resultados “na hora” projetando e anunciado no site de Educação Física, o apoio da As

**Avaliação:** Este conjunto de atividades foi devidamente calendarizada de segunda a sexta feira da semana aberta de forma a continuar a proporcionar aos alunos a oportunidade de múltiplas experiências físicas e desportivas num ambiente de jovialidade e convívio sadio. Em termos de participação podemos dizer que continua excelente.

#### **IX. Torneio de Voleibol 9º ano**

**Coordenação:** Anne Goldbach e Carla Amaral Gonçalves

**Colaboração:** Alunas do Desporto Escolar de voleibol. Assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos 9º ano

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 1 de abril - Tarde

**Descrição:** O torneio realizado foi misto e envolveu as 4 turmas do 9º ano, totalizando 4 equipas. Cada equipa poderia inscrever 6 a 8 atletas, 4 efetivos e 4 suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT) a 2 voltas. A duração de cada jogo foi de 15 minutos. As equipas tinham de efetuar 2 toques antes de enviarem a bola para o campo contrário. Cada aluno só poderia servir 2 vezes seguidas. No final, foram entregues diplomas ao 1º, 2º e 3º lugares.

**Avaliação:** O entusiasmo de todos os presentes. A envolvência dos alunos na arbitragem e na mesa. A dinâmica da organização dos jogos e a música.



#### **X. Futsal - Misto**

**Coordenação:** Danilo Conceição e Isabel Vasconcelos

**Colaboração:** Árbitros - alunos do 9º ano

**Destinatários:** Alunos do segundo ciclo do Agrupamento de Escolas da Francisco de Holanda

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 01-04-2019

**Descrição:** O Torneio realizado foi misto e envolveu as oito turmas do segundo ciclo. Participaram cinquenta e seis alunos do 2º ciclo e quatro árbitros do nono ano. Cada equipa poderia inscrever sete atletas, cinco efetivos e dois suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT). A duração de cada jogo foi de vinte minutos. No final do torneio, foram entregues medalhas ao 1º, 2º e 3º lugares diplomas ao 4º lugar.

**Avaliação:** Atividade com excelente dinâmica, organização e adesão dos alunos do segundo ciclo assim como a distinta envolvência dos alunos do nono ano na arbitragem e na mesa. O torneio decorreu com enorme envolvimento, civismo e grande entusiasmo por parte de todos os alunos. Os objetivos foram cumpridos na íntegra: Incentivar os alunos a participar em atividades desportivas e o gosto pelo desporto; Promover a prática dos conteúdos abordados em contexto de aula; Fomentar o espírito de equipa, o trabalho em grupo e a responsabilidade individual e coletiva; Sensibilizar os alunos para respeitar as regras de jogo, os seus companheiros e os adversários; Desenvolver o espírito competitivo saudável e fair play. Menção- Excelente

## **XI. Torneio de "Futsal para todos"**

**Coordenação:** Luís Mendes

**Colaboração:** Professores de Educação Física e de Educação Especial

**Destinatários:** Alunos dos Agrupamentos de Francisco de Holanda, Pevidém e Abação abrangidos pelo Decreto-Lei nº54 / 2018

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da ESFH

**Período de realização:** 2 de abril 2019

**Descrição:** Torneio de Futsal para alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº54 / 2018 dos referidos agrupamentos. O Torneio realizou-se em modalidade de campeonato, tendo todas as equipas defrontando-se entre si.

**Avaliação:** Atividade decorreu como planeada e com o entusiasmo de todos os participantes. No fim foram distribuídas medalhas a todos os jogadores que participaram.



## **XII. Mini Corta Mato**

**Coordenação:** José Vaz

## **XIII. Mini Sarau Gímnico**

**Coordenação:** José Vaz

**Colaboração:** Professores da AECS

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo do Xico Andebol

**Período de realização:** 03 Abril

**Descrição:** Durante o 2º período os alunos foram trabalhados nas aulas práticas de forma a apresentarem um número de ginástica desportiva (solo e acrobática). Cada turma de cada ano trabalhou a apresentação de uma música com movimentos gímnicos. No final foi apresentada uma dança coletiva englobando os alunos todos.

**Avaliação:** A atividade teve um sucesso enorme e a adesão dos alunos foi muito positiva

#### **XIV. Batismo de Surf**

**Coordenação:** Natália Mendes, Fernando Teixeira, Carlos Baldaia, Margarida Silva

**Colaboração:** Carlos Oliveira, Alexandra Castelar, Sr. Pereira

**Destinatários:** Alunos do 11º ano de escolaridade do ensino regular e profissional

**Local:** Praia de Matosinhos - Matosinhos

**Período de realização:** 3 de junho de 2019

**Descrição:** A atividade iniciou-se com a distribuição dos alunos pelos autocarros e a respetiva chamada e por volta das 8.50 horas partimos rumo à Praia de Matosinhos, à escola de surf "Onda Pura". Os alunos foram divididos em seis grupos de +/- 18 alunos cada. Três grupos realizaram a aula de surf da parte da manhã, os outros três da parte da tarde em horários pré-estabelecidos. Em simultâneo com a aula de surf, e para os alunos que se encontravam no areal, foi realizada uma sensibilização para os cuidados a ter com o mar, sol e alimentação com o objetivo de prevenir acidentes que ponham em risco a própria vida. Esta atividade foi desenvolvida no âmbito da PAP "Marés Vivas" do aluno Diogo Santos, da turma 12 TMK em parceria com um Cabo do Mar e um Nadador Salvador da Capitania de Leça da Palmeira. Durante todo o dia realizaram-se jogos de Voleibol e Futebol no areal da praia. Esta atividade decorreu dentro do horário previsto com a exceção do regresso que foi mais tardio devido à vontade de os alunos disfrutarem deste dia de convívio.

**Avaliação:** Esta atividade sempre foi do agrado dos alunos quer pela situação geográfica quer pela atividade desenvolvida. Nos pontos mais fortes desta atividade destacam-se o profissionalismo dos professores de surf que acompanharam os alunos; a PAP "Marés Vivas" do aluno Diogo Santos; a aquisição de novos conhecimentos e vivências desportivas; o empenho, participação e bom comportamento dos alunos; o empenho e inter-ajuda dos professores; o reforço das relações professores/alunos e alunos/alunos e por fim o convívio, a satisfação e a alegria contagiante dos nossos alunos. Outro ponto positivo e que tem bastante influência no sucesso desta atividade, foi o tempo que esteve bastante ameno e que proporcionou momentos muito agradáveis.



## **XV. Visita de Estudo à Serra da Peneda no Gerês**

**Coordenação:** Manuela Brochado e Francisco Magalhães

**Colaboração:** Célia Lobo, Carlos Baldaia, Danilo Conceição, Filipe Guimarães e Núcleo de Estágio da FADEUP

**Destinatários:** Alunos do 10º ano

**Local:** Gerês

**Período de realização:** 11,12 e 13 de junho de 2019

**Descrição:** A atividade teve a participação de 160 alunos do 10.º ano. Devido à elevada adesão dos alunos foi necessário distribuí-los por dois grupos e realizar a atividade em dois momentos. O primeiro grupo realizou a atividade nos dias 11 e 12, enquanto que o 2º grupo nos dias 12 e 13 de junho. O 1º grupo partiu de Guimarães às 8.30 horas. À saída os alunos foram escalonados nas duas camionetas de acordo com a primeira atividade que realizariam na parte da manhã. Assim, um grupo foi diretamente ao Campo do Gerês para realizar três atividades - batismo de cavalo, arborismo e tiro com arco - e o segundo grupo dirigiu-se à praia fluvial da Caniçada para realizar um passeio de canoa pelas enseadas da barragem. Após as atividades todos os alunos fizeram um picnic no Campo do Gerês. Da parte da tarde, fez-se permuta de lugares e atividades. Ao final da tarde, os alunos e professores acompanhantes foram realizar o check in na Pousada da Juventude. O jantar realizou-se no bar/restaurante do Campo do Gerês e pelas 10.30h efetuou-se uma Prova de Orientação Noturna. No final da prova os alunos e professores foram pernoitar na Pousada da Juventude. No dia seguinte, após o pequeno almoço, foi realizada uma visita guiada ao Núcleo Museológico do Campo de Gerês. De seguida, fez-se um Passeio Pedestre tendo-se visitado a aldeia da Geira. De regresso ao Campo do Gerês, foi servido o almoço no bar/restaurante. A parte da tarde foi destinada ao convívio entre todos os participantes e às 17.00 horas os alunos regressaram a Guimarães. O programa do grupo dos dias 12 e 13 de junho foi igual ao do primeiro grupo.

**Avaliação:** Atividade de excelência, de total agrado dos alunos; Ambiente muito saudável entre todos; Excelente comportamento dos alunos; Objetivos plenamente atingidos.



## **XVI. Torneio de Futebol**

**Coordenação:** José Vaz

**Colaboração:** Professores da AECS

**Destinatários:** Alunos do 1ºciclo

**Local:** Pavilhão Gimnodesportiva da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 18 Junho / 19 Junho

**Descrição:** Torneio de futebol dividido por anos de ensino e por género. Jogaram num campeonato todos contra todos (por anos e género). Duração dos jogos foi de 10 minutos corridos sem intervalo.

**Avaliação:** Avaliação muito positiva e uma grande adesão por parte dos alunos.



## **XVII. Escape Game**

**Coordenação:** Sílvia Correia

**Colaboração:** Anne Goldbach e Ilda Oliveira

**Destinatários:** Alunos da turma D do 8.º ano de escolaridade.

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 14 de junho de 2019

**Descrição:** Realização de atividades lúdicas (almoço e escape room), fora da escola, que permitam o desenvolvimento das seguintes áreas de competência transversais: desenvolvimento pessoal e autonomia, relacionamento interpessoal, raciocínio e resolução de problemas, pensamento crítico e pensamento criativo, informação e comunicação, consciência e domínio do corpo e bem-estar saúde e ambiente.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito e ficaram fãs deste tipo de jogos. A realização desta atividade permitiu retirar dados para a elaboração e do Plano de Turma do ano letivo que vem.



## 19. Avaliação: síntese das atividades realizadas

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades é notória uma elevada dinâmica do Agrupamento, com um total de 310 atividades realizadas.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento foi um documento aberto, permitindo a inclusão de novas atividades que foram surgindo ao longo do ano.

Todas as atividades contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo, verificando-se em muitas a existência de articulação vertical e horizontal.

O empenho dos alunos nestas atividades foi plasmado na aplicação dos critérios gerais de avaliação aprovados no Regulamento Geral de Avaliação dos Alunos.

Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades e o elevado interesse que foi manifestado pelos participantes.

Analisando os dados quantitativos apresentados é possível identificar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões; uma distribuição quase uniforme ao nível dos períodos de realização e a dinamização de um maior número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa.

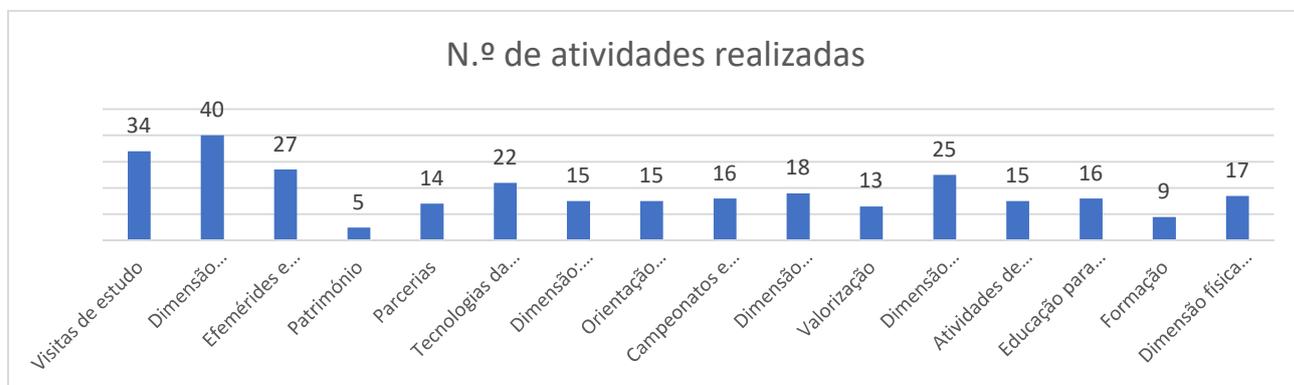
Transparece assim a imagem de um Agrupamento dinâmico, ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

**Tabela 1 - Número de atividades realizadas, por dimensão, ao longo do ano**

Dimensão	n.º de atividades realizadas
Visitas de estudo	34
Dimensão artística e cultural	40
Efemérides e festividades	27
Património	5
Parcerias	14
Tecnologias da Informação e Comunicação	22
Dimensão: Ensino experimental	15
Orientação vocacional	15
Campeonatos e olimpíadas	16
Dimensão Literária	18
Valorização	13
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	25

Atividades de segurança	15
Educação para a saúde	16
Formação	9
Dimensão física e desportiva	17

**Gráfico 1 – Número de Atividades por dimensão**



Na tabela seguinte apresenta-se uma síntese dos prémios e classificações resultantes da participação dos alunos do Agrupamento nas diferentes atividades e competições.

**Tabela 2 – Prémios e classificações**

Aluno/Turma/Atividade	Prémios e classificações	âmbito
15. <sup>a</sup> Edição do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos Jogo Avanço Tiago Lopes	2. <sup>o</sup> classificado	nacional
Concurso Penha à Vista Categoria desenho, pré-escolar Mafalda Pereira	1. <sup>o</sup> classificado	nacional
Concurso Penha à Vista Categoria escrita, 2. <sup>o</sup> ciclo Luís Guimarães, 5. <sup>o</sup> ano	1. <sup>o</sup> classificado	Concelhio
Concurso Uma aventura Modalidade Texto original 3. <sup>o</sup> ciclo Inês Freitas e João Graça, 7. <sup>o</sup> E	1. <sup>o</sup> classificado	nacional
Concurso Uma aventura	3. <sup>o</sup> classificado	nacional

Modalidade Desenho 3.º ciclo Inês Salgado, Letícia Almeida, Vitória Carvalho, 7.º E		
Descolar 2.º ano Pegada	2.º classificado	Concelhio
Desporto Escolar: dança	1º classificado	Distrital
Fase Nacional das Olimpíadas de Física escalão A Diogo Machado, Inês Machado e Rodrigo Aarão, 9.º ano	2.º classificado	nacional
Fase nacional do Canguru Matemático sem Fronteiras Categoria de Estudante 12º ano Hélder Martins, 12CT3	1.º classificado	nacional
Final nacional das Olimpíadas Portuguesas de Biologia Diogo Ribeiro, 12CT	classificado entre os melhores 50 participantes (entre 9800 alunos)	nacional
Final nacional das XXXVII Olimpíadas Nacionais da Matemática Hélder Martins, 12CT3	2.º classificado	nacional
Monoxide Lifeguard - 5.º escalão - projetos que envolvem alunos do Ensino Secundário	500 euros	nacional
Parlamento Jovem Europeu	1º classificado	concelhio
Paulownia na escola e comunidade - 4.º escalão – projetos que envolvem alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico	500 euros	nacional
Plantas com energia - 4.º escalão – projetos que envolvem alunos do 3.º Ciclo do Ensino Básico	500 euros	nacional
Plastic 2nd life - 5.º escalão - projetos que envolvem alunos do Ensino Secundário	500 euros	nacional
Prémio Tabela Periódica	3º Classificado	nacional
Prémio: Caloust Gulbenkian Artes	1º classificado	nacional
Programar para um Mundo Melhor - 2.º escalão- projetos com a participação de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico	300 euros	nacional
Regresso ao Nosso Futuro - 2.º escalão - projetos com a participação de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico	300 euros	nacional